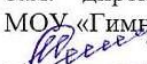


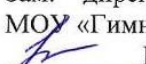
МУНИЦИПАЛЬНОЕ Подписано цифровой
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 89"
ЛЕНИНСКОГО ЛЕНИНСКОГО
РАЙОНА Г. САРАТОВА
САРАТОВА Дата: 2023.09.28
14:39:39 +04'00'

Администрация Ленинского района МО «Город Саратов»
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия №89"
Ленинского района г. Саратова
(МОУ «Гимназия № 89»)

«Согласовано»

Зам. директора по ВР
МОУ «Гимназия № 89»

Дмитриева К.В.
«31» «09» 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР
МОУ «Гимназия № 89»

Новикова Т.Б.
«31» «09» 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «Гимназия № 89»
Астахова Т.В.
Приказ № 3028
от «31» «09» 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Уроки нравственности или «Что такое хорошо и что такое плохо»

Направление: духовно-нравственное
Возраст/класс учащихся: 7 – 10 лет /1 – 4 классы
Срок реализации: 4 года (201 час)

Программу составила: **Симагина Татьяна Геннадиевна, учитель начальных классов**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.09.2023 г.

Саратов 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с

Рабочая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с

- ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Уставом МОУ «Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова
 - Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Гимназия № 89»;
 - Учебным планом МОУ «Гимназия № 89»;
 - Планом внеурочной деятельности МОУ «Гимназия № 89»;
 - Положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности МОУ «Гимназия № 89»;
 - Авторской программой Л. В. Мищенко «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и направлена на мотивацию учебной деятельности учащихся, получение ими глубоких знаний, формированию умения самостоятельной работы с различными источниками.

Адресность:

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4 классов (7 - 10 лет).

Направление развития личности в рамках которого разработана программа – **духовно-нравственное**

Актуальность:

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Особенностью курса «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- создания условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.
- ФГОС начального общего образования формулирует основную педагогическую цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В портрете выпускника начальной школы есть такие

строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».

Педагогическая ценность

В процессе освоения основных разделов этой программы ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Место данного курса в основной образовательной программе:

Программа курса «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» рассчитана на 4 года (201 час) Программа реализуется во внеурочной деятельности.

Цель курса – воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

Задачи:

Образовательные:

- дать ребёнку системные знания о системе ценностей
- научить применять на практике знания, полученные в клубе.

- привить учащимся навыки работы с дополнительными материалами

Развивающие:

- развивать и корректировать уже имеющиеся нравственно-ценностные ориентации;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;

Планируемые результаты:

Личностные:

- ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника;
- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;

- с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации;
- система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика;
- ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, "Что такое добрый поступок?", "Какой нравственный выбор сделал герой?", "Что можно посоветовать в этой ситуации?", "Как её изменить?", "Бывает ли так в реальной жизни?");
- ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

Метапредметные:

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные:

- ученик научится или получит возможность иметь и выразить своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;
- ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;
- ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Предметные:

у учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- положительная мотивация учебной деятельности;
- учащийся получит возможность для формирования:
 - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к обучению, к одноклассникам понимания необходимости учения.

Приобретённые в результате освоения конкретного учебного курса знания и умения учащийся сможет использовать в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения гигиенических правил; бережного отношения к природе; развития чувства ответственности, самостоятельности; формирования стремления быть полезным окружающим; стремления к здоровому образу жизни.

Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-------|----------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | <i>Я и школа</i> | 4 | 4 | 0 | Выставка рисунков |
| 2 | <i>Я и окружающие</i> | 57 | 50 | 7 | Конкурс загадок |
| 3 | <i>Я и семья</i> | 2 | 1 | 1 | Фотовыставка |
| 4 | <i>Я и природа</i> | 12 | 10 | 2 | КТД (экологические знаки) |
| 5 | <i>Я и книга</i> | 18 | 16 | 2 | Конкурс чтецов |
| 6 | <i>Я и здоровье</i> | 6 | 4 | 2 | Выставка рисунков |
| | Итого | 99 | 85 | 11 | Диагностика |

Тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-------|----------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | <i>Я и школа</i> | 1 | 1 | 0 | Выставка рисунков |
| 2 | <i>Я и окружающие</i> | 12 | 10 | 2 | Конкурс загадок |
| 3 | <i>Я и семья</i> | 2 | 1 | 1 | Фотовыставка |
| 4 | <i>Я и природа</i> | 7 | 5 | 2 | КТД (экологические знаки) |
| 5 | <i>Я и книга</i> | 7 | 4 | 3 | Конкурс чтецов |
| 6 | <i>Я и здоровье</i> | 3 | 2 | 1 | Выставка рисунков |
| 7 | <i>Я и животные</i> | 2 | 2 | 0 | Выставка рисунков |
| | Итого | 34 | 25 | 9 | Диагностика |

Тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-------|----------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | <i>Я и окружающие</i> | 9 | 6 | 3 | Выставка рисунков |
| 2 | <i>Я и семья</i> | 1 | 0 | 1 | Проект |
| 3 | <i>Я и природа</i> | 8 | 6 | 2 | КТД (экологические знаки) |
| 4 | <i>Я и книга</i> | 9 | 5 | 4 | Проект |
| 5 | <i>Я и здоровье</i> | 3 | 2 | 1 | Загадки |
| 6 | <i>Я и животные</i> | 4 | 2 | 2 | КТД (в мире животных) |
| | Итого | 34 | 21 | 13 | Диагностика |

Тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-------|----------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | <i>Я и школа</i> | 1 | 1 | 0 | Загадки |
| 2 | <i>Я и окружающие</i> | 17 | 10 | 7 | Выставка рисунков |
| 3 | <i>Я и семья</i> | 2 | 1 | 1 | Проект |
| 4 | <i>Я и природа</i> | 5 | 3 | 2 | КТД (экологические знаки) |
| 5 | <i>Я и книга</i> | 3 | 2 | 1 | Проект |
| 6 | <i>Я и здоровье</i> | 5 | 3 | 2 | Загадки |
| 7 | <i>Я и животные</i> | 1 | 1 | 0 | КТД (в мире животных) |
| | Итого | 34 | 21 | 13 | Диагностика |

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

«Уроки нравственности или «Что такое хорошо и что такое плохо» для 1 класса.

1. Я и школа (4 часа)

Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками...

2. Я и окружающие (57 часов)

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!». Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчеле. Как у зайчика зуб болел. Приглашаем гостей.

3. Я и семья (2 час)

Поезд везёт подарки мамам.

4. Я и природа (12 часов)

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

5. Я и книга (18 часа)

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и волк». К.И. Чуковский и его произведения. Слушаем сказку К. Чуковского

6. Я и здоровье (6 часа)

В царстве Мойдодыра. На пороге лета. О рыбалке.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

«Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» для 2 класса.

1. Я и школа (1 час)

О культуре поведения в школе.

2. Я и окружающие (12 часов)

Не надо больше ссориться... Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик – семицветик. Спешим на помощь Бабке Ёжке. День космонавтики. Ох уж этот ветер!.. Кем быть? О профессиях и трудолюбии.

3. Я и семья (2 часа)

Под крышей дома моего. Давайте, друзья потолкуем о маме...

4. Я и природа (7 часов)

Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.

5. Я и книга (7 часов)

Узнай меня! «Девочка и разбойник». По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.

6. Я и здоровье (3 часа)

«Тише, пожалуйста!». Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки.

7. Я и животные (2 часа)

Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» для 3 класса.

1. Я и окружающие (9 часов)

О себе, о дружбе, о друзьях... О добре и зле. «У камина». Клуб «Выручайка». В мире профессий. Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе. Хлеб – наше богатство! Берегите время!

2. Я и семья (1 час)

Роза для мамы.

3. Я и природа (8 часов)

И снова об осени... Выглянуло солнышко... Что за праздник без цветов... «Что такое зима?». Зимушка-зима. Бабочек весёлый хоровод. Цветочная карусель. В гостях у белочки.

4. Я и книга (9 часов)

Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям из Простоквашино. Знаменитые малыши. Незнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.

5. Я и здоровье (3 часа)

Письмо от дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы.

6. Я и животные (4 часа)

О кошках и собаках. О животном не очень приятном. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачёва.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» для 4 класса.

1. Я и школа (1 час)

С Днём знаний!

2. Я и окружающие (17 часов)

Расскажи нам о себе. И это тоже я! О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе... Как выбирать друзей.

Накануне новогодних праздников. О рыцарстве. День рождения старой ели. О совести. Учимся быть щедрыми.

Настроение. На экономической волне. Приглашение к разговору. Игра в самих себя. Учимся шутить. Живи, не требуя награды... Покуда сердца стучатся...

3. Я и семья (2 часа)

Семейный калейдоскоп. Наши бабушки.

4. Я и природа (5 часов)

Осенняя сказка. Экологическая карусель. Станем друзьями природы. Путешествие капельки. Полюбуйся, весна наступает...

5. Я и книга (3 часа)

Берегите книгу. Сказки Г.-Х. Андерсена. Сказочная путаница.

6. Я и здоровье (5 часов)

Мы за здоровый образ жизни! О режиме дня. Будь здоров! Секреты здоровья. О вреде курения.

7. Я и животные (1 час)

Кошки.

Литература

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 - М.: ВАКО, 2007.
2. Классные часы на темы этикета (тематические занятия, ролевые игры, тренинги) 1-4 классы: методическое пособие/ Авт. – сост. А. Д. Агафонова. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. -2004-2007. - №1-9.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2011. 25 с.
5. Мищенко Л.В. Уроки нравственности, или "Что такое хорошо и что такое плохо". Методическое пособие. 1-4 класс. /Л.В.Мищенко. - М.: Издательство РОСТ.,2014
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования / сост. Е. С. Савинов. - М.: Просвещение, 2010. 204 с.
7. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся начального общего образования) [Текст] – М.: Просвещение, 2009. 50 с.
8. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. – М.: Просвещение, 2010. 68 с.
9. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. – М.: Просвещение, 2008. 108 с.
10. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. – 14- 36.