

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического  
совета МОУ "Гимназия № 89"  
Ленинского района г. Саратова  
протокол № 13 от 11.04.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ "Гимназия № 89"

Ленинского района г. Саратова

Т.В.Астахова

Приказ № 125 от 11 апреля 2023



## **ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МОУ «Гимназия № 89»**

**Ленинского района г. Саратова**

**за 2022 год**

## Содержание

<b>Общие сведения о гимназии</b>	<b>3</b>
<b>Аналитическая часть</b>	<b>4</b>
<b>Показатели основных видов деятельности</b>	
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка системы управления	25
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся организации	27
4. Оценка востребованности выпускников	40
5. Оценка организации учебного процесса	41
6. Оценка качества кадрового обеспечения	46
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	49
8. Оценка материально-технической базы	50
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	52
10. Анализ показателей деятельности МОУ «Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова	58

### Общие сведения о гимназии

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 89» расположено в Ленинском районе города Саратова. Это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами. Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 65% - в микрорайоне гимназии, 35% - в микрорайонах близлежащих школ (47, 64, 100, 72, 52, 102, пос. Жасминный, Дачный, Сокол, Сторожевка).

Полное название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова
Сокращенное название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом)	МОУ «Гимназия № 89»
Учредитель	Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Год основания	1948
Местонахождение учреждения	410086, г. Саратов, ул. Мало – Елпанская, 5;
Адрес осуществления образовательной деятельности	410086, г. Саратов, ул. Мало – Елпанская, здание 5, строение № 1, строение № 2, строение № 3;
Телефоны	(845-2) 794-299, (845-2) 794-296, (845-2) 794-298
Факс	(845-2) 794-299
E-mail	<a href="mailto:mou-school89@yandex.ru">mou-school89@yandex.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://sarschool89.ucoz.ru">http://sarschool89.ucoz.ru</a>
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 64 № 003384105
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 1293 от 29.01.2014 г.
Устав МОУ «Гимназия № 89»	Утвержден Председателем комитета по управлению имуществом г. Саратова 2022 г., Главой администрации Ленинского района МО «Город Саратов» 2022, Председателем комитета по образованию администрации МО «Город Саратов» 2022 г. В единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 27.05.2022 г.

**Цель самообследования:** проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОУ «Гимназия № 89» за 2022 год.

**Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательных отношений (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

## Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой инфекции (COVID-19)»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года)
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

### Сроки освоения ООП

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	Наименования программы
Начальное общее	4 года	304	Основная образовательная программа начального общего образования (реализуется для 2-4 классов)
Начальное общее	4 года	100	Основная образовательная программа начального общего образования (реализуется для 1 классов)
Начальное общее	5 лет	1	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)
Начальное общее	6 лет	2	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Основное общее	5 лет	399	Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 6-9 классов)
Основное общее	5 лет	119	Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 5 классов)
Среднее общее	2 года	63	Основная образовательная программа среднего общего образования (реализуется для 10-11 классов)
Дополнительное образование детей		48	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол» (7-13)
Дополнительное образование детей		56	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Каратэ»
Дополнительное образование детей		40	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «ОФП» (13-17)
Дополнительное образование детей		20	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «ОФП» (7-11)
Дополнительное образование детей		30	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Пауэрлифтинг» (14-17)
Дополнительное образование детей		20	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол» (7-11)
Дополнительное образование детей		40	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол» (12-17)
Дополнительное образование детей		900	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Обучение плаванию» (6-17)

Дополнительное образование детей		240	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Плавание»(6-17)
Дополнительное образование детей		25	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Бадминтон» (7-10)
Дополнительное образование детей		25	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис» (9-14)
Дополнительное образование детей		35	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол» (11-18)
Дополнительное образование детей		53	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Художественная гимнастика» (4-15)
Дополнительное образование детей		22	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Каратэ-до» (7-18)
Дополнительное образование детей		22	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Теннис» (7-14)

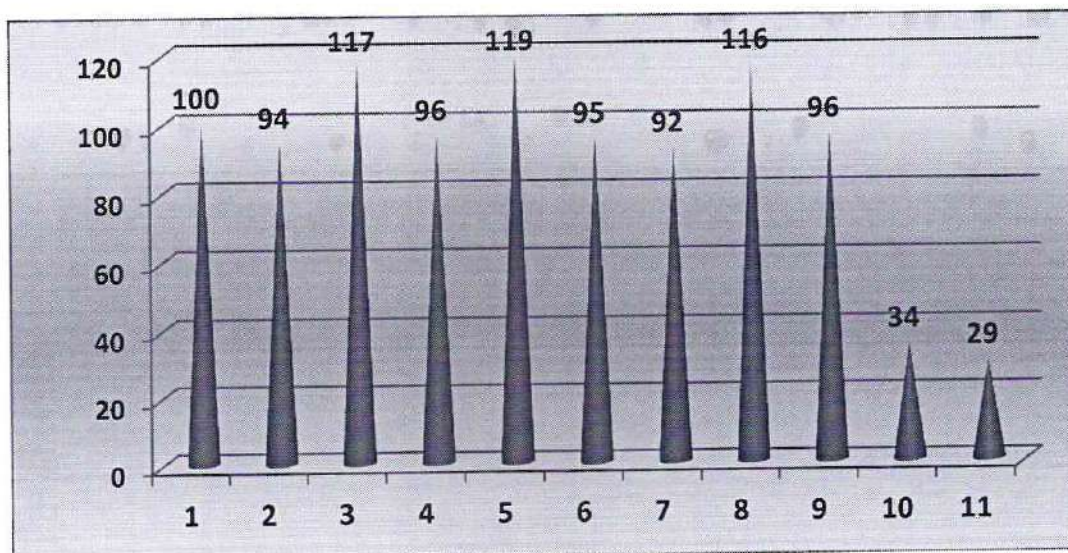
#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Начало учебных занятий	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	09:00	использование «ступенчатого» режима обучения: -в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, -в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с проведением 3-го часа физической культуры, -в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с проведением 3-го часа физической культуры	5	33
2–11	1	08:00	45 минут	5	34

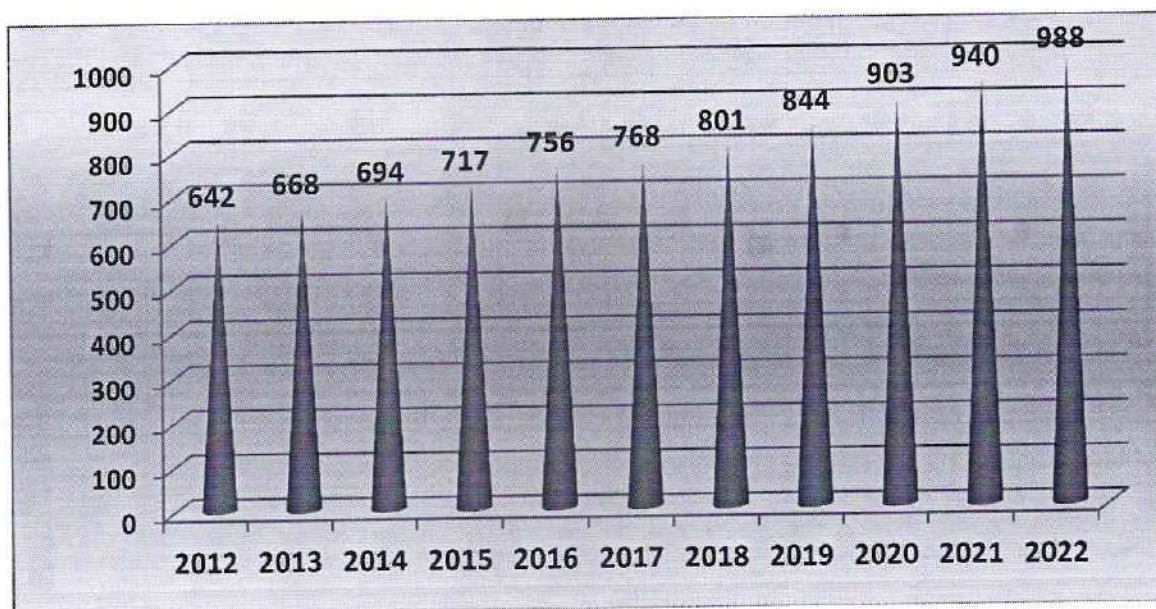
### Контингент школьников

	На начало 2022 года	на 1 сентября 2022 года	На конец 2022 года	Среднегодовая численность обучающихся
всего	934	988	983	952
1-4	396	407	405	400
5-9	479	518	517	492
10-11	59	63	61	60

### Контингент по параллелям в 2022 году



Динамика контингента



Динамика контингента по уровням за последние три года

	2020	2021	2022
ООП НОО (1 - 4 классы)	372	398	401
ООП ООО (5 - 9 классы)	452	482	518
ООП СОО (10 - 11 классы)	79	59	63
АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с умственной отсталостью	0	1	3
Всего	903	940	988

## Об антикоронавирусных мерах

На сайте МОУ «Гимназия № 89» создан отдельный раздел, посвященный работе гимназии в особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты гимназии.

МОУ «Гимназия № 89» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций г. Саратова.

## Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года Гимназия начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по ФГОС 2021.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Проведение общешкольных родительских собраний, посвященных постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО;
- Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО;
- Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО;
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся;
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО;
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников;
- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО;
- Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО и ФГОС НОО;
- Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации;
- Разработка на основе ПООП НОО ООП НОО Гимназии, в том числе рабочей программы



воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО;

- Разработка на основе ПООП ООО ООП ООО Гимназии, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО;
- Утверждение ООП НОО и ООП ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год;
- Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО;
- Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО;
- Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО;
- Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом;
- Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;
- Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО;
- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО;
- Формирование планов ВСОКО и ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;
- Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников Гимназии в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО

Деятельность рабочей группы в 2022 году по подготовке Гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО 2021 и ФГОС ООО 2021 можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

## Профили обучения

ФГОС СОО в МОУ «Гимназия № 89» реализуется с 2019 года.

В 2019 году было сформировано 2 десятых класса – социально-экономического профиля и универсального профиля, состоящего из 2-х групп - технологического и естественно-научного профилей.

В 2020 году для десятиклассников был сформирован класс универсального профиля. Класс состоит из двух групп: 1 группа – социально-экономический профиль с углубленным изучением математики, географии, права, экономики, 2 группа – технологический профиль с углубленным изучением математики, информатики, физики.

В 2021 году с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании анкетирования был сформирован 10 класс универсального профиля, состоящий из 3 групп: социально-экономический, технологический и естественно-научный профили.

В 2022 году с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании анкетирования был сформирован 10 класс универсального профиля, состоящий из 3 групп: социально-экономический, технологический и естественно-научный профили.

Таким образом, в 2022 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

### Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся в 2021/22 учебном году	Количество обучающихся в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	22	19
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	17	11
Социально-экономический	Математика. География. Экономика. Право	20	33
Всего		59	63

### Дети с ОВЗ.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в гимназии:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

#### Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	407 (из них 3 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	518 (из них 0 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	63 (из них 0 – с ОВЗ)

В 2022 году в гимназии получали образование 988 обучающихся. Из них 3 обучающихся с ОВЗ (0,3%), 12 детей, имеющих статус ребенка-инвалида (по состоянию на 31.12.2022). Обучение детей с ОВЗ организовано индивидуально на дому.

**Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП**

Наименование программы	Классы											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ЗПР 7.1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	2
РАС 8.3	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Иные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Итого	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	3
Дети-инвалиды	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
по СИПР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
С ОВЗ на дому	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	3
на семейном	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендован помощник/тьютор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендован Учитель-логопед	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	3
Рекомендован учитель-дефектолог	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	3
Рекомендован педагог-психолог	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	3
Рекомендован педагог доп. образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендованы спец. средства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В гимназии максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные

качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

24 (48%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МОУ «Гимназия № 89».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность в МОУ «Гимназия № 89» ориентирована на решение задач, направленных на гуманизацию образовательного пространства гимназии:

Выравнивание стартовых возможностей развития личности ребенка;

- ✓ Создание условий для выбора индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- ✓ Обеспечение каждому ученику «ситуацию успеха»;
- ✓ Обеспечение условий для самореализации личности ребенка.

Цели внеурочной деятельности:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Январь–декабрь 2022 года. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в очном формате.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Проблем и затруднений при проведении занятий не выявлены.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### Курсы внеурочной деятельности в 1-х классах

Направления внеурочной деятельности	Классы	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во ч/нед
<b>Инвариантная часть</b>			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1а,1б, 1в	«Разговор о важном»	3
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1а1б,1в	Тропами любопытной Варвары	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1а1б,1в	Город мастеров	1
<b>Вариативная часть</b>			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1а1б,1в	Робототехника	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и	1а1б,1в	Театральный кружок «Классные ребята»	1
	1а1б,1в	Игра в шашки	1
	1а1б,1в	Волшебные краски	1
	1а1б,1в	Акварелька	1
	1а1б,1в	Плавание	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	1а1б,1в	Я – гражданин России	1

**Курсы внеурочной деятельности во 2–4-х классах**

Направления внеурочной деятельности	Классы	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во ч/нед
Спортивно-оздоровительное	2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в	Плавание	10
Общекультурное направление	3в	Что такое этикет	1
	2в	Мягкая игрушка	1
	4а	Грамотей	1
	2а	Безопасное детство	1
Общеинтеллектуальное	3а, 4в	Занимательная математика	2
	4а	Математические ступеньки	1
	4б	Умники и умницы	1
	3б	Инфознайка	1
	2б, 2в, 3а, 3в, 4б	Звездный английский	5
	2а, 3б, 4а	Английский с удовольствием	3
Социальное	4в	Школа развития речи. Логика	1
	2б	Юный эколог	1
	3б	Умелые руки	1
	3в	Игра-дело серьезное	1
	2а	Введение в экологию	1
Духовно-нравственное	2б	В гостях у сказки	1
	3г	Уроки нравственности или что такое хорошо и что такое плохо	1
	4б	Я, семья и Родина моя	1
	2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в	«Разговор о важном»	1

### Курсы внеурочной деятельности в 5-х классах

Направления внеурочной деятельности	Классы	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во ч/нед
<b>Инвариантная часть</b>			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	5а, 5б, 5в, 5г	«Разговор о важном»	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	5а, 5б, 5в, 5г	Финансовая грамотность	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	5а, 5б, 5в, 5г	Технарь	1
<b>Вариативная часть</b>			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	5а, 5б, 5в, 5г	Робототехника	1
	5а, 5б, 5в, 5г	Питон	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей.	5а, 5б, 5в, 5г	Театральный кружок «Классная компания»	1
	5а, 5б, 5в, 5г	Бадминтон	1
	5а, 5б, 5в, 5г	Плавание	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	5а, 5б, 5в, 5г	По следам ВВФ	1
	5а, 5б, 5в, 5г	Совет гимназистов	1



### Курсы внеурочной деятельности в 6–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Классы	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во ч/нед
Спортивно-оздоровительное	8а, 8б, 8в, 8г	Волейбол	1
	6а, 6б, 6в	Бадминтон	
	6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в	Плавание	4
Общеинтеллектуально	6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в	Финансовая грамотность	2
	8а, 8б, 8в, 8г	Избранные вопросы информатики	2
	8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в	Избранные вопросы математики	4
	9а, 9б, 9в	Серьезные вопросы географии	1
	9а, 9б, 9в	Трудные случаи орфографии	3
Общекультурное направление	6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в	Театральный кружок	2
	7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 8г	Занимательная физика	2
	7а, 7б, 7в	Избранные вопросы биологии	1
	8а, 8б, 8в, 8г	Избранные вопросы химии	1
	9а, 9б, 9в	Немецкий язык	1
	7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 8г	ОБЖ. Начальный курс	2
Социальное	6а, 6б, 6в	Технарь	1
	9а, 9б, 9в	Этикет	1
	7в, 8г	Хореография	2
	6а, 6б, 6в	История Елшанки	1
Духовно-нравственное	6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в	По следам ВВФ	2
	6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в	Разговор о важном	13

### Курсы внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Классы	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во ч/нед
Общекультурное	10а, 11а	Финансовая грамотность	2
	10а, 11а	Театральный кружок	2
Спортивно-оздоровительное	10а, 11а	Волейбол	2
	10а, 11а	Плавание	2
Социальное	10а, 11а	Ступени успеха	2
Общеинтеллектуальное	10а, 11а	Занимательная астрономия	2
	10а, 11а	Занимательная физика	2
Духовно-нравственное	10а, 11а	Разговоры о важном	2

## Дополнительное образование

В 2022 году занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

Программы дополнительного образования гимназии в 2022 году реализовались по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивная
- техническая
- художественная

По результатам анкетирования по программам дополнительного образования были получены следующие данные: 48 % детей и родителей выбрали физкультурно-спортивную направленность, 27% - техническую направленность, 25% - художественную направленность.

В 2022 году было сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	Обучение плаванию	900
	Баскетбол	60
	ОФП	60
	Пауэрлифтинг	30
	Футбол	48
	Каратэ и Каратэ-до	78
	Плавание	240
	Бадминтон	25
	Настольный теннис	25
	Волейбол	35
	Художественная гимнастика	53
	Теннис	22
Техническое	Робототехника	109
Художественное	Вокал	15
	Хип-хоп	62
	Театральная студия «Классная компания»	30

## **Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 7 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в гимназии;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В соответствии с планом советника директора по воспитанию и связи с общественными объединениями МОУ «Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова в период с 01.09.2022 по 01.01.2023 были проведены следующие мероприятия.

По традиции новый учебный год начался с торжественной линейки, на которой была заложена новая традиция – вынос флага Российской Федерации.

Ко дню окончания Второй мировой войны были проведены классные часы и беседы с учащимися.

Ко дню солидарности в борьбе с терроризмом были проведены классные часы, а также учащиеся присоединились к акции «Капля жизни».

7 сентября исполнилось 210 лет со дня Бородинского сражения, к этой дате в гимназии были проведены классные часы, а также литературно-творческая мастерская.

17 сентября – исполнилось 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935), в этот день в гимназии прошли классные часы, для учащихся начальной школы прошли интерактивные классные часы.

Ко дню работника дошкольного образования учащимися гимназии было подготовлено видео-поздравление, которое было размещено в социальных сетях.

1 октября – день пожилого человека, в этот день в гимназии прошли классные часы, а для бабушек и дедушек гимназистов был организован праздничный концерт и выставка поделок «Рукоделие моих бабушек и дедушек».

Также 1 октября отмечается международный день музыки, в этот день для учащихся были проведены музыкальные мастерские, где учащиеся слушали классическую музыку и узнавали композиторов.

По традиции 5 октября – день учителя, в этот день в гимназии прошел праздничный концерт для учителей, на котором звучали слова поздравления.

16 октября в гимназии прошли мероприятия, посвященные Всероссийскому дню отца. Для учащихся 3-4 классов были организованы веселые старты, где дети вместе со своими

папами бегали, прыгали и соревновались с другими командами. Также в гимназии была организована выставка рисунков «Мой папа».

25 октября - Международный день школьных библиотек, в этот день в библиотеке гимназии прошло литературное, музыкальное мероприятие «Марина Цветаева», также в библиотеке была организована выставка детской литературы.

Ко дню народного единства, 4 ноября, в гимназии были проведены классные часы, беседы, выставка рисунков, онлайн фотовыставка фотографий «Вместе мы едины».

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. В этот день были проведены классные часы, беседы, а также большой праздничный концерт, на который были приглашены члены Боевого братства.

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса, к этой памятной дате для учащихся были организованы классные часы и просмотр тематического фильма.

27 ноября - День матери в России. Ко дню матери был проведен праздничный концерт, участниками которого были мамы и бабушки учащихся.

Ко дню Государственного герба Российской Федерации были проведены классные часы и беседы. Ко дню неизвестного солдата проведены классные часы, также был организован просмотр тематического фильма для учащихся 7-8 классов.

3 декабря - Международный день инвалидов, для учащихся в этот день организованы и проведены классные часы, тематическая выставка рисунков «Мир возможностей».

В день добровольца в России 5 декабря состоялась встреча учащихся гимназии с представителями регионального отделения волонтеров-медиков.

К международному дню художника в гимназии была организована выставка рисунков, классные часы и мастер-класс по рисунку для учащихся начальных классов.

В День Героев Отечества состоялся большой праздничный концерт в актовом зале. Ко дню Конституции Российской Федерации были проведены классные часы и беседы с учащимися.

Еженедельно по понедельникам для учащихся гимназии проводятся «Разговоры о важном». С 5 сентября 2022 года урок проходит первым, после линейки с поднятием флага и гимна России. Разговоры о важном - тематический классный час. Предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников. Сценарии занятий разрабатываются Институтом стратегии развития образования Российской академии образования.

## Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МОУ «Гимназия № 89» в 2022 году планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Система воспитания обучающихся МОУ «Гимназия № 89» в 2022 году была направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

**Целью воспитательной работы** МОУ «Гимназия № 89» в 2022 году являлось создание в гимназии условий для личностного развития школьников, которое проявлялось:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

**Задачи воспитания** обучающихся в гимназии: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа реализовалась в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Практическая реализация направлений Программы воспитания в МОУ «Гимназия № 89»:

- гражданское, военное и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности; \
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей группы риска;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- адаптация детей мигрантов;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- сетевое и межведомственное взаимодействие методического обеспечения воспитательной работы;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей обучающихся), поддержка семейного воспитания;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности, расширение воспитательных возможностей, информационных ресурсов;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса;
- воспитание всесторонней развитой личности обучающихся в группах продленного дня

Воспитательная работа в гимназии в 2022 году осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- **инвариантных:** «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профориентация» (для ООО и СОО); «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, поездки», «предметно-пространственная среда», «социальное партнерство», «профилактика и безопасность»
- **вариативных:** «Школьные медиа», «Группа продленного дня», «Детские общественные объединения».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Они вошли в основу рабочих программ воспитания и социализации классных коллективов, кружков и спортивных секций, включали в себя выполнение комплекса воспитательных задач, объединенных в систему планирования:

план коллективно-творческих дел классных коллективов гимназии,

- план внеурочной занятости обучающихся,
- план работы руководителей тематических, творческих и спортивных объединений,
- план социально - психологической службы гимназии,

- совместные планы работы с межведомственными структурами, осуществляющими профилактические мероприятия с обучающимися, направленные на формирование личности,
- план работы с родителями.

Запланированные воспитательные мероприятия в 2022 году выполнены в полном объеме. Реализация поставленных задач в течение года осуществлялась посредством воспитательных мероприятий, коллективно-трудовой деятельности, а также через дополнительное образование учащихся и органы детского самоуправления.

Большая работа по воспитанию патриотизма проведена в рамках тематического периода «Память, которой не будет забвенья!». Во всех классах прошли классные часы и уроки мужества «Поклонимся великим тем годам», проведены конкурсы рисунков «Война глазами детей» и конкурса плаката «Поступь Победы», конкурс презентаций «Военная летопись моей семьи», конкурс открыток «Салют, Победа!», традиционная акция «Георгиевская ленточка» с онлайн мастер-классами.

В рамках всероссийской акции «Солдатская каша» учащиеся приняли участие в мероприятиях:

- Урок Мужества «Города-герои»;
- Виртуальная Экскурсия в Музей обороны в Москве;
- Чтение произведений, посвященных Великой Отечественной войне.
- Чтение стихотворений в режиме «Мы о войне стихами говорим»;

В рамках акции «Урок Победы – Бессмертный полк» проведены классные часы «День памяти жертв Холокоста», «75-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «Правнуки Победы», «Бессмертный полк», «Песни Победы», «Окна Победы».

Воспитательные мероприятия в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, классные часы, праздники, и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;
- спортивные праздники;
- творческие тематические выставки;
- родительские собрания и др.

Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно и очно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно и очно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно и очно);
- индивидуальные беседы с учащимися;

- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);
- посещение семьи на дому;
- проведение инструктажей по безопасности с учащимися и родителями;
- экскурсии, посещение театров и др.

На начало 2022/23 учебного года в Гимназии сформировано 32 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Гимназии.

Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2022 году.



## 2. Оценка системы управления

В основе модели управления МОУ «Гимназия № 89» лежат Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273, Устав гимназии, нормативно-правовая база гимназии, действующие локальные акты.

Управление Гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений;</li> <li>– учебно-воспитательного процесса гимназии;</li> <li>– представляет на утверждение директору гимназии решение о переводе и выпуске учащихся;</li> <li>– обсуждает и представляет на утверждение план учебно-воспитательной работы гимназии;</li> <li>– заслушивает информацию и отчеты педагогических работников гимназии;</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;</li> <li>– рассматривать и принимать Устав гимназии, изменения и дополнения, вносимые в него;</li> <li>– рассматривать и принимать Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты;</li> <li>– рассматривать и утверждать кандидатуры на представление работников гимназии к наградам.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы 7 предметных методических объединений:

- МО учителей математики, информатики и физики;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей начальной школы;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО классных руководителей гимназии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии созданы **Родительский комитет и Совет гимназистов.**

Родительский комитет гимназии создан в целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни гимназии, укрепления связей между гимназией и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении гимназией.

Родительский комитет:

- вносит на рассмотрение органов самоуправления гимназии предложения по организации и проведению внеклассной работы с учащимися, по организационно-хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;
- принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям учащихся, невыполняющим законодательство об образовании, нарушающим права учащихся;
- участвует в работе по контролю за организацией питания учащихся.

Работа Совета гимназистов направлена на социализацию обучающихся, освоение ими разных социальных ролей, формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации, дальнейшем профессиональном самоопределении.

**Вывод:** в гимназии создана эффективная система управления, которая позволяет выработать стратегию конструктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2021 – 2022 учебный год успешно закончили 932 учащихся 1-11 классов (из них первоклассников - 91 человек). Таким образом подлежат аттестации 841 учащихся.

На «5» – 76;

Награждены Почвальнойным листом - 53 учащихся

На «4» и «5» - 387;

На «3» и «4» - 378;

С одной «4» - 22;

С двумя «4» - 34;

С одной «3» - 54;

С двумя «3» - 40

По итогам 2021 – 2022 учебного года:

Успеваемость - 100 %,

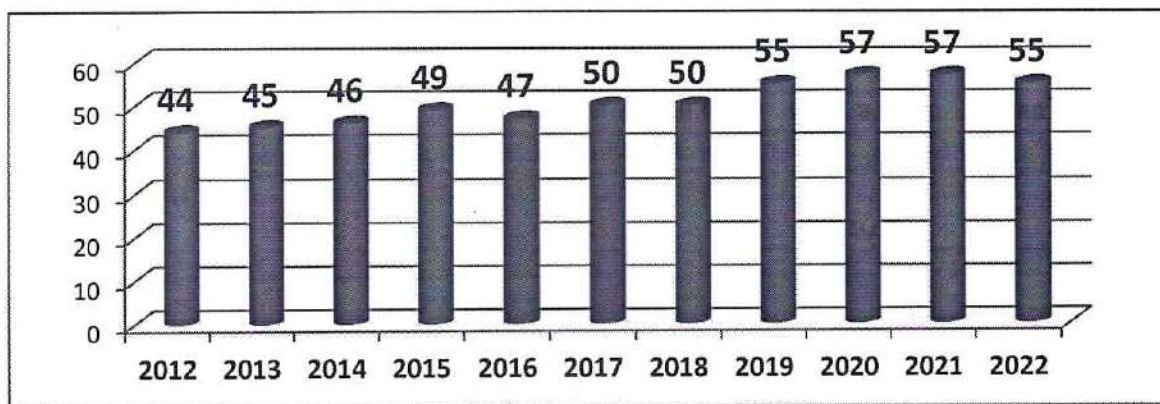
Качество знаний - 55% (-2% по сравнению с прошлым годом)

#### Результаты обученности по уровням обучения

Классы	Всего	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	117	117	100	73	68	6	5	0	0	0	0	0	0
3	95	95	100	50	62	9	9	0	0	0	0	0	0
4	94	94	100	47	60	9	10	0	0	0	0	0	0
1.-4.	306	306	100	170	63	24	8	0	0	0	0	0	0
5	90	90	100	42	54	7	8	0	0	0	0	0	0
6	89	89	100	41	58	11	12	0	0	0	0	0	0
7	114	114	100	46	51	12	11	0	0	0	0	0	0
8	96	96	100	31	35	3	3	0	0	0	0	0	0
9	87	87	100	35	48	7	8	0	0	0	0	0	0
5.-9.	476	476	100	195	49	40	8	0	0	0	0	0	0
10	33	33	100	12	64	9	27	0	0	0	0	0	0
11	26	26	100	10	50	3	12	0	0	0	0	0	0
10.-11.	59	59	100	22	58	12	20	0	0	0	0	0	0
1.-11.	841	841	100	387	55	76	9	0	0	0	0	0	0

## Мониторинг успеваемости за 10 лет

	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022
На «5»	47	61	65	81	79	79	63	71	83	80	76
На «4» и «5»	202	214	221	233	238	273	282	323	338	359	387
% качества	44	45	46	49	47	50	50	55	57	57	55
% успеваемости	99,6	99,7	100	100	100	100	100	100	100	100	100



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

### Уровень начального общего образования

Обучение в классах уровня начального общего образования в 2021-2022 учебном году проводилось на основе требований ФГОС НОО 2009, который предусматривает формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Обучение по ФГОС НОО строилось на системно-деятельностном подходе.

#### Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

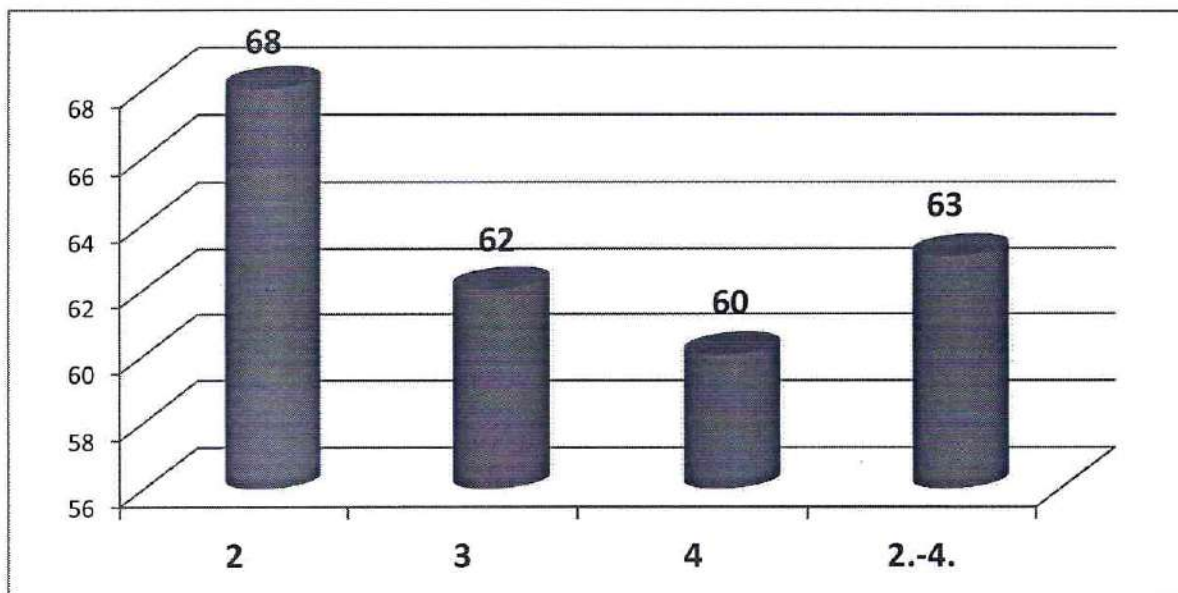
Класс	На 5	На 4	На 3	На 2	% усп	% качества
2А	2	23	7		100,0	78
2Б	0	21	11	0	100,0	66
2В	1	18	11	0	100,0	63
2Г	3	11	9		100,0	61
2 классы	6	73	38	0	100,0	68
3А	4	15	13	0	100,0	59
3Б	1	24	7	0	100,0	78
3В	4	11	16	0	100,0	48
3 классы	9	50	36	0	100,0	62
4А	2	15	13		100,0	57
4Б	4	18	10	0	100,0	69
4В	3	14	15	0	100,0	53
4 классы	9	47	38	0	100,0	60
2-4 классы	24	170	112	0	100,0	63

Максимальные показатели качества обученности у учащихся 1 – 4 классов:

2А - 78%

3Б – 78%

4Б – 69%



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался прежним 63%.

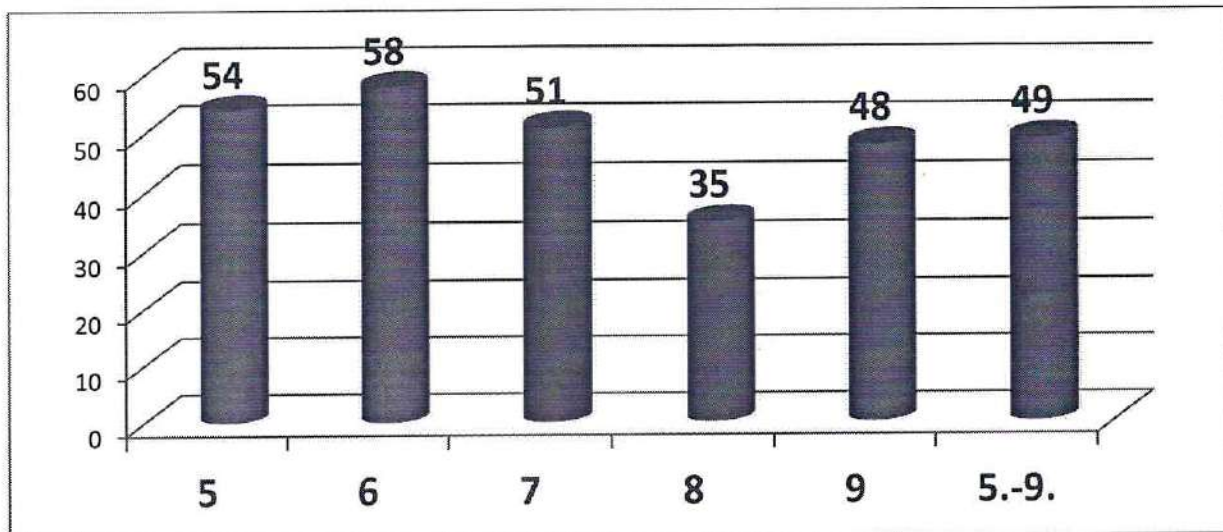
#### Уровень основного общего образования

Классы уровня основного общего образования окончили 453 человека, в следующий класс переведены все учащиеся 5-8 классов.

Все учащиеся 9-х классов были допущены к сдаче ОГЭ.

#### Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

класс	"5"	"4"и"5"	"4"и"3"	% усп	% качества	класс	"5"	"4"и"5"	"4"и"3"	% усп	% качества
5А	3	15	12	100	60	7А	3	20	9	100,0	72
5Б	1	17	9	100	67	7Б	3	8	20	100,0	36
5В	0	1	12	100	8	7В	5	6	9	100,0	55
5Г	3	9	8	100	60	7Г	1	12	18	100,0	42
5 кл	7	42	41	100	54	7 кл	12	46	56	100,0	51
6А	4	13	13	100	57	8А	0	9	24	100,0	27
6Б	4	16	9	100	69	8Б	2	13	18	100,0	45
6В	3	12	15	100	50	8В	1	9	20	100,0	33
6 кл	11	41	37	100	58	8 кл	3	31	62	100,0	35
						9А	2	15	12	100,0	59
						9Б	4	13	9	100,0	65
						9В	1	7	24	100,0	25
						9 кл	7	35	45	100,0	48
						5-9	40	195	241	100,0	49



Максимальные показатели качества обученности у учащихся 5–9 классов:

5Б - 67% (в прошлом году было 61%)

6Б – 69% (в прошлом году было 77%)

9Б – 65% (в прошлом году было 61%)

В течение всего учебного года в 5 классах проходил период адаптации.

Был составлен план работы по адаптации в 5 классах. Проведенные контрольные работы, показатели качества обученности за год, данные психологического обследования показали, что у большинства обучающихся параллели 5 классов процесс адаптации к обучению на уровне основного общего образования успешно завершён. Обучающиеся в основном принимают новую систему требований, комфортно чувствуют себя в классном коллективе, мотивированы на учебу, готовы к преодолению трудностей. В классах в основном сложились коллективы, есть свои лидеры, у учащихся идет активно процесс социализации. Во всех классах есть дети с высокой тревожностью. В основном это связано с ситуацией проверки знаний, страхом не соответствовать ожиданиям окружающих.

Большая работа по подготовке к ОГЭ проводилась в 9 классах.

В начале учебного года был составлен план работы.

Обучающиеся 9 классов были ознакомлены с особенностями ОГЭ по предметам, а также с изменениями 2022 года.

В течение учебного года с обучающимися проводилась работа по решению заданий ОГЭ разного уровня сложности по изученным ранее и изучаемым темам, с использованием тренировочных материалов, карточек – заданий. На уроках использовались разноуровневые тесты для самостоятельных работ, проводились различные виды опроса. Учителями в системе проводилась работа по формированию точного восприятия формулировки заданий. Систематически проводились диагностические работы по обязательным предметам и предметам по выбору. По итогам выполнения диагностических работ проводился анализ ошибок с обучающимися. При подготовке к ОГЭ учителями активно использовалась платформа «Решу ОГЭ» Среди учащихся 9 классов была выявлена «Группа риска». С этими учащимися была проведена следующая работа:

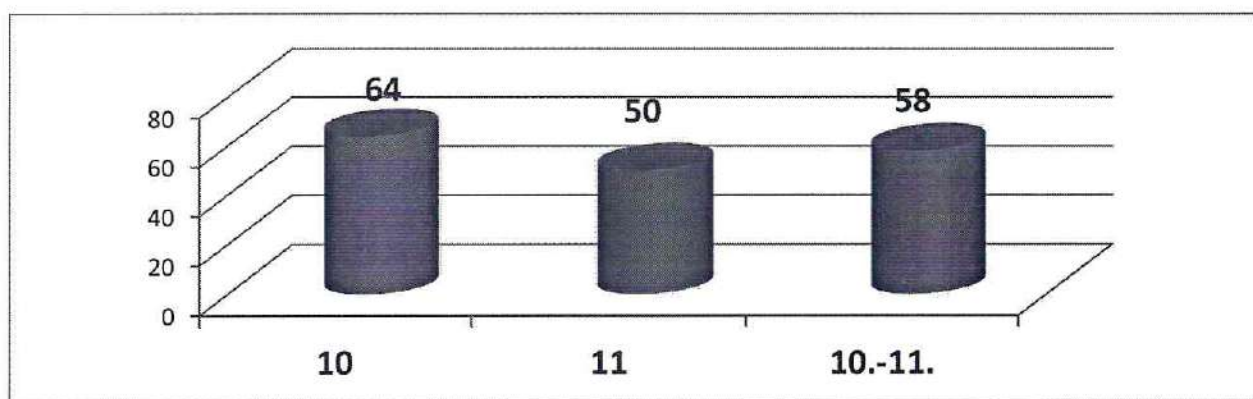
- были разработаны индивидуальные образовательные траектории для учащихся группы риска;
- проводилось тестирование учащихся с целью выявления причин неуспеваемости

- проводились индивидуальные занятия с учащимися, показавшими неудовлетворительные результаты по итогам диагностических работ в рамках подготовки к ГИА;
- проводились психологические тренинги по диагностике и снижению уровня тревожности учащихся группы риска;
- информирование родителей учащихся группы риска о посещаемости уроков, дополнительных занятий, выполнении домашних заданий, о результатах диагностических работ;
- Осуществлялся ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся группы риска;
- Были проведены заседания методических объединений по повышению мотивации к обучению, совещания при директоре по состоянию работы гимназии со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися при подготовке к ОГЭ;

В результате этой работы все учащиеся 9 классов были допущены к ГИА.

### Уровень среднего общего образования

классы	"5"	"4" и "5"			"4" и "3"			имеют "2" или н/а	% успеваемости	% качества
		всего	с одной "4"	с двумя "4"	всего	с одной "3"	с двумя "3"			
10А	9	12	1	0	12	0	3	0	100,0	64
11А	3	10	0	1	13	1	5	0	100,0	50
10.-11.	12	22	1	1	25	1	8	0	100,0	58



Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизились на 3%, процент учащихся, окончивших на «5» остался прежним.

Результаты обучения наглядно показывают стабильные показатели гимназии.

В начале года была поставлена задача по поддержанию качества знаний на уровне выше 50% (это значение превышает среднегородские показатели) и эта задача не только выполнена, но и перевыполнена.

В последние годы число учащихся, окончивших гимназию с медалью стабильно. Таких учащихся среди выпускников 2022 года было 2 человека.

В 9-х классах количество учащихся, получивших аттестат с отличием – 7 человек.

## Итоговая аттестация

### Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2022 году

Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась в штатном режиме. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для выпускников 11-х классов 2022 года ГИА проводилась в штатном режиме. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в декабре.

#### Общая численность выпускников в 2022 году

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	87	26
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	87	26
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	87	26
Количество обучающихся, получивших аттестат	87	26

#### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МОУ «Гимназия № 89» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 87 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество понизилось на 2,9% по русскому языку, повысилось на 7,2% по математике.

	2021	2022
Успеваемость на экзамене по русскому языку	100 %	100 %
Качество на экзамене по русскому языку	69,6 %	66,7%
Успеваемость на экзамене по математике	100 %	100 %
Качество на экзамене по математике	43,4 %	50,6%

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. тест. балл	соответствие	повышение	понижение
Русский язык	19	39	29	0	26	62%	28%	10%
Математика	3	41	43	0	15	66%	12%	22%
Обществознание	8	19	36	0	23	60%	3%	37%
География	10	35	15	0	21	75%	18%	7%
Информатика	0	3	12	0	11	27%	0%	73%
Биология	2	8	2	0	31	58%	0%	42%
Химия	3	2	5	0	24	30%	20%	50%
Физика	0	2	3	0	26	0%	0%	100%
История	1	1	2	0	22	25%	0%	75%
Английский язык	1	0	2	0	45	33%	0%	67%
Литература	2	0	0	0	38	100%	0%	0%



### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в МОУ «Гимназия № 89». В итоговом сочинении приняли участие 26 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (26 человек) успешно сдали ГИА. Все выпускники сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

#### Рейтинг предметов по выбору в 11 классах:

		2021-2022	
1	Математика (профиль)	23	88%
2	Обществознание	13	50%
3	Физика	5	19%
4	Биология	4	15%
5	Информатика	4	15%
6	История	3	12%
7	Английский язык	2	8%
8	Химия	1	4%
9	Литература	1	4%
10	География	1	4%

#### Сводная информация о результатах ЕГЭ

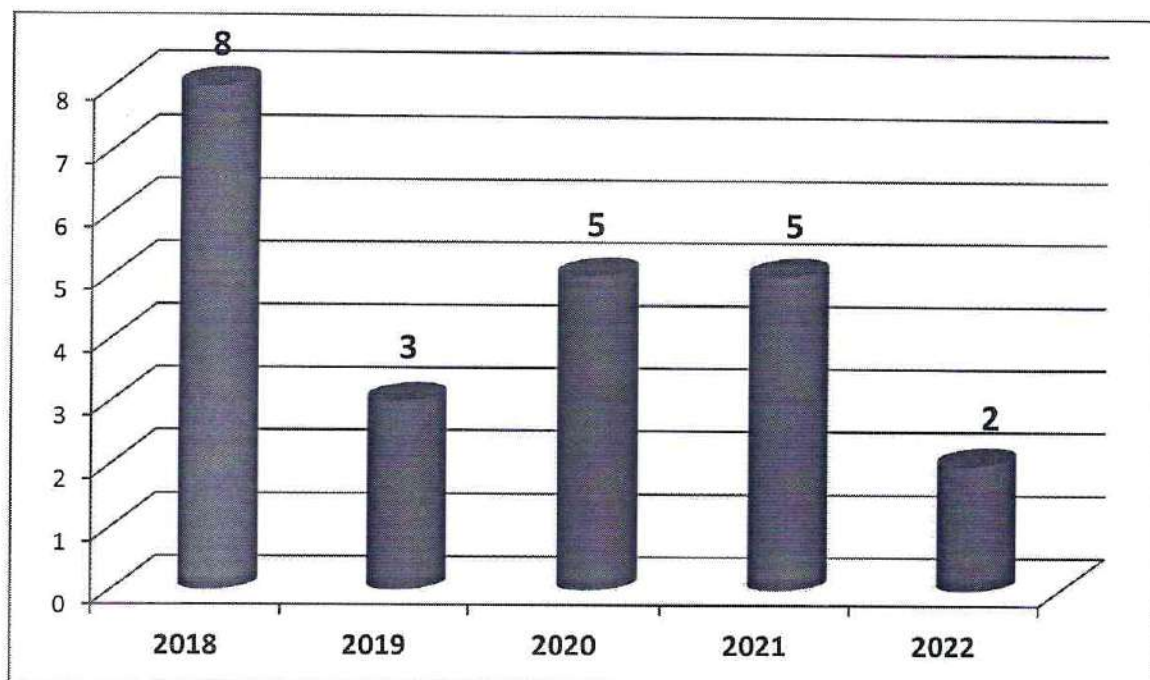
предмет	Средний балл по гимназии	
	2021	2022
Русский язык	70	72
Математика (база)	-	5
Математика (профиль)	59	56
Обществознание	59	67
Биология	50	66
История	55	47
Английский язык	64	66
Физика	51	40
Литература	71	60
Химия	43	75
География	61	68
Информатика	-	64

Все девятиклассники гимназии успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 8% от общей численности выпускников.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 8% от общей численности выпускников 2022 года.

### Количество медалистов за последние пять лет

Год	2018	2019	2020	2021	2022
Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»	8	3	5	5	2



Все выпускники, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием поступили в высшие учебные заведения.

### Жизнеустройство медалистов

	Рус	Мат	Общ	Англ	ВУЗ
Бульенщикова Дарья	85	74	82		РАНХиГС, государственное муниципальное управление (бюджет)
Дужникова Полина	94	78	88	95	Всероссийская академия внешней торговли, мировая экономика (бюджет)

### Выводы:

- Педагогу-психологу и классным руководителям усилить работу по профориентационной работе, оказывать содействие в выборе предметов для сдачи экзаменов.
- Учителям, учащиеся которых набрали на ГИА недостаточно высокие баллы, рекомендовать пройти курс обучающих семинаров по подготовке к ГИА.

**Всероссийская олимпиада школьников  
Школьный этап**

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проходил в соответствии с приказом Министерства образования Саратовской области от 23 августа 2022 года № 1350 «Об организации подготовки и проведения всероссийской олимпиады школьников на территории Саратовской области в 2022/2023 учебном году», с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, создания необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей в области основ наук.

205 учащихся МОУ «Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 18 учебным предметам (рус, лит, ист, общ, англ, мат, инф 5-6, инф 10-11. Кумир, физ, хим, био, гео, право, экономика, МХК, техн, физк, ОБЖ). (В прошлом году 138 по 18 учебным предметам)

Участий 376 (в прошлом году 303). Из них:

Параллель	Подсчет участия по 1-10 предметам														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
5	19	14	6												39
6	20	9	4		1										34
7	14	6	6	1	1	0	1								29
8	21	5	3	1	1	1			0	1					33
9	15	6	1	1	1										24
10	11	7	4	2											24
11	9	6	4	2	0	1									22
Количество участников	109	53	28	7	4	2	1	0	0	1	0	0	0	0	205
Количество участия	109	106	84	28	20	12	7	0	0	10	0	0	0	0	376

67 учеников имеют статус победителя школьного этапа,

139 учеников являются призерами школьного этапа.

% качества – 55% (в прошлом году 71)

47 человек по итогам школьного этапа набрали необходимое количество баллов для участия в муниципальном этапе ВсОШ. (В прошлом году 75 человек)

Качество участия по количеству победителей и призеров в параллелях следующее:

5 классы – 51% (64%)	6 классы – 60% (82%)	7 классы – 40% (80%)	8 классы – 65% (23%)
9 классы – 36 (71%)	10 класс – 58 (69%)	11 класс – 72% (100%)	Всего по гимназии – 55% (71%)

В этом учебном году учащиеся активно приняли участие в олимпиаде по информатике, но не принимали участие по астрономии и экологии.

**Выводы:**

1. Во всех параллелях, кроме 9-х классов, понизилось качество подготовки в сравнении с прошлым учебным годом. Участников стало больше, но подготовлены они не достаточно хорошо.
2. Самым низким показателем является показатель результативности участия в школьном этапе олимпиады обучающихся 9-х классов. Никто из участников 9 классов не вышел в муниципальный этап, но качество в этой параллели повысилось с 23% до 36%;

1. Руководители ШМО проанализировали итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на заседаниях ШМО, определили проблемы в подготовке участников олимпиады, наметили пути их решения.
2. Учителя – предметники: продолжили целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно используя олимпиадные задания в учебном процессе;
3. При подготовке обучающихся к олимпиадам в следующем учебном году должны быть учтены типичные ошибки, допущенные при выполнении олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады, нужно больше привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы и продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы; предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад.

### Муниципальный этап

На основании приказов Министерства образования Саратовской области: от 23 августа 2022 года № 1350 «Об организации подготовки и проведения всероссийской олимпиады школьников на территории Саратовской области в 2022/2023 учебном году»; от 11.10.2022 № 1656 «Об организационном сопровождении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Саратовской области в 2022-2023 учебном году»; от 11.10.2022 № 1660 «Об организационно-технологической модели проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Саратовской области в 2022/2023 учебном году» и с целью организации работы с одаренными обучающимися с **7 ноября по 18 декабря обучающиеся Гимназии приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по 12 предметам (математика, русский язык, литература, английский язык, информатика, история, обществознание, география, биология, технология ОБЖ, МХК).**

Пунктами проведения олимпиады в 2022-2023 учебном году являлись общеобразовательные учреждения, в которых обучаются участники олимпиады. Начало олимпиады – 10:00 часов.

К участию в муниципальном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету допускались:

– участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и классу;

– победители и призеры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

До начала олимпиады по каждому общеобразовательному предмету организаторы провели инструктаж участников олимпиады, проинформировав участников о продолжительности олимпиады, порядке подачи апелляций о несогласии с выставленными баллами, о случаях удаления с олимпиады, а также о времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

При проведении олимпиады каждому участнику было предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

До начала проведения олимпиады в аудиториях были убраны (закрыты) стенды, плакаты и прочие материалы со справочно-познавательной информацией по соответствующим общеобразовательным предметам.

Рассадка участников в аудиториях организовывалась с соблюдением дистанции не менее 1,5 метра таким образом, чтобы участники олимпиады не могли видеть записи в бланках (листах) ответов других участников.

В каждой аудитории, где проводились испытания, было обеспечено наличие часов, видеонаблюдения.

Опоздание участников олимпиады к началу ее проведения, выход из аудитории участников по уважительной причине не давало им права на продление времени олимпиадного тура.

До начала работы участники олимпиады под руководством организаторов в аудитории заполняли титульный лист, который заполняется от руки разборчивым почерком буквами русского алфавита. Время инструктажа и заполнения титульного листа не включалось во время выполнения работы.

После заполнения титульных листов организаторы в аудитории выдавали участникам задания и бланки (листы) ответов. Задания выполнялись участниками на бланках ответов или листах (тетради или А4), выданных организаторами.

Работы выполнялись только синими чернилами. Не использовались ручки-стирайки.

Время начала и окончания тура олимпиады фиксировалось организатором непосредственно в аудитории на школьной доске.

За 30 минут и за 5 минут до времени окончания выполнения заданий организатор в аудитории сообщал участникам о времени, оставшемся до завершения выполнения заданий.

Во время проведения олимпиады участникам запрещалось: общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории, меняться местами; обмениваться любыми материалами и предметами, использовать справочные материалы, средства связи и электронно-вычислительную технику, если иное не предусмотрено в требованиях к проведению олимпиады по данному общеобразовательному предмету; покидать аудиторию без разрешения организаторов или членов оргкомитета площадки проведения олимпиады.

Нарушений установленных требований участниками олимпиады выявлено не было.

Во время выполнения олимпиадных заданий участники олимпиады покидали аудиторию только по уважительной причине. При этом олимпиадные задания (бланки заданий), черновики и бланки ответов не выносились.

После завершения олимпиадного тура бланки (листы) ответов, черновики учащиеся сдавали организаторам в аудитории. Организаторы в аудитории передавали работы участников членам оргкомитета.

Участники олимпиады были вправе подать апелляцию о несогласии с выставленными баллами.

Информация о месте и времени проведения апелляции размещалась на сайте комитета по образованию в разделе «Олимпиады» и в новостной ленте.

Итоги олимпиады были отражены в итоговом протоколе, подписанном председателем и секретарем жюри, с выстроенным рейтингом, определением статуса участника олимпиады (победитель, призер, участник).

Итоговые протоколы были размещены на сайте комитета по образованию.

Аудитории для проведения предметных олимпиад были оснащены средствами видеонаблюдения.

Видеонаблюдение во время проведения олимпиады осуществлялось в off-line режиме, т.е. запись изображения и звука во время олимпиады производится на жесткий диск компьютера.

После окончания олимпиады видеозапись хранится в ОУ в течении 1 года со дня проведения Олимпиады и может быть предоставлена организатору по требованию.

**Все требования к размещению средств видеонаблюдения были соблюдены:**

- в аудиториях проведения олимпиады было установлено 2 камеры видеонаблюдения;

- камеры видеонаблюдения были установлены в разных углах помещения так, чтобы помещение просматривалось полностью;

- обзор камеры не загромождали никакие предметы (мебель, цветы и пр.);

- видеозапись содержит следующую информацию: дата и местное время.

Во всех аудиториях проведения олимпиады, оснащенных видеонаблюдением, была размещена информация о том, что в данной аудитории ведется видеонаблюдение.

Также в ОУ было **организовано общественное наблюдение** из расчета один наблюдатель в аудитории, где проходит олимпиада, и один вне аудитории в коридоре, где расположены помещения для проведения олимпиады.

Отчеты наблюдателей были направлены в адрес оргкомитета вместе с работами участников олимпиады.

#### **Процедура получения олимпиадных заданий:**

Задания распечатывались в гимназии.

Файлы с заданиями и аудиозаписи для олимпиады по английскому языку скачивались на сайте комитета по образованию в разделе «Олимпиадные задания» в день проведения олимпиады. Код для архива публиковался в группе в Viber в день проведения олимпиады.

Работы участников упаковывались и передавались в оргкомитет (МКУ «ГМЦ» 9, 11, 12 кабинеты, по адресу г. Саратов, ул. 2-я Садовая, д. 13/19) в день проведения олимпиады

#### **Всего приняло участие 49 человек**

Количество участия – 55, из них:

Призеров – 14 человек (25,4%),

из них в региональный этап прошли 7 (50%) человек по предметам:

литература (1),

обществознание (1),

английский язык (1),

математика (2),

ОБЖ (2),

один учащийся прошел по 2-м предметам (литература и математика)

**Выводы:** в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников планировалось 55 учащихся 7, 9, 10, 11 классов. Участвовали 49 человек, 6 человек не участвовали по болезни.

Итоговый результат участия в муниципальном этапе ВсОШ в норме. По сравнению с прошлым годом процент качества вырос на 6,4%, но тем не менее качество могло быть выше.

#### **По итогам участия в муниципальном этапе ВсОШ:**

#### **Руководители ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:**

- провели анализ участия обучающихся и полученных результатов на школьном и муниципальном этапах ВсОШ.

- На заседаниях МО были рассмотрены вопросы:

- о различных формах работы по повышению мотивации и результативности, учащихся при участии в различных этапах предметных олимпиад;

- о формировании банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;

- об обеспечении методического сопровождения работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

## Региональный этап

Кол-во обучающихся 9 - 11 классов, принявших участие в региональном этапе ВсОШ в 2022 – 6 человек ;

Кол-во участия в региональном этапе олимпиады (9-11 класс) – 7;

Кол-во призеров (9-11 класс) – 3 человека (в прошлом году 1);

% победителей и призеров от количества участников (9-11 класс) – 43% (в прошлом году 13%)

класс	предмет	количество участия	количество призеров
10	Английский язык	1	0
11	Литература	1	0
10	Обществознание	1	0
10	ОБЖ	2	1
11	Математика	2	2
	<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>1</b>



### Призеры городских олимпиад по русскому языку и математике в 4-5 классах в 2022 году

класс	предмет	количество участия	Количество победителей	количество призеров
4	Городская олимпиада по русскому языку для учащихся 4 классов	5	2	3
4	Городская олимпиада по математике для учащихся 4 классов	5	1	2
5	Устная городская олимпиада по математике для учащихся 4 классов	2	0	1
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

#### 4. Оценка востребованности выпускников

Выпускники гимназии продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования г. Саратова и других городов РФ. Специальности, выбираемые выпускниками в основном связаны с социально – экономическим, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы и профилизация обучающихся 10-11 классов.

#### Мониторинг занятости выпускников 11 классов за 5 лет

год	ВУЗ				ВУЗ (итого)	СПО		Бюджет (итого)	Кол- во
	очная		заочная			очная			
	бюджет	коммерц	бюджет	коммерц		бюджет	коммерц		
2016-2017	12/60	4/20	2/10	0/0	18/90	0/0	2/10	12/60	20
2017-2018	15/53	10/36	0/0	0/0	25/89	2/7	1/3	17/61	28
2018-2019	14/52	10/37	0/0	0/0	24/89	3/11	0/0	17/63	27
2019-2020	7/32	8/36	2/9	0/0	17/77	5/23	0/0	14/64	22
2021-2022	20/77	1/4	0/0	0/0	21/81	5/19	0/0	5/19	26

#### Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

Год выпуска	Выпускники 9 классов				Выпускники 11 классов				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по
2019	103	53	2	48	27	24	3	0	0
2020	72	28	1	43	22	17	5	0	0
2021	69	30	1	38	48	43	5	0	0
2022	87	34	0	53	26	25	1	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в гимназии. Это связано с тем, что в гимназии успешно осуществляется профориентационная работа, а также профильное обучение организовано по универсальному профилю, который открывает широкий спектр выбора предметов, изучаемых на углубленном уровне.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.



## 5. Оценка организации учебного процесса

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2 - 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации. Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы), и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

### Продолжительность учебной недели

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику: пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями для обучающихся 1-11 классов.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиН 1.2.3685-21.и составляет по классам:

1 классы	21 час;	5 классы	29 часов;	10 классы	34 часа;
2 классы	23 часа;	6 классы	30 часов;	11 классы	34 часа;
3 классы	23 часа;	7 классы	32 часа;		
4 классы	23 часа;	8 классы	33 часа;		
		9 классы	33 часа;		

### Дополнительные требования при организации обучения в I классе

- Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; Для обучающихся предусмотрены дополнительные каникулы в феврале (середина 3 четверти).
- Для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый и один раз в неделю за счет 3-го урока физкультуры 5 уроков по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю за счет 3-го урока физкультуры 5 уроков по 40 минут каждый).
- Использование «специального» режима обучения в первой четверти осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре в неделю 4 урока и один раз в неделю 5 урок (всего 48 уроков за 2 месяца) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры; содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие обучающихся; уроки в нетрадиционной форме, кроме уроков русского языка и литературного чтения, распределяются в соответствии с рабочими программами учителей (в зависимости от расписания уроков): 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике.
- Организация в середине учебного дня динамических пауз по 40 минут, которые четыре дня в неделю проводятся на свежем воздухе и один день в неделю в бассейне.
- Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Для всех учащихся 1-4 классов организованы бесплатные завтраки.

Для посещающих группу продлённого дня организуется 3-разовое бесплатное питание и прогулки.

## Расписание звонков

### Расписание звонков в 1 классах:

1 четверть	2 четверть	3-4 четверти
<i>Понедельник-пятница</i>	<i>Понедельник-пятница</i>	<i>Понедельник-пятница</i>
1 урок: 9.10-9.45	1 урок: 9.10-9.45	1 урок: 9.10-9.50
2 урок: 10.05-10.40	2 урок: 10.05-10.40	2 урок: 10.00-10.40
Динамическая пауза: 10.50-11.30	Динамическая пауза: 10.50-11.30	Динамическая пауза: 10.50-11.30
3 урок: 11.40-12.15	3 урок: 11.40-12.15	3 урок: 11.50-12.30
	4 урок: 12.35-13.10	4 урок: 12.50-13.30
	5 урок: 13.20-13.55 (один раз в неделю)	5 урок: 13.40-14.20 (один раз в неделю)

### Расписание звонков во 2 - 11 классах:

Урок	Начало и окончание урока	Перемена
1 урок:	08.10 - 08.50	20 минут
2 урок:	09.10 - 09.50	10 минут
3 урок:	10.00 - 10.40	10 минут
4 урок:	10.50 - 11.30	20 минут
5 урок:	11.50 - 12.30	20 минут
6 урок:	12.50 - 13.30	10 минут
7 урок:	13.40 - 14.20	10 минут
8 урок	14.30 - 15.10	

### Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

во 2 - 3 классах	1,5 часа
в 4 - 5 классах	2 часа
в 6 - 8 классах	2,5 часа
в 9 - 11 классах	до 3,5 часов

### Особенности учебного плана для I – IV классов

Учебный план 1 – 4 классов состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана на уровне начального общего образования представлена следующими областями: «Русский язык и литературное чтение» (включает предметы: русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке), «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса с целью формирования и поддержания интереса к изучаемым предметам, успешной адаптации к обучению обучающихся разного уровня готовности, расширения познавательных и читательских интересов, формирования логического и аналитического мышления использованы следующим образом:

- 1 классы: 1 час - «Физическая культура»,
- 2 классы: 1 час - «Русский язык»,
- 3 классы: 1 час - «Русский язык».

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКиСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа) с реализацией модулей: «Основы светской этики», «Основы православной культуры» (в соответствии с выбором родителей обучающихся 4-х классов).

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКиСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся и зафиксирован в протоколах родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора сформированы 3 учебные группы:

«Основы светской этики» - 1 группа

«Основы православной культуры» - 2 группы.

Учебный предмет является светским, его целью является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Вопросы здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности рассматриваются в учебном предмете «Окружающий мир», а так же в системе внеурочной деятельности.

### **Особенности учебного плана для 5 классов ФГОС ООО 2021**

- Изучение учебного курса «История Саратовского Поволжья» в 5 классах реализуется в рамках отдельного учебного предмета учебного плана.
- Занятия по предметной области ОДНКНР в 5 классах реализуется в рамках отдельного учебного предмета учебного плана;

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, организовано изучение учебных предметов:

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – 1 час;
- «История Саратовского Поволжья» - 1 час;
- «Математика» - 1 час.

### **Особенности учебного плана для 6 – 9 классов ФГОС ООО 2010**

- В 9 классах изучается второй иностранный язык – 2 часа в неделю и предметы «Родной язык» и «Родная литература» по 0,5 часа в неделю.
- При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру обязательной части учебного плана составляет 2 часа, третий час реализуется в гимназии за счет обязательного посещения учащимися занятий по плаванию (1 раз в неделю), а также спортивных секций в рамках внеурочной деятельности.
- Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Изучение предметной области ОДНКНР, в рамках учебного плана, реализуется через:

- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания – «Русский язык», «Литература», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», что позволяет обеспечить знание основных норм морали, культурных

традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции гимназии.

- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность, в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся (ч. 2, ст. 28 ФЗ «Об образовании», письмо МО РФ от 25. 05. 2015г. № 08-76, Примерная программа воспитания (протокол № 2/20 от 02.06.2020)).

- Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, отводятся на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей обучающихся и их родителей, отражают специфику образовательной организации и использованы на:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-углубленное изучение отдельных предметов на уровне ОО;

-введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих поддержание интереса к изучаемым предметам, успешную адаптацию к обучению учащихся разного уровня готовности, расширение познавательных и читательских интересов, формирование логического и аналитического мышления. (Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) ).

Ежегодно в 4 четверти текущего учебного года проводится анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей) для изучения образовательных потребностей на следующий учебный год.

В 2022-2023 учебном году в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, учебные часы распределены следующим образом:

**6АБВ** : 1 час – математика

**7А класс** 3 часа: 1 час - «Алгебра», 1 час - «Геометрия», 1 час «Избранные вопросы информатики»;

**7Б класс** 3 часа: 1 час - «Алгебра», 1 час - «Геометрия», 1 час «Химия. Вводный курс»;

**7В класс** 3 часа: 1 час - «Алгебра», 1 час - «Геометрия», 1 час «Ратные страницы истории Отечества»;

**8АБВГ** 2 часа: 1 час - «Алгебра», 1 час - «Геометрия»;

#### **Особенности учебного плана для 10 - 11 классов в соответствии с ФГОС СОО 2012**

В учебном плане гимназии на 2022-2023 учебный год предусмотрены один 10 и один 11 классы универсального профиля с различным набором учебных предметов, предметов, изучаемых на углубленном уровне, элективных курсов.

- **10 А класс** делится на 3 группы при изучении предметов.

1-я группа – химия, география и элективные курсы по химии, и биологии.

2-я группа – информатика, физика, элективные курсы по информатике, физике.

3-я группа – география, экономика, право, элективные курсы по обществознанию, истории, иностранному языку.

Общие предметы для изучения на **базовом уровне**: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык, история, обществознание, биология, астрономия, физическая культура, ОБЖ.

**На углубленном уровне** - математика.

- 11 А класс делится на 3 группы при изучении предметов.

1-я группа – химия, география и элективные курсы по химии, и биологии.

2-я группа – информатика, физика, элективные курсы по математике, информатике, физике.

3-я группа – география, экономика, право, элективные курсы по обществознанию, истории, иностранному языку.

Общие предметы для изучения на **базовом уровне**: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык, история России. Всеобщая история, обществознание, биология, физическая культура, ОБЖ.

**На углубленном уровне** - математика.

- В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в МОУ «Гимназия № 89» подразделяется на: четвертную, годовую, оценку качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти), текущую аттестацию, административную аттестацию.

Промежуточная аттестация по итогам года в переводных 2 – 8, 10 классах проводится в апреле без прерывания учебного процесса по следующим предметам:

классы	предметы	Формы проведения промежуточной аттестации
2 - 3 классы	русский язык	диктант
	математика	контрольная работа
4 классы	русский язык	диктант
	математика	контрольная работа
	окружающий мир	тест

5 - 6 классы	русский язык	диктант
	математика	контрольная работа
7АБВ классы	русский язык	тестирование
	алгебра	контрольная работа
	геометрия	ответы по билетам
7А	информатика	тестирование
7Б	биология	тестирование
7В	история	тестирование
8 классы	русский язык	тестирование в формате ОГЭ;
	алгебра	тестирование в формате ОГЭ;
	геометрия	ответы по билетам.
8А	информатика	тестирование
8Б	химия	тестирование
8В	литература	тестирование
8Г	обществознание	тестирование

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

**Педагогический коллектив** гимназии - это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет получать глубокие прочные знания. Результаты работы свидетельствуют о том, что здесь трудятся достойные люди, профессионалы своего дела.

**Педагогический коллектив** состоит из **сорока семи педагогов:**

учителя - 42;

педагог-психолог – 1; учитель–логопед -1 ; социальный педагог – 1; воспитатель – 1; педагог доп. образования - 1.

В гимназии два **Заслуженных учителя РФ:** директор гимназии Т.В.

Астахова и учитель русского языка и литературы Н.Г. Саломехина.

### Отраслевые награды имеют 7 человек:

Артамонова Л.А.	«Почетный работник общего образования РФ»
Котина О.К.	«Почетный работник общего образования РФ»
Батыгина С.Ю.	«Почетный работник общего образования РФ»
Саломехина Н.Г.	«Отличник народного просвещения»
Ожогина О.А.	«Почетный работник общего образования РФ»
Новикова Т.Б.	«Почетный работник общего образования РФ»
Новикова Н.В.	«Почетный работник общего образования РФ»

### Награждения:

–Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 4,

–Министерства образования Саратовской области - 6,

–Почетными грамотами администрации города Саратова - 5,

–Почетными грамотами комитета по образованию города Саратова - 12,

–Почетными грамотами областной и городской Думы - 18,

–Почетной грамотой администрации Ленинского района МО «город Саратов» - 27.

В гимназии постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства учителей, выраженные в итогах аттестации.

**14 человек (33 % пед. коллектива) имеют высшую**

**квалификационную категорию,**

**15 человек (36%, пед. коллектива) - первую квалификационную**

**категорию,**

**13 человек (31 % пед. коллектива) аттестованы на соответствие занимаемой должности,**

**Из них 6 человек (12 % пед. коллектива) – молодые специалисты, которые работают в гимназии менее 2 лет и пока не имеют квалификационной категории.**

### Мониторинг аттестации педагогических работников за 10 лет

Год	высшая	первая	вторая	СЗД	Б/К
2013	12 (31%)	11 (28%)	6 (15%)	0	10 (26%)
2014	13 (35%)	16 (42%)	2 (5%)	0	7 (18%)
2015	15 (38%)	12 (31%)	2 (5%)	0	10 (26%)
2016	15 (35%)	16 (37%)	0 (0%)	0	12 (28%)
2017	12 (30%)	15 (34%)	0	7 (18%)	7 (18%)
2018	12 (30%)	16 (40%)	0	6 (15%)	6 (15%)
2019	13 (30 %)	14 (32 %)	0	10 (22 %)	8 (16 %)
2020	16 (43 %)	13 (33 %)	0	7 (17 %)	3 (7 %)
2021	13 (30%)	12 (28%)	0	15 (35%)	3 (7 %)
2022	14 (33%)	15 (36%)	0	13 (12%)	0

### **Повышение квалификации педагогических работников в 2022 году**

Все педагоги гимназии проходят КПК в соответствии с п. 2 ч. 5 ст. 47 и ст 76 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", один раз в три года, согласно установленному графику.

**Доля педагогов, прошедших КПК составляет 100%.**

Все педагоги гимназии прошли обучение на КПК «Формирование культуры здорового питания обучающихся».

**Все педагоги гимназии прошли обучение на КПК «ФГОС – 2021. Компетенции учителя в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся».**

**5 человек являются** экспертами предметной комиссии по оцениванию заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников ГИА в 9 и 11 классах по предметам: русский язык, математика, обществознание, география.

Активная работа методических объединений, коллективная методическая работа, продуманная самообразовательная работа - всё это позволяет учителям гимназии овладеть различными образовательными технологиями, воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности. Учителя ведут большую кропотливую работу по всем направлениям деятельности.

### **Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами**

В гимназии разработано Положение о системе наставничества.

**Цели наставничества:**

наставничество создано с целью научно-методического сопровождения деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

**Задачи:**

дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;

**Ожидаемые результаты:**

- адаптация начинающих педагогов в учреждении
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах специальной педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий.

В 2022 году в гимназию пришли 6 молодых специалистов. У всех есть свой наставник. Составлен план работы. Кроме этого молодые специалисты посещают Школу молодого педагога на базе ГАУ ДПО «СОИРО».

### **Основные принципы кадровой политики гимназии направлены:**

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

**Оценивая кадровое обеспечение гимназии, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:**

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.



## 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека МОУ «Гимназия № 89» является центром культуры и чтения, информационно-ресурсной базой, представляющей как собственные, так и удаленные библиотечно-информационные ресурсы (других библиотек) педагогическим работникам, обучающимся и родителям.

Работа библиотеки направлена на поддержку и расширение учебной деятельности школьников, развитие у учащихся потребности в чтении и непрерывном образовании, помощь в совершенствовании способностей, умения и навыков эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера.

Еще одно направление деятельности библиотеки - это раскрытие фонда через выставки, которые оформлялись к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой:

«Никто не забыт, ничто не забыто», «Мы за здоровый образ жизни» «Моя Родина - Россия»,

«Люблю тебя, мой край родной».

Общая площадь помещений 56 кв.м.: абонемент, читальный зал, книгохранилище. Количество посадочных мест в библиотеке 20.

Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Библиотека оснащена компьютерами с выходом в Интернет, а так же мультимедийным проектором, МФУ. Библиотечный медиацентр выполняет широкие функции в информационно-методическом обеспечении педагогического коллектива, в развитии творческих способностей и познавательных интересов учащихся в различных областях знаний. Видовой состав традиционных средств информации в школьном библиотечном медиацентре расширен новыми электронными CD и DVD-ROM-дисками, аудио- и видео носителями.

Документы и справочные материалы в компьютере библиотекаря расположены в соответствующих папках, созданных в соответствии с тематикой по следующим разделам:

- каталог электронных образовательных ресурсов;
- каталог периодических изданий;
- страница для учеников;
- страница для учителей;
- ссылки на Интернет-ресурсы; история библиотеки;
- фотоальбом.

В библиотеке регулярно проводится обновление фонда за счет выделяемых бюджетных, внебюджетных средств.

	Состояло экз. за 2021 год	Поступило экз за 2022 год	Выбыло экз за 2022 год	Состоит экз за 2022 год
<b>Библиотечный фонд</b>	20 838	1148	3460	18 526
Их них:				
учебников	10 928	1148	2860	9 216
Учебные пособия	90	0	0	90
Художественная литература	9 672	0	452	9 220
Справочная литература	0	148	0	148
Печатные издания	20 838	1148	3460	18526

## 8. Оценка материально-технической базы

МОУ «Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова функционирует в здании, состоящим из 7 корпусов, соединенных между собой переходами.

Основное здание введено в строй в 1948 г., пристройка с ФОК в 2010 году, пристройка сактовым залом и столовой в 2019 году. Проектная мощность **920 человек**.

Площадь здания – **15637 м<sup>2</sup>**

Площадь прилегающего к зданию участка – **21516 м<sup>2</sup>**

**Гимназия располагает хорошей материально-технической базой:**

учебные кабинеты – **40**, лаборантские – **6**;

мастерские – **2** (столярно-слесарная, домоводство); хореографический зал - **60 м<sup>2</sup>**;

актовый зал на **589** мест;

конференц-зал на **75** мест,

библиотека,

кабинет психолога, кабинет логопеда,

медицинский кабинет, стоматологический кабинет, столовая на **497** мест.

**Спортивно-развивающая база:** спортивный зал (**1988 м<sup>2</sup>**); бассейн (**275 м<sup>2</sup>**; 4 плавательных дорожки), футбольное поле (**1596 м<sup>2</sup>**); площадка для баскетбола (**416 м<sup>2</sup>**); 2 площадки для гимнастики.

В Гимназии созданы условия для всестороннего развития обучающихся.

Материально-техническая база гимназии ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на современном уровне:

интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, мультимедийный проектор, МФУ (сканер и принтер) установлены во всех учебных кабинетах Гимназии;

количество компьютерных классов – **2**;

мобильный компьютерный класс - **5**;

библиотека, оснащенная компьютерами и МФУ;

создана единая локальная сеть гимназии с выходом в Internet;

**2** автобуса;

столовая оснащена современным и качественным оборудованием, в том числе пароконвектоматом, посудомоечной машиной;

во всех учебных кабинетах, гардеробе, столовой, спортзале, бассейне и в рекреациях установлены камеры видеонаблюдения; телевизоры установлены на всех этажах Гимназии;

**Ежегодно материально – техническая база гимназии пополняется.**

**В 2022 году закуплено:**

Спортивный инвентарь и оборудование для спортзала и бассейна	563 887
Оснащение ГПД	616 000
Мебель ученическая	499 974
Учебники	863 707
Информационные стенды	26 530
Образовательные наборы (робототехника) для внеурочной деятельности	52 374
Расходники для работы компьютеров	19 970
	<b>1 462 555</b>

## 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МОУ «Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова.

В Гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в гимназии – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в гимназии».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с 2021 годом.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес гимназии поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов и администрации гимназии.

Выявлены направления деятельности гимназии, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов в инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

### Отчет о всероссийских проверочных работах

В соответствии с приказами Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и от 28.03.2022 № 467 О внесении изменений в приказ Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в гимназии были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 11 класс -биология
- 5 класс (по программе 4 класса) – русский язык, математика, окружающий мир;
- 6 класс (по программе 5 класса)– русский язык, математика, история, биология;
- 7 класс (по программе 6 класса) – русский язык, математика, история, биология, обществознание, география;
- 8 класс (по программе 7 класса) – русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, английский язык;
- 9 класс (по программе 8 класса) – русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, химия.

**ВПР В 5-Х КЛАССАХ (по программе 4 класса)****Количественный состав участников ВПР-2022 в 5-х классах**

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	119	89	75
Математика		97	82
Окружающий мир		102	86

**Статистика по результатам ВПР в 5-х классах**

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	89	2,4	34,8	53,9	8,9
Математика	97	2,0	22,7	49,5	25,8
Окружающий мир	102	0,0	19,6	60,8	19,6

**Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (годовая отметка за 4 класс) в 5-х классах**

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	89	21,4	5,6	73,0	27,0
Математика	97	12,4	15,5	72,1	27,9
Окружающий мир	102	23,5	8,8	67,7	32,3

ВПР показали хороший результат подготовленности по предметам русский язык, математика, окружающий мир у обучающихся 5 классов.

**ВПР В 6-Х КЛАССАХ (по программе 5 класса)****Количественный состав участников ВПР-2022 в 6-х классах**

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	93	76	82
Математика		69	74
История		72	77
Биология		70	75

**Статистика по результатам ВПР в 6-х классах**

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	76	11,8	28,9	43,5	15,8
Математика	69	5,8	42,0	39,1	13,1
История	72	2,8	27,8	34,7	34,7
Биология	70	2,8	18,6	54,3	24,3

**Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов  
(годовая отметка за 5 класс) в 6-х классах**

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	76	22,4	13,1	64,5	35,5
Математика	69	24,6	2,9	72,5	27,5
История	72	27,8	6,9	65,3	34,7
Биология	70	31,4	0	68,6	31,4

ВПР показали хороший результат подготовленности по предметам математика, биология у обучающихся 6 классов. Необходимо обратить внимание на % необъективности по русскому языку и истории.

**ВПР В 7-Х КЛАССАХ (по программе 6 класса)**

**Количественный состав участников ВПР-2022 в 7-х классах**

Учебный предмет	Плановое количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	91	70	77
Математика		73	80
История	33	23	70
Биология	33	30	91
Обществознание	58	45	78
География	58	42	73

**Статистика по результатам ВПР в 7-х классах**

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	70	10,0	41,4	38,6	10,0
Математика	73	8,2	43,8	39,8	8,2
История	23	0	34,8	47,8	17,4
Биология	30	3,3	26,7	50,0	20,0
Обществознание	45	2,2	13,3	40,0	44,5
География	42	0	21,4	54,8	23,8

**Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов  
(годовая отметка за 6 класс) в 7-х классах**

Предмет	Количество обучающихся, вып. работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	70	35,7	0,0	64,3	35,7
Математика	73	35,6	2,8	61,6	38,3
История	23	26,1	4,3	65,6	30,4
Биология	30	31,4	3,4	73,3	34,8
Обществознание	45	37,8	0,0	62,2	37,8
География	42	35,7	0,0	64,3	35,7

ВПР показали хороший результат подготовленности по предметам история, биология у обучающихся 7 классов. Необходимо обратить внимание на % необъективности по математике, обществознанию, русскому языку и географии.

### ВПР В 8-Х КЛАССАХ (по программе 7 класса)

#### Количественный состав участников ВПР-2022 в 8-х классах

Учебный предмет	Плановое количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	116	89	77
Математика		82	71
История	57	45	79
Биология	28	24	86
Обществознание	56	39	70
География	58	42	72
Физика	30	18	60
Английский язык	116	91	78

#### Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	89	12,4	29,2	51,7	6,7
Математика	82	3,6	47,6	36,6	12,2
История	57	0	8,9	51,1	40,0
Биология	24	0	4,2	33,3	62,5
Обществознание	39	7,7	35,9	43,6	12,8
География	42	2,4	23,8	61,9	11,9
Физика	18	11,1	61,1	22,2	5,6
Английский язык	91	3,3	45,0	36,3	15,4

#### Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов

##### (годовая отметка за 7 класс) в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	89	31,5	3,3	65,2	34,8
Математика	82	26,8	4,9	68,3	31,7
История	57	20,0	6,7	73,3	26,7
Биология	24	20,8	8,4	70,8	29,2
Обществознание	39	25,6	0,0	74,4	25,6
География	42	28,6	0,0	71,4	28,6
Физика	18	27,8	0,0	72,2	27,8
Англ. язык	91	38,5	0,0	61,5	38,5

ВПР показали хороший результат подготовленности по предметам обществознание, история, физика, география, биология у обучающихся 8 классов. Необходимо обратить внимание на % необъективности по математике, русскому языку и английскому языку. Также следует отметить большой процент неудовлетворительных отметок по русскому языку (12,4%) и физике (11,1%). 54

**ВПР В 9-Х КЛАССАХ (по программе 8 класса)**  
**Количественный состав участников ВПР-2022 в 9-х классах**

Учебный предмет	Плановое количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	% обучающихся, выполнивших работу
Русский язык	96	78	81
Математика		80	83
История	31	23	74
Биология	32	23	72
Обществознание	32	25	78
География	33	29	88
Физика	31	21	68
Химия	33	28	85

**Статистика по результатам ВПР в 9-х классах**

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	78	15,4	24,4	53,8	6,4
Математика	80	7,5	67,5	23,8	1,2
История	23	4,3	21,7	43,5	30,5
Биология	23	0	52,2	43,5	4,3
Обществознание	25	4,0	32,0	56,0	8,0
География	29	0	13,8	79,3	8,9
Физика	21	19,0	47,6	33,4	0,0
Химия	28	3,5	14,3	39,3	42,9

**Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (годовая отметка за 8 класс) в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	78	19,2	16,7	64,1	35,9
Математика	80	31,2	0,0	68,8	31,2
История	23	8,7	17,4	73,9	26,1
Биология	23	21,7	8,7	69,6	30,4
Обществознание	25	28,0	12,0	60,0	40,0
География	29	41,4	0,0	58,6	41,4
Физика	21	38,1	0,0	61,9	38,1
Химия	28	3,6	35,7	60,7	39,3

ВПР показали хороший результат подготовленности по предметам история, биология у обучающихся 9 классов. Необходимо обратить внимание на % необъективности по географии, обществознанию, химии и физике. Также следует отметить большой процент неудовлетворительных отметок по русскому языку (15,4%) и физике (19,0%).

## Выводы по результатам ВПР

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

1. На заседаниях ШМО были проанализированы результаты проверочных работ с целью повышения объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР осенью 2022 года;

2. Проведен текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;

3. Были разработаны методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников.

### Учителя-предметники:

1. Проанализировали достижение высоких результатов и определили причины низких результатов по предмету.

2. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовали пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3. Использовали на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Разработали индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволили организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности



**Анализ показателей деятельности  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)  
МОУ «Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова**

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	932	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	397	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	476	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	387/55	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/6	человек/%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/23	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	671/72	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	339/36	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	89/9	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	187/20	человек/%)
1.19.3	Международного уровня	153/16	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	130/14	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	59/100	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/94	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/94	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/6	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/6	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/69	человек/%
1.29.1	Высшая	14/33	человек/%
1.29.2	Первая	15/36	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	11/23	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/13	человек/%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15./32	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6./13	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/100	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,8	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	932/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,5	кв.м