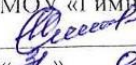


МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕ  
ЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГИМНАЗИЯ № 89"  
ЛЕНИНСКОГО  
РАЙОНА Г.  
САРАТОВА


Подписано цифровой  
подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ  
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГИМНАЗИЯ № 89"  
ЛЕНИНСКОГО  
РАЙОНА Г. САРАТОВА  
Дата: 2023.09.28  
14:18:42 +04'00'

Администрация Ленинского района МО «Город Саратов»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия №89"  
Ленинского района г. Саратова  
(МОУ «Гимназия № 89»)

«Согласовано»

Зам. директора по ВР  
МОУ «Гимназия № 89»  
 Дмитриева К.В.  
« 31 » 09 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР  
МОУ «Гимназия № 89»  
 Новикова Т.Б.  
« 31 » 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Трудные вопросы русского языка. Подготовка к ОГЭ»**

*Направление*  
*Возраст/класс учащихся:* 14-15 лет/ 9 класс  
*Срок реализации:* 1 год (34 часа)

*Программу составил:* Саломахина Наталья Геннадиевна, учитель русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2023г.

Саратов 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Мин просвещения от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Мин просвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Мин просвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Мин просвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Мин просвещения от 18.05.2023 № 371;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Мин просвещения от 24.11.2022 № 1023;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Мин просвещения от 24.11.2022 № 1025;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МОУ «Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова;
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Гимназия № 89»;
- Учебным планом МОУ «Гимназия № 89»;
- Программой воспитания МОУ «Гимназия № 89»;
- Планом внеурочной деятельности МОУ «Гимназия № 89»;
- Положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности МОУ «Гимназия № 89».

Рабочая программа кружка «**Трудные вопросы русского языка. Подготовка к ОГЭ**» разработана для учащихся 9-х классов.

#### **Актуальность и перспективность курса:**

Рабочая программа «Трудные вопросы русского языка. Подготовка к ОГЭ» актуальна, так как специалисты самых разных профилей должны быть прежде всего грамотными людьми, свободно владеть родным языком. Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла. В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротем). Программа составлена в соответствии с целями, сформулированными в Стандарте образования по предмету «Русский язык». Она предполагает формирование способности комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике, словообразованию, морфологии, стилистике. Работа по написанию изложения и сочинения-рассуждения на лингвистическую тему направлена на совершенствование навыка комплексного анализа текста. Работа с тестами предполагает обобщающее повторение по предложенным для тестирования темам. Материал повторения строится по принципу возрастающей сложности.

**Места данного курса в основной образовательной программе:** данный курс помогает формированию языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ; разработан на основе программы «Русский язык. 5–9 классы» под редакцией академика, доктора филологических наук Н. М. Шанского.

**Цель курса:** повышение уровня речевой культуры учащихся; подготовка обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации

**Задачи:**

- Выработать навык комплексного анализа текста.
- Совершенствовать навыки работы над изложением и сочинением.
- Сформировать навык комплексного использования знаний по всем разделам русского языка (в рамках школьной программы).
- Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся
- Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме
- Научить учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями
- Развитие языкового кругозора, мышления, исследовательских умений
- Воспитание инициативы, целеустремленности
- Повысить общую языковую культуру.

**Объем программы:** 34 часа

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 1 час в неделю, продолжительность занятия-45 мин

**Планируемые результаты освоения курса:**

**Личностные результаты:**

- эмоциональность;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты:**

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Оценочные материалы:

- репетиционный экзамен по материалам Федерального официального сборника;
- тестирование по пройденному материалу;
- написание сжатого изложения;
- написание сочинения
- участие в учебно-исследовательских конференциях

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы русского языка. Подготовка к ОГЭ»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теори я	Практи ка	
1.	<b>Введение</b>	<b>2</b>	1	1	Выполнение упражнений
2.	<b>Изложение</b>	<b>6</b>	2	4	Работа с текстами
3.	<b>Лексика</b>	<b>3</b>	1,5	1,5	Выполнение тестовых заданий, работа со словарем
4.	<b>Орфография и синтаксис</b>	<b>13</b>	2	11	Тестирование
5.	<b>Сочинение</b>	<b>10</b>	1	9	Работа с сочинениями. Корректировка текстов
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>7,5</b>	<b>26,5</b>	

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы русского языка. Подготовка к ОГЭ»**

### **Раздел I. Введение. 2 часа**

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

### **Раздел II. Изложение. 6 часов**

Развитие речи школьников: усвоение ими практической грамотности, повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Практическая работа № 1

Композиция, логическая, грамматическая структура текста

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке

Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Практическая работа № 2  
Написание изложения.

### **Раздел III. Лексика. 3 часа**



Упражнения по лексике. Это работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников. Специальные упражнения учат школьников опознавать средства выразительности русской речи, без чего невозможно в полной мере содержательно анализировать текст. Обучать опознаванию средств выразительности речи и их функциям в тексте необходимо еще и в расчете на перспективу сдачи экзамена в 11-м классе.

Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Практическая работа № 3

#### **Раздел IV. Орфография и Синтаксис. 13 часов**

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Параллельно с этим на каждом занятии проводится работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении части В задания ОГЭ.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Практическая работа № 4

орфограммы в корнях слов. Практическая работа № 5

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Практическая работа № 6

Правописание приставок. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое осложненное предложение. Практическая работа № 7

Правописание суффиксов. Морфология. Обособленные члены предложения. Простое осложненное предложение. Практическая работа № 8

Правописание Н, НН в разных частях речи. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.  
Практическая работа № 9

Гласные после шипящих. Ъ после шипящих. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Типы придаточных предложений. Практическая работа № 10

Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения. Практическая работа № 11

Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Практическая работа № 12

Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ.  
Практическая работа № 13.

Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты)

Сложные предложения с разными видами связи. Средства речевой выразительности  
Контрольная работа № 2. Тестирование

Подготовка к написанию сочинению-рассуждению

## **Раздел V. Сочинение. 10 часов**

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Практическая работа № 14

Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Практическая работа № 15 (приложение)

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Практическая работа № 16

Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### **Литература**

1. Арефьева С.А. Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся. – М., 1997.
2. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М., 1988.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., 1993.
4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Книга о хорошей речи. – М., 1997.
5. Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности. – М., 1995.
6. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1989.
7. Ипполитова Н.А. Упражнения по грамматической стилистике при изучении частей речи. – М., 1980.
8. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.
9. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
10. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. М., 1995.
11. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2008.

## Словари и справочники

- 1.Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
- 2.Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
- 3.Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.
- 4.Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
- 5.Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
- 6.Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.
- 7.Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984.

## Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

**Администрация Ленинского района МО «Город Саратов»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия №89"  
Ленинского района г. Саратова  
(МОУ «Гимназия № 89»)**

**«Согласовано»**  
Зам. директора по ВР  
МОУ «Гимназия № 89»  
\_\_\_\_\_ Дмитриева К.В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УР  
МОУ «Гимназия № 89»  
\_\_\_\_\_ Новикова Т.Б.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МОУ «Гимназия № 89»  
\_\_\_\_\_ Астахова Т.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И  
КУРСА ВНЕУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Трудные вопросы русского языка. Подготовка к ОГЭ»**

*Направление: : Общеинтеллектуальное    Класс учащихся: 9 класс  
Количество часов в неделю: 1 час, в год – 34 часа.*

*Учитель: Саломахина Наталия Геннадиевна, учитель русского языка и литера*

Календарно-тематическое планирование

составлено в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы русского языка.  
Подготовка к ОГЭ», утвержденной приказом №    от    «\_\_\_»\_\_\_\_\_2023 г.

**Саратов 2023**

№ п/п	Тема урока/название раздела	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	<b>Введение.</b> Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	1	04.09	
2.	Тренировочные задания по оформлению бланков	1	11.09	
3.	<b>Изложение.</b> Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	1	18.09	
4.	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1	25.09	
5.	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	1	02.10	
6.	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические,	1	09.10	

	синтаксические.			
7.	Подготовка к сжатою изложению	1	16.10	
8.	Написание сжатого изложения	1	23.10	
9.	<b>Лексика.</b> Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления	1	06.11	
10.	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	1	13.11	
11.	Изобразительно-выразительные средства русской речи.	1	20.11	
12.	<b>Орфография и синтаксис.</b> Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	1	27.11	
13.	Орфограммы в корнях слов.	1	04.12	
14.	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.	1	11.12	
15.	Правописание приставок. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое осложненное предложение.	1	18.12	
16.	Правописание суффиксов. Морфология. Обособленные члены предложения. Простое осложненное предложение.	1	25.12	
17.	Правописание Н, НН в разных частях речи. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.	1	15.01	
18.	Гласные после шипящих. Ъ после шипящих. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Типы придаточных предложений.	1	22.01	
19.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложноподчиненные предложения с несколькими	1	29.01	

	придаточными. Типы соподчинения.			
20.	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	05.02	
21.	Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ.	1	12.02	
22.	Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты)	1	19.02	
23.	Сложные предложения с разными видами связи. Средства речевой выразительности	1	26.02	
24.	Тест в рамках ОГЭ	1	04.03	
25.	<b>Сочинение.</b> Сочинение-рассуждение С2 Тема и идея текста. Проблемы, поднятые автором текста. Композиция сочинения рассуждения. Тезисы и аргументы. Цитирование.	1	11.03	
26.	Текст. Основные виды информационной переработки текста	1	18.03	
27.	Сочинение-рассуждение С2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1	01.04	
28.	Сочинение-рассуждение С2. Анализ работ.	1	08.04	
29.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему С1. Оформление вступления и концовки сочинения.	1	15.04	
30.	Анализ и корректировка сочинений	1	22.04	
31.	Репетиционный экзамен по материалам ФИПИ	1	29.04	

32.	Репетиционный экзамен по материалам ФИПИ	1	06.05	
33.	Репетиционный экзамен по материалам ФИПИ	1	13.05	
34.	Классификация речевых и грамматических ошибок. Подведение итогов курса	1	20.05	