

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета МОУ "Гимназия № 89"
Ленинского района г. Саратова
протокол № 6 от 29.12.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ "Гимназия № 89"
Ленинского района г. Саратова

Т.В.Астахова

Приказ № 486 от 31 декабря 2022



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ «Гимназия № 89»
Ленинского района г. Саратова
на 2023 – 2027 годы**

город Саратов, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3
Информационная справка	7
Основания для разработки программы развития	18
Основные направления развития организации	19
Мероприятия по реализации программы развития	20
Механизмы реализации программы развития гимназии	23
Ожидаемые результаты реализации программы развития	23
Критерии и показатели оценки реализации программы развития	24

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

	<p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Государственная программа развития образования в городе Эрске на 2021–2030 годы, утвержденная постановлением администрации города Эрска 14.09.2020 № 21-о.</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: астахова Т.В., директор МОУ»Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова; Новикова Т.Б., зам. директора по УВР.</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ»Гимназия № 89» от 04.10.2022</p>
Цель программы развития	Модернизация образовательной среды гимназии, направленная на достижения современного качества образования и результатов социализации обучающихся
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. - Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. - Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. - Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. - Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. - Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации - Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. - Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. - Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. - Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. - Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. -
Основные направления развития организации	<ul style="list-style-type: none"> - Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. - Усиление воспитательной работы гимназии с введением должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. - Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей - Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. - Усиление антитеррористической защищенности организации
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2027 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП гимназии. - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 90%. - 90% учащихся включено в систему дополнительного образования гимназии. - 90 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. - В гимназии действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - 100% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. - 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Стабильные положительные результаты, достигнутые

	<p>обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ «Гимназия № 89» Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «Гимназия № 89» .</p>

Информационная справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 89» расположено в Ленинском районе города Саратова. Это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами. Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 65% - в микрорайоне гимназии, 35% - в микрорайонах близлежащих школ (47, 64, 100, 72, 52, 102, пос. Жасминный, Дачный, Сокол, Сторожевка).

Полное название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова
Сокращенное название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом)	МОУ «Гимназия № 89»
Учредитель	Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Год основания	1948
Местонахождение учреждения	410086, г. Саратов, ул. Мало – Елшанская, 5;
Адрес осуществления образовательной деятельности	410086, г. Саратов, ул. Мало – Елшанская, здание 5, строение № 1, строение № 2, строение № 3;
Телефоны	(845-2) 794-299, (845-2) 794-296, (845-2) 794-298
Факс	(845-2) 794-299
E-mail	mou-school89@yandex.ru
Адрес сайта	http://sarschool89.ucoz.ru
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 64 № 003384105
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 1293 от 29.01.2014 г.
Устав МОУ «Гимназия № 89»	Утвержден Председателем комитета по управлению имуществом г. Саратова 2022 г., Главой администрации Ленинского района МО «Город Саратов» 2022, Председателем комитета по образованию администрации МО «Город Саратов» 2022 г. В единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 27.05.2022 г.

В гимназии обучают 988 учащихся.

Учебные занятия проводятся в первую смену.

Режим работы гимназии: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Программы дополнительного образования гимназии в 2022 году реализовались по следующим направлениям:

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	Обучение плаванию	900
	Баскетбол	60
	ОФП	60
	Пауэрлифтинг	30
	Футбол	48
	Каратэ и Каратэ-до	78
	Плавание	240
	Бадминтон	25
	Настольный теннис	25
	Волейбол	35
	Художественная гимнастика	53
	Теннис	22
	Техническое	Робототехника
Художественное	Вокал	15
	Хип-хоп	62
	Театральная студия «Классная компания»	30

МОУ «Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова функционирует в здании, состоящим из 7 корпусов, соединенных между собой переходами.

Основное здание введено в строй в 1948 г., пристройка с ФОК в 2010 году, пристройка сактовым залом и столовой в 2019 году. Проектная мощность **920 человек**.

Площадь здания – **15637 м²**

Площадь прилегающего к зданию участка – **21516 м²**

Гимназия располагает хорошей материально-технической базой:

учебные кабинеты – **40**, лаборантские – **6**;

мастерские – **2** (столярно-слесарная, домоводство); хореографический зал - **60 м²**;

актовый зал на **589** мест;

конференц-зал на **75** мест,

библиотека,

кабинет психолога, кабинет логопеда,

медицинский кабинет, стоматологический кабинет, столовая на **497** мест.

Спортивно-развивающая база: спортивный зал (**1988 м²**); бассейн (**275 м²**; 4 плавательных дорожки), футбольное поле (**1596 м²**); площадка для баскетбола (**416 м²**); 2 площадки для гимнастики.

В Гимназии созданы условия для всестороннего развития обучающихся. Материально-техническая база гимназии ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на современном уровне:

интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, мультимедийный проектор, МФУ (сканер и принтер) установлены во всех учебных

кабинетах Гимназии;
 количество компьютерных классов – 2;
 мобильный компьютерный класс -5;
 библиотека, оснащенная компьютерами и МФУ;
 создана единая локальная сеть гимназии с выходом в Internet;
 2 автобуса;
 столовая оснащена современным и качественным оборудованием, в том числе пароконвектоматом, посудомоечной машиной;
 во всех учебных кабинетах, гардеробе, столовой, спортзале, бассейне и в рекреациях установлены камеры видеонаблюдения; телевизоры установлены на всех этажах Гимназии;

Ежегодно материально – техническая база гимназии пополняется.

В 2022 году закуплено на 1 462 555 руб:

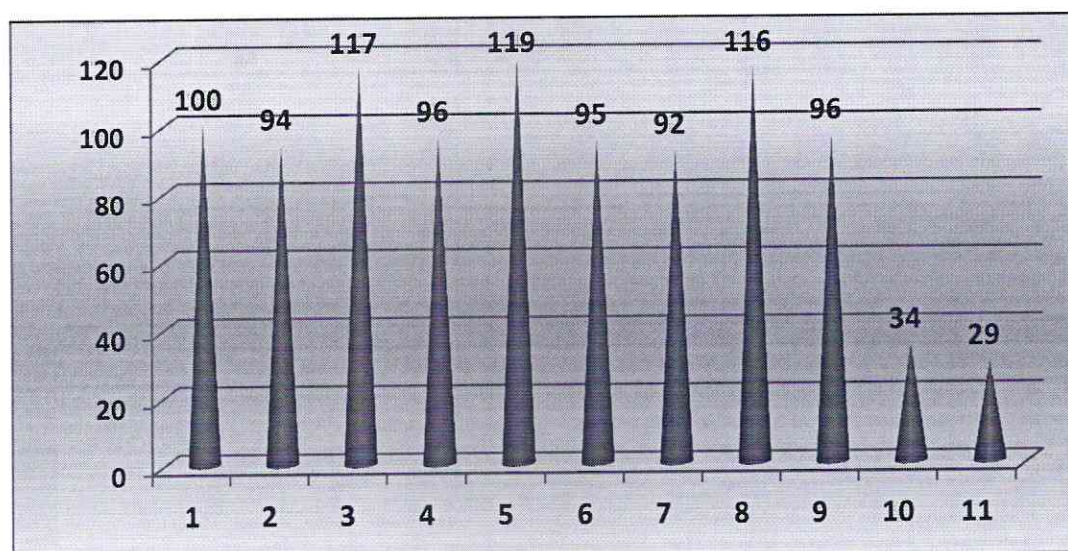
- Спортивный инвентарь и оборудование для спортзала и бассейна
- Оснащение ГПД
- Мебель ученическая
- Учебники
- Информационные стенды
- Образовательные наборы (робототехника) для внеурочной деятельности
- Расходники для работы компьютеров

Сведения об обучающихся.

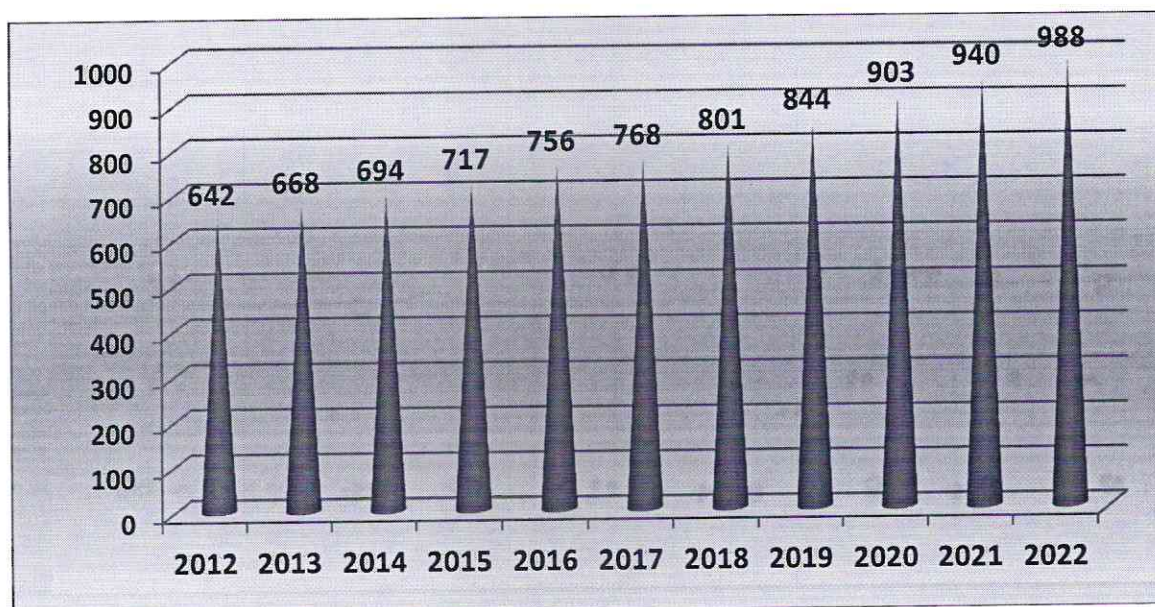
Контингент школьников

	На начало 2022 года	на 1 сентября 2022 года	На конец 2022 года	Среднегодовая численность обучающихся
всего	934	988	983	952
1-4	396	407	405	400
5-9	479	518	517	492
10-11	59	63	61	60

Контингент по параллелям в 2022 году



Динамика контингента



Динамика контингента по уровням за последние три года

	2020	2021	2022
ООП НОО (1 - 4 классы)	372	398	401
ООП ООО (5 - 9 классы)	452	482	518
ООП СОО (10 - 11 классы)	79	59	63
АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с умственной отсталостью	0	1	3
Всего	903	940	988

С 1 сентября 2022 года Гимназия начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по ФГОС 2021.

Профили обучения

ФГОС СОО в МОУ «Гимназия № 89» реализуется с 2019 года.

В 2019 году было сформировано 2 десятых класса – социально-экономического профиля и универсального профиля, состоящего из 2-х групп - технологического и естественно-научного профилей.

В 2020 году для десятиклассников был сформирован класс универсального профиля. Класс состоит из двух групп: 1 группа – социально-экономический профиль с углубленным изучением математики, географии, права, экономики, 2 группа – технологический профиль с углубленным изучением математики, информатики, физики.

В 2021 году с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании анкетирования был сформирован 10 класс универсального профиля, состоящий из 3 групп: социально-экономический, технологический и естественно-научный профили.

В 2022 году с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании анкетирования был сформирован 10 класс универсального профиля, состоящий из 3 групп: социально-экономический, технологический и естественно-

научный профили.

Таким образом, в 2022 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Дети с ОВЗ.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в гимназии:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

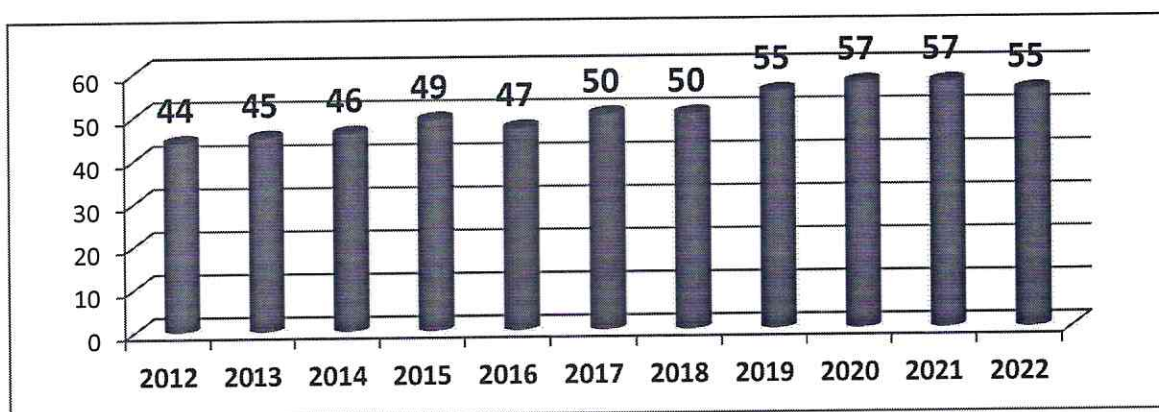
Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	407 (из них 3 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	518 (из них 0 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	63 (из них 0 – с ОВЗ)

В 2022 году в гимназии получали образование 988 обучающихся. Из них 3 обучающихся с ОВЗ (0,3%), 12 детей, имеющих статус ребенка-инвалида (по состоянию на 31.12.2022). Обучение детей с ОВЗ организовано индивидуально на дому.

Мониторинг успеваемости за 10 лет

	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022
На «5»	47	61	65	81	79	79	63	71	83	80	76
На «4» и «5»	202	214	221	233	238	273	282	323	338	359	387
% качества	44	45	46	49	47	50	50	55	57	57	55
% успеваемости	99,6	99,7	100	100	100	100	100	100	100	100	100



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

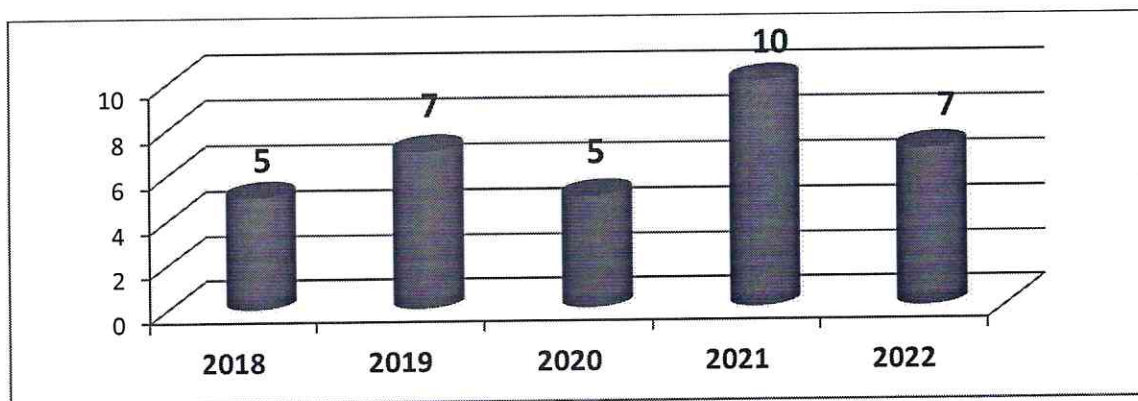
В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МОУ

«Гимназия № 89» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 87 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество понизилось на 2,9% по русскому языку, повысилось на 7,2% по математике.

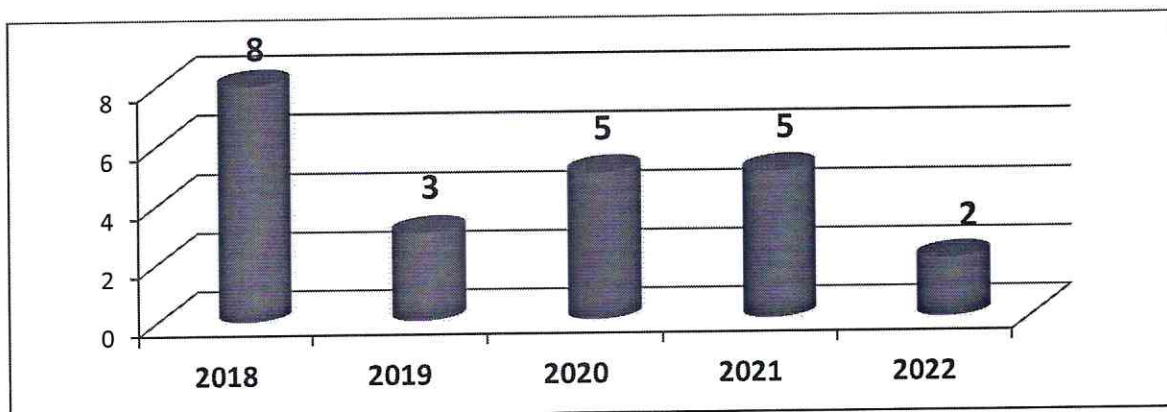
**Количество выпускников 9 классов,
получивших аттестат с отличием за последние пять лет**

Год	2018	2019	2020	2021	2022
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием	5	7	5	10	7



Количество медалистов за последние пять лет

Год	2018	2019	2020	2021	2022
Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»	8	3	5	5	2



Все выпускники, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием поступили в высшие учебные заведения.

Характеристика окружающего социума. Социум гимназии представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя

численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом с гимназией находятся еще 3 общеобразовательные организации (Лицей № 47, СОШ № 64, СОШ № 86. Кроме того, в районе расположены МУК Городской дом культуры «Звезда», МБУ ДО «ДМШ № 4» и МУК "ЦБС г. Саратова" Библиотека №7.

Соседство с ОО заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С музыкальной школой и библиотекой установлены партнерские взаимоотношения. Проводятся совместные литературные и культурно-познавательные мероприятия, мастер-классы, круглые столы.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Педагогический коллектив гимназии - это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет получать глубокие прочные знания. Результаты работы свидетельствуют о том, что здесь трудятся достойные люди, профессионалы своего дела.

Педагогический коллектив состоит из сорока семи педагогов:

учителя - 42;

педагог-психолог – 1; учитель–логопед -1 ; социальный педагог – 1;воспитатель – 1;

педагог доп. образования - 1.

В гимназии два **Заслуженных учителя РФ.**

Отраслевые награды имеют 7 человек:

«Почетный работник общего образования РФ» - 6 человек;

«Отличник народного просвещения» - 1 человек.

Награждения:

–Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 4,

–Министерства образования Саратовской области - 6,

–Почетными грамотами администрации города Саратова - 5,

–Почетными грамотами комитета по образованию города Саратова - 12,

–Почетными грамотами областной и городской Думы - 18,

–Почетной грамотой администрации Ленинского района МО «город Саратов» - 27.

Аттестация педагогов.

14 человек (33 % пед. коллектива) имеют высшую квалификационную категорию,

15 человек (36%, пед. коллектива) - первую квалификационную категорию,

13 человек (31 % пед. коллектива) аттестованы на соответствие занимаемой должности,

Из них 6 человек (12 % пед. коллектива) – молодые специалисты, которые работают в гимназии менее 2 лет и пока не имеют квалификационной категории.

Мониторинг аттестации педагогических работников за 10 лет

Год	высшая	первая	вторая	СЗД	Б/К
2013	12 (31%)	11 (28%)	6 (15%)	0	10 (26%)
2014	13 (35%)	16 (42%)	2 (5%)	0	7 (18%)
2015	15 (38%)	12 (31%)	2 (5%)	0	10 (26%)
2016	15 (35%)	16 (37%)	0 (0%)	0	12 (28%)
2017	12 (30%)	15 (34%)	0	7 (18%)	7 (18%)
2018	12 (30%)	16 (40%)	0	6 (15%)	6 (15%)
2019	13 (30 %)	14 (32 %)	0	10 (22 %)	8 (16 %)
2020	16 (43 %)	13 (33 %)	0	7 (17 %)	3 (7 %)
2021	13 (30%)	12 (28%)	0	15 (35%)	3 (7 %)
2022	14 (33%)	15 (36%)	0	13 (12%)	0

Повышение квалификации педагогических работников в 2022 году

Все педагоги гимназии проходят КПК в соответствии с п. 2 ч. 5 ст. 47 и ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", один раз в три года, согласно установленному графику.

Доля педагогов, прошедших КПК составляет 100%.

Все педагоги гимназии прошли обучение на КПК «Формирование культуры здорового питания обучающихся».

Все педагоги гимназии прошли обучение на КПК «ФГОС – 2021. Компетенции учителя в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся».

5 человек являются экспертами предметной комиссии по оцениванию заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников ГИА в 9 и 11 классах по предметам: русский язык, математика, обществознание, география.

Активная работа методических объединений, коллективная методическая работа, продуманная самообразовательная работа - всё это позволяет учителям гимназии овладеть различными образовательными технологиями, воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности. Учителя ведут большую кропотливую работу по всем направлениям деятельности.

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

В гимназии разработано Положение о системе наставничества.

Цели наставничества:

наставничество создано с целью научно-методического сопровождения деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Задачи:

дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;

Ожидаемые результаты:

- адаптация начинающих педагогов в учреждении
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах специальной педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий.

В 2022 году в гимназию пришли 6 молодых специалистов. У всех есть свой наставник. Составлен план работы. Кроме этого молодые специалисты посещают Школу молодого педагога на базе ГАУ ДПО «СОИРО».

Основные принципы кадровой политики гимназии направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение гимназии, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На данный момент гимназия полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.

На момент завершения программы гимназия должна пополнить материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по направлениям: техническое, туристско-краеведческое.

Характеристика достижений организации.

МОУ «Гимназия № 89» является базовым учреждением региональной стажировочной площадки по формированию здорового образа жизни «Распространение моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся».

В 2019 году работа гимназии по модели «Гимназия – центр здорового и безопасного образа жизни» получил высокую оценку Экспертного Совета по вопросам здоровья и физического воспитания обучающихся при Комитете Государственной Думы по образованию и науке.

В 2019 году на базе гимназии открыта региональная инновационная площадка «Внедрение технологии eduScrum в образовательный процесс»;

В 2020 году гимназия стала призером Регионального конкурса «Региональные инновационные площадки: лидеры в образовании».

В 2020 году - региональная инновационная площадка «Обновление содержания физкультурного образования в общеобразовательных организациях средствами базовых и новых видов спорта».

В 2014 году гимназия стала лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «100 лучших гимназий России».

В 2018 году - победителем Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России».

В гимназии работают:

- музей «История поселка Елшанка. История гимназии»;
- комната боевой славы «Волжская военная флотилия»;
- спортивный клуб «Лидер»;

ФОК «Школьный» является центром тестирования ВФСК ГТО, а также на его базе проводятся районные, городские, региональные и межрегиональные соревнования и мероприятия.

На базе гимназии ежегодно проводятся:

с 2012 года - межрегиональная социальная акция «Юности – чистые легкие»;

с 2014 года - районный фестиваль иноязычных культур для учащихся начальных классов, в 2020 году он получил межрегиональный статус;

с 2018 года – межрегиональная спортивная научно-практическая конференция «Пять колец успеха»;

с 2018 года – муниципальная научно-практическая конференция «Новый взгляд»;

в сентябре 2020 года на базе гимназии проведен региональный этап всероссийского конкурса «Учитель года».

Деятельность гимназии направлена как на повышение уровня образования и воспитания учащихся, так и на обучение здоровьесбережению, развитию спорта, раннему

обучению плаванию детей, большое внимание уделяется развитию личностных качеств гимназистов, воспитанию разносторонней, конкурентоспособной личности.

В гимназии ведется работа по составлению банка данных по одаренным и талантливым детям. В эту работу вовлечены учителя, классные руководители, психолог. Создаются условия для выявления и поддержки одаренных детей с младшего школьника до выпускника. Важнейшей формой работы с одаренными детьми являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду.

Ежегодно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников:

205 учащихся МОУ «Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 18 учебным предметам (рус, лит, ист, общ, англ, мат, инф 5-6, инф 10-11. Кумир, физ, хим, био, гео, право, экономика, МХК, техн, физк, ОБЖ). (В прошлом году 138 по 18 учебным предметам)

Участий 376 (в 2021 году 303)

267 учащихся имеют статус победителя школьного этапа,

139 учеников являются призерами школьного этапа.

% качества – 55% (в 2021 году 71%)

47 человек по итогам школьного этапа набрали необходимое количество баллов для участия в муниципальном этапе ВсОШ. (В прошлом году 75 человек)

В 2022 году учащиеся активно приняли участие в олимпиаде по информатике, но не принимали участие по астрономии и экологии.

В 2022 году обучающиеся Гимназии приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по 12 предметам: математика, русский язык, литература, английский язык, информатика, история, обществознание, география, биология, технология ОБЖ, МХК.

Всего приняло участие 49 человек

Количество участников – 55, из них:

Призеров – 14 человек (25,4%),

из них в региональный этап прошли 7 (50%) человек по предметам:

литература (1),

обществознание (1),

английский язык (1),

математика (2),

ОБЖ (2),

один учащийся прошел по 2-м предметам (литература и математика)

Кол-во обучающихся 9 - 11 классов, принявших участие в региональном этапе ВсОШ в 2022 – **6 человек** ;

Кол-во участников в региональном этапе олимпиады (9-11 класс) – 7;

Кол-во призеров (9-11 класс) – 3 человека (в прошлом году 1);

% победителей и призеров от количества участников (9-11 класс) – 43% (в прошлом году 13%)



- Учащиеся начальных классов ежегодно результативно участвуют в муниципальном этапе олимпиады младших школьников.
 - Учащиеся 5-8 классов принимают участие в городском математическом турнире, математических командных турнирах на муниципальном и региональном уровнях.
 - Традиционно учащиеся гимназии принимают участие в интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру-выпускникам», «Кенгуру для всех», «КИТ», ««BritishBulldog».
 - Учащиеся вовлекаются в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых учатся думать, изобретать, анализировать, принимать нестандартные решения, ставить цели и готовить пути для их достижения.
- Учителя разработали и успешно реализуют программы внеурочной деятельности по всем направлениям.

Таким образом, у обучающихся гимназии есть много возможностей для реализации самих себя.

Задачи:

1. Систематизация работы по созданию банка данных одаренных детей.
2. Создание системы условий для работы с одаренными детьми.
3. Привлечение специалистов из других организаций для работы с одаренными детьми
4. Курсовая подготовка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития гимназии на 2018-2022 годы;
- потенциал развития гимназии на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития гимназии по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (62 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Недостаточно учителей по математике. Много учителей со стажем менее 3-х лет.	Есть предложения по сетевому взаимодействию. Молодые специалисты в скором времени станут опытными учителями.	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Количество желающих обучаться в гимназии превышает возможность гимназии.	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.	Расширяется конкурентная среда
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нерасширенная сфера оказания платных услуг	Гимназия часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
гимназисты успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Гимназии выстроила систему взаимодействия с государственными и общественными организациями	Гимназия полностью зависит от бюджетного финансирования

Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП.

Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.

Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку гимназии на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности гимназии с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты гимназии (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования.

Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Продолжить работу школьного театра.

Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты гимназии в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.

Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс гимназии. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Переход на ФООП					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Директор Астахова Т.В.	Январь 2023	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Директор Астахова Т.В.	31 января 2023	Протокол № 8	
3	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	Май – август 2023	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	
3	Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	Директор Астахова Т.В.	Август 2023	Новые ООП НОО, ООО и СОО	
2. Мониторинг соответствия гимназии аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Директор Астахова Т.В.	Январь 2023	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие гимназии аккредитационным показателям	Заместители директора по УВР Ожогина О.А., Новикова Т.Б.	Февраль 2023	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор Астахова Т.В.	Февраль-март 2023	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместители директора по УВР Ожогина О.А., Новикова Т.Б.	Март 2023	Аналитическая справка	
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Дмитриева К.В.	Январь-март 2023	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор Астахова Т.В.	Май 2023	Протокол № 14 от 11.05.23	
3	Разработка программ	Заместитель	Май –	Образовательные	

	дополнительного образования	директора по ВР Дмитриева К.В. Педагоги дополнительного образования	август 2023	программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4. Участие в проекте «Школьный театр»					
1	Совещание при директоре	Директор Астахова Т.В.	Март 2023	Протокол	
2	Разработка образовательных программ для школьного театра	Педагог дополнительного образования	Март – август 2023	Образовательная программа	
3	Реализация проекта «Школьный театр» и мониторинг результатов	Педагоги дополнительного образования	2023 – 2027	Журналы	
5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры гимназии	Заместитель директора по АХР	Март 2023	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор Астахова Т.В.	Май 2023	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Заместитель директора по АХР	2023 год	Акты приемки	
6. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в гимназии	Директор Астахова Т.В.	Март 2023	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
7. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в гимназии работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Астахова Т.В. Зам. директора Матюшин В.Г.	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты гимназии	

2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Зам. директора Матюшин В.Г.	Апрель 2023	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Зам. директора Матюшин В.Г.	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Астахова Т.В. Зам. директора Матюшин В.Г.	Второе полугодие 2023	Утвержденный план внедрения	
8. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Совещание при директоре	Директор Астахова Т.В.	Январь 2023	Протокол	
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Зам. директора по УВР Новикова Т.Б.	Февраль 2023	План	
9. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся					
1	Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев	Педагог-психолог	Январь 2023	Аналитическая справка	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на 2023/24 уч.год	Педагог-психолог	Февраль 2023	План	

Механизмы реализации программы развития гимназии

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами гимназии, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения гимназии.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Повышение качества образования, обновление содержания и педагогических технологий. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Введение советника по воспитанию	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 90%.</p> <p>90 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия гимназии аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В гимназии действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования гимназии.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
Участие в проекте «Школьный театр»	<p>Создан и функционирует театр в гимназии.</p> <p>В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся.</p> <p>70% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра</p>
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	<p>Увеличилось на 35% число работников, использующих инновационные педагогические технологии</p>

Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
Адаптация иностранных обучающихся	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %