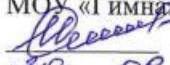
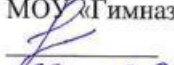


Администрация Ленинского района МО «Город Саратов»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия №89"  
Ленинского района г. Саратова  
(МОУ «Гимназия № 89»)

«Согласовано»  
Зам. директора по ВР  
МОУ «Гимназия № 89»  
  
Дмитриева К.В.  
«30» 08 2023г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
МОУ «Гимназия № 89»  
  
Новикова Т.Б.  
«30» 08 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Безопасное детство»**

Направление: **Социальное**

Возраст/класс учащихся: **9 лет – 3 класс**

Срок реализации: **1 год (34 часа)**

Программу составил: **Грищенко Анна Михайловна, учитель начальных классов**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГИМНАЗИЯ № 89"  
ЛЕНИНСКОГО  
РАЙОНА Г. САРАТОВА

Подписано цифровой  
подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №  
89" ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г.  
САРАТОВА  
Дата: 2023.10.02 17:07:03  
+04'00'

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» 08 20 г

Саратов 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы, утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительство Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 6.10.2009 г. № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241, 22.09. 2011 г. № 2357, 18.12.2012 г. № 1060, 29.12.2014 г. № 1643, 31.12. 2015 г. № 1576);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015);
- Письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 № 189)

- Уставом МОУ «Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Гимназия № 89»;
- Учебным планом МОУ «Гимназия № 89»;
- Планом внеурочной деятельности МОУ «Гимназия № 89»;
- Положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности МОУ «Гимназия № 89».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» для обучающихся 3-х классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Направлено на обучение детей, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация данной программы позволит привить детям начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Программа курса «Безопасное детство» реализуется в рамках внеурочной деятельности, направление – социальное.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

### **Основные идеи, принципы, особенности программы**

Программа выполняет две основные функции.

1 Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания, и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2 Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;
- Развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни;
- Освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Рабочая программа пятого класса рассчитана на 35 часов по 1 часу в неделю.

Формы обучения – уроки беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности города и района.

**Цель программы:** обучение детей правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Задачи:**

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- формирование бережного отношения к своему здоровью и к окружающим,
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
- приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;

- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных **видов деятельности**:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Методы**, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
- видеометод (просмотр, обучение).
- в воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**Формы контроля:** тестирование, конкурсы, викторины, игры.

**Организация образовательного процесса**

- Срок реализации программы – 1 год.

**Режим занятий.**

- Общее количество часов в год – 34 часа
- Количество часов в неделю – 1 час.
- Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 40 минут

**Способы определения результативности**

- Наблюдение за ребенком на занятиях;
- текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;
- индивидуальная и групповая беседа с детьми;
- опрос;
- викторина.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

- Результатом работы данной программы можно считать демонстрацию знаний и умений на итоговом мероприятии в конце учебного года.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов		Основное содержание программы по теме	Форма организации занятия
		теория	практ.		

1	Безопасное поведение дома	5	2	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым. Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. «Опасная высота», опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.	групповая
2	Пожарная безопасность и поведение при пожаре	4	2	Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме, дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.	групповая
3	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	5	2	Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, въезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.	групповая

4	Безопасное поведение на улицах и дорогах	5	2	Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Мы пассажиры, обязанности пассажира. Езда на велосипеде. Основные правила езды и меры безопасности.	групповая
5	Безопасное поведение на	4	3	Погодные условия (ветер, солнце, дождь, снег), правила поведения.	групповая



	природе и водоема х			Опасности, которые поджидают нас в неизвестной местности. Виды водоемов. Опасности, которые поджидают в водоемах (сильное течение, волны, коряги, острые предметы). Правила поведения на воде.	
Ито го	34	23	11		

### **Ожидаемые результаты.**

К концу обучения курса учащиеся должны

#### **Знать:**

1. Основные правила безопасного поведения.
2. Назначение номеров телефонов вызова экстренной помощи 01, 02, 03, 04.
3. Точный адрес своего местожительства: город, административный округ, район, улица, номер дома, этаж, номер квартиры.
4. Внешнее очертание, названия и предназначение разных видов дорожных знаков, особенно знаков, касающихся пешеходов.
5. Названия предметов и явлений, которые могут быть источниками опасностей: утечка газа; короткое замыкание в электросети; оставленный без наблюдения электроприбор; подозрительный предмет, который может оказаться взрывным устройством; перекресток улиц; движущийся транспорт; пешеход, переходящий улицу в неположенном месте; неосторожное обращение с огнем; водоемы; ядовитые растения и грибы; дикие и бездомные животные; гололед; морозная погода с ветром; ливень с градом и др., их признаки и возможные последствия.

6. Предметы и явления, которые могут быть опасными для жизни, причинять вред здоровью, их признаки, опасные воздействия и их последствия.

**Уметь:**

1. Использовать огнетушитель и подручные средства для ликвидации очага возгорания.
2. Пользоваться измерительными приборами (компас, термометр и др.).
3. Под наблюдением старших включать, переключать и выключать компьютер, телевизор, видеомэгаффон, радиоприемник, газовую или электрическую плиту, микроволновую печь и пользоваться ими.
4. Оказывать первую медицинскую помощь (перевязка, остановка кровотечения)
5. Правильно переходить улицу, дорогу на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах, вне города.
6. Правильно вести себя на водоемах в летний и зимний период.
7. Правильно говорить по телефону.
8. Правильно вести себя при встрече с незнакомыми людьми.

**Система отслеживания результатов**

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД может основываться *на устных и письменных ответах учащихся*, а также *на наблюдениях учителя* за участием учащихся в групповой работе.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

**Контроль за реализацией программы**

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

Контроль осуществляется один раз в полугодие (проведение диагностических тестовых работ по теории). Контрольно-диагностические материалы и диаграммы результативности реализации программы.

В качестве диагностических приемов и методик мониторинга используется:

- тесты по личной безопасности

## Литература

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 55с. : ил.
2. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2000.
3. Нуждина Т. Д. Мир вещей. Ярославль: Академия развития: Академия и К, 1998.
4. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный
5. курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
6. Поляков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. М.: Дрофа; ДиК, 1998.
7. Поторочина Е. А. Плурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. – М.,: ВАКО, 2008. – 128с. – (В помощь
8. учителю).
9. Усачёв А. А., Березин А. И. Школа безопасности: Учебник для
- 10.начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 3-е изд. М.: АСТ, 1999.
- 11.Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
- 12.Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах.: Методическое пособие для учителя. М.: АСТ-ЛТД, 1997

## «Личная безопасность»

### Тест № 1

**1. Взрослых нет дома. Услышав звонок в дверь, вы:**

- Ү без промедления распахнёте дверь;
- Ү спросите, кто там, посмотрите в дверной глазок и откроете только когда убедитесь, что пришедший вам хорошо знаком;
- Ү спросите, кто там, и откроете дверь.

**2. Поднимаясь в лифте до нужного вам этажа, вы:**

- Ү спокойно едете, стараясь находиться в самом безопасном месте – в середине лифта;
- Ү не теряя времени, тренируетесь в прыжках в высоту;
- Ү репетируете акробатические номера.

**3. Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах горелой резины или пластика. Что надо сделать?**

- Ү собрать и отбросить оборванные шнуры;
- Ү отключить электроприборы, выдернуть штепсель из розеток, оборванные шнуры отбросить деревянной или пластмассовой палкой;
- Ү с целью отключения электроприборов подергать их за шнуры.

**4. Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах газа. Что надо сделать?**

- Ү перекрыть газ, проветрить помещение, не пользоваться никакими электроприборами, покинуть помещение;
- Ү перейти в соседнюю комнату и плотно прикрыть дверь;
- Ү срочно позвонить родителям.

*Ответы:* 1 – 2;  
2 – 1;  
3 – 2;  
4 – 1.

### Тест № 2

**1. У тебя сильно разболелась голова. Обычно мама дает в таких случаях таблетку аспирина. Можно ли выпить сразу 5 таблеток, чтобы боль прошла быстрее?**

- Ү да;
- Ү ни в коем случае.

**2. Вы случайно разбили градусник. Ртуть растеклась по полу. Что делать?**

- Ү подмести пол веником;
- Ү проветрить помещение, собрать ртуть с помощью резиновой груши и вызвать спасателей по телефону 01;
- Ү ничего не делать, ведь ртуть не видно.

**3. Что следует сделать, если на кожу попал сок ядовитого растения (диффинбахии, молочая, стефанутиса, ...):**

- Ү смыть сок растения теплой водой с мылом;
- Ү ничего не делать – высохнет;
- Ү промокнуть место попадания сока салфеткой.

**4. Во время прогулки вы увидели большую собаку, рядом с которой нет хозяина. Собака проявляет агрессивность, хочет напасть. Ваши действия:**

- Ү повернетесь к собаке лицом, глядя на неё, постараетесь уйти, не делая резких движений;
- Ү немедленно броситесь наутек;
- Ү будете размахивать руками и громко кричать о помощи.

*Ответы:* 1 – 2;  
2 – 2;  
3 – 1;  
4 – 1.

### Тест № 3

**1. После трудного дня вы решили «проветриться» на велосипеде. Чтобы прогулка была веселее вы:**

- Ү пригласите товарища в качестве пассажира;
- Ү будете кататься на прилегающей к дому территории, не выезжая на проезжую часть;
- Ү пригласите товарища на его велосипеде и отправитесь в путешествие по тихой улице.

**2. Со сколько лет дети могут ездить по проезжей части?**

- Ү с 10 лет;
- Ү с 14 лет;
- Ү с 16 лет.

**3. Сколько пассажиров может возить один велосипедист?**

- Ү одного;
- Ү двух;
- Ү ни одного

**4. В каких местах на велосипеде могут ездить дети до 14 лет?**

- Ү по обочинам дороги;
- Ү только внутри дворов, в парках и на стадионах;
- Ү по проезжей части.

*Ответы:* 1 – 2;  
2 – 2;  
3 – 3;  
4 – 2.

## Тест № 4

### 1. Номер телефона пожарной службы:

- Υ 02;
- Υ 01;
- Υ 03.

### 2. В помещении возник пожар, комната задымлена. Ваши действия:

- Υ набрать в грудь побольше воздуха, выпрямиться и побыстрее выйти;
- Υ нагнуться, прикрыть рот и нос влажным полотенцем и побыстрее выйти;
- Υ лечь на пол и, ничего не предпринимая, ждать помощи.

### 3. Вы услышали по радио о выбросе ядовитых веществ. Что необходимо предпринять?

- Υ открыть окна и двери для проветривания;
- Υ плотно закрыть окна и двери, заделать щели подручными материалами, включить радио и TV;
- Υ отключить электроприборы.

### 4. Вы захотели развлечься и позвонили в милицию, пожарную охрану и скорую помощь, сообщив, что в вашей школе заложена бомба. За это вам:

- Υ объявят благодарность за бдительность;
- Υ родителям выдадут премию за воспитание ребенка;
- Υ вас будут ругать, а родителей оштрафуют.

### 5. Какой документ определяет порядок эвакуации людей при угрозе взрыва школы:

- Υ план эвакуации;
- Υ газета по ОБЖ;
- Υ схема здания.

Ответы: 1 – 2;  
2 – 2;  
3 – 2;  
4 – 3;  
5 – 1.