

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание Управляющего Совета  
МОУ «Гимназия № 89»  
Протокол № 1 от 01.09.2020

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МОУ «Гимназия №89»  
протокол № 1 от 01.09.2020

**УТВЕРЖДАЮ**

от 01.09.2020  
Гимназия № 89»  
Т.В.Астахова



МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 89»  
ЛЕНИНСКОГО  
РАЙОНА Г. САРАТОВА

ИНН 63-08/00165  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 89»  
ЛЕНИНСКОГО  
РАЙОНА Г. САРАТОВА  
ИНН 63-08/00165

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об инновационной научно-исследовательской, опытно-  
экспериментальной деятельности педагогических работников и  
учащихся**

## 1 . Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует организацию инновационной научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности (далее – Деятельность) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова (далее – Гимназия).

1.2. Настоящее Положение регулирует состав участников, содержание, организацию, управление и порядок оценки эффективности инновационной, исследовательской и экспериментальной деятельности в Гимназии и разработано в соответствии

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова (далее - Гимназия).

1.3. Деятельность выступает механизмом развития Гимназии как социальной системы.

Деятельность направлена на:

- развитие образовательных процессов, их педагогического обеспечения, управления Гимназией как открытой системой;
- совершенствование теоретической базы обучения, воспитания и развития гимназистов;
- достижение положительных результатов практической деятельности на основе современных концептуальных подходов к управлению образованием;
- обновление содержания образования;
- внедрение эффективных технологий;
- использование новых учебно-методических комплексов;
- повышение профессионализма педагогических кадров;
- взаимодействие всех участников образовательных отношений, с учетом существующих психолого-педагогических и социально-экономических аспектов жизнедеятельности обучающихся.

1.4. Целью Деятельности является:

- совершенствование правового, дидактического, методического, психологиче-

ского, кадрового обеспечения обучения, воспитания, развития и оздоровления школьников;

- повышение качества образовательных процессов и образованности школьников.

## **2. Участники Деятельности**

2.1. В Деятельности могут принимать участие педагогические и административные работники Гимназии, работающие в инновационном режиме, обучающиеся.

2.2. Деятельность может осуществляться как индивидуально, так и коллективно в рамках профессиональных объединений, проблемных групп, кафедр и т.д.

2.3. Педагогические работники ведут исследовательскую деятельность в соответствии с индивидуальными планами или планом реализации инновационной программы.

2.4. Программа деятельности педагогов согласовывается на заседании Научно-методического совета Гимназии, утверждается приказом директора.

2.5. Педагогические работники периодически отчитываются о проделанной работе в рамках Деятельности и ее итогах в различных формах (семинар, творческий отчет, доклад на заседании методического объединения, научно-методического совета, педагогического совета, научно-практических чтениях и т.п., публикация статей, методических рекомендаций, программ, учебных и дидактических пособий и т.п.).

## **3. Содержание Деятельности**

3.1. Содержание Деятельности педагогического и административного персонала определяется программой развития гимназии:

- разработка и реализация авторских программ, новых методик и технологий, стандартов разноуровневого обучения, эталонов оценочной деятельности, разнообразных методов диагностирования, критериев эффективности труда, создание учебно-методического комплекса и т.п.;

- структурирование учебных программ курсов на основе принципов интеграции

и дифференциации изучения материала;

- создание банка данных о наиболее эффективных педагогических и методических системах, технологиях и использование их в образовательном процессе;
- сотрудничество педагогов, ученых, обучающихся в научно-исследовательской работе;
- выполнение заказов по научно-исследовательской работе от учреждений, научных организаций, управленческих структур;
- апробация научных проектов Гимназии, учебно-методических материалов инновационного характера;
- осуществление информационно-методической и издательской деятельности.

3.2. Formой представления содержания Деятельности является программа Деятельности.

3.3. Программа Деятельности Гимназии детализируется на персональные и коллегиальные программы ее участников.

#### **4. Организация Деятельности**

4.1. Деятельность осуществляется как индивидуально, так и коллегиально. Коллегиальной формой организации участников Деятельности выступают научно-методический совет, методические объединения и группы педагогов по направлениям программы, проблемные группы.

4.2. Formой совместной Деятельности всех участников выступают совещания по обсуждению хода и результатов реализации программы Деятельности, проводимые 2 раза в год.

4.3. Руководство Деятельностью осуществляет научно-методический совет Гимназии.

4.4. Научно-методический совет (НМС) рассматривает заявки от учителей, методических объединений учителей на участие в Деятельности, принимает решение о целесообразности предлагаемых исследований, определяет статус школьной экспериментальной площадки или о заявке на более высокий уровень. Заключение НМС является основанием для приказа директора Гимназии об открытии школьной экспериментальной площадки или оформлении заявки на бо-

лее высокий статус.

4.5. Индивидуальная или коллегиальная заявка должна содержать:

- обоснование актуальности и значимости предлагаемого эксперимента для развития Гимназии;
- программу эксперимента, предусматривающего изучение теоретических основ проблемы и ее реализации на практике;
- формулирование проблемы;
- определение темы, цели, задач исследования;
- разработку исходной гипотезы,
- показателей и критериев результативности работы;
- план и этапы проведения эксперимента;
- подбор контрольной и экспериментальной группы объектов;
- выбор методов исследования, создание необходимых условий работы;
- прогноз потерь и компенсацию негативных явлений;
- сбор и обработку получаемых данных;
- оформление результатов исследования и внедрение в практику.

4.7. Прекращение Деятельности школьной экспериментальной площадки в случае завершения эксперимента или получения негативных результатов оформляется приказом директора Гимназии на основании заключения экспертной комиссии.

## **5. Система Деятельности**

5.1. В систему Деятельности входят: субъект, объект, процесс (цели, задачи), процесс обеспечения, внешние связи, процесс развития, управление.

5.2. Субъектом Деятельности Гимназии являются представители педагогической науки, педагогические и административные работники Гимназии, органов управления образования, сервисных служб и организаций, задействованных в данной Деятельности.

5.3. Объектом Деятельности выступают все элементы системы образования и

образовательной Деятельности в Гимназии, включая саму систему, которая требует непрерывного анализа и проектирования, адаптации к целям и задачам инновационного процесса в Гимназии.

5.4. Направления Деятельности (контингент, содержание, технологии и организация обучения, воспитания и оздоровления), обеспечение образования, внешние связи, сама опытно-инновационная работа и управление (в том числе управление опытно-инновационной работой) включают:

- технологии и методики ведения работы;
- организацию работы;
- внутрисистемные и внесистемные связи;
- модель целевых и побочных продуктов опытно-инновационной работы;
- управление опытно-инновационной работой.

5.5. Для реализации программы Деятельности разрабатывается план действий, конкретизирующий программу до ее реального воплощения с учетом сложившихся условий Деятельности Гимназии, условий внешнего и внутреннего развития.

## **6. Условия Деятельности**

6.1. Создание, обеспечение функционирования и развития системы Деятельности связано с созданием факторов-условий. Условия – это совокупность объектов (вещей и процессов), без которых невозможно существование, функционирование и развитие изучаемого или проектируемого объекта.

6.2. Рассмотрение условий целесообразно осуществлять, исходя из следующих фокусов: Гимназия, инновация, процесс.

В Гимназии выделены следующие основные группы условий:

6.2.1. теоретико-методологические условия: одним из важных условий является наличие точного и ясного разведения на методологическом и теоретическом уровнях понятий «инновация», «опыт», «эксперимент».

Опыт в педагогике - это форма представления педагогической культуры коллективного или единичного субъекта педагогической практики.

Эксперимент - метод научного исследования, важнейшим признаком которо-

го является наличие контрольных объектов (классов, учебников, процессов).

6.2.2. нормативно-правовые условия: регулируют содержательные, организационные, материально-технические, финансовые и иные стороны инновационных процессов.

6.2.3. организационно-педагогические условия:

- наличие и разработка программ развития как организационной основы нововведений.
- наличие и формирование координационных, экспертных советов, творческих лабораторий педагогов, проблемных групп и др.
- организация проведения в Гимназии и участие в научно-практических конференциях, проблемных семинарах, педагогических чтениях, выставках педагогических продуктов.
- участие в сети экспериментальных педагогических площадок различного уровня.

6.2.4. информационно-образовательные условия: подбор высококвалифицированного педагогического и административного персонала занятого в области проектирования, осуществления и анализа программ инновационной работы, программ формирования и обобщения педагогического опыта, программ экспериментальной деятельности по оценке эффективности традиционных и апробации новых средств обучения и воспитания школьников;

6.2.5. финансовые условия: привлечение бюджетных и внебюджетных средств, участие в грантовых проектах.

6.3. Проектирование и формирование системы взаимосвязанных теоретико-методологических, нормативно-правовых, организационно-педагогических, информационно-образовательных и финансовых условий опытно-инновационной и экспериментальной работы определяют ее эффективность, как в части непосредственных (учебные программы, методики, технологии, методические материалы), так и в части опосредованных (повышение обученности, воспитанности, развитости, организованности, мотивированности обучающихся) продуктов инновационной деятельности.

## 7. Управление Деятельностью

7.1. В систему управления входят: администрация Гимназии, научно-методический совет, проблемные и творческие группы.

7.2. Коллегиальное руководство осуществляет научно-методический совет, действующий на основании соответствующего положения.

7.3. Научное руководство осуществляет научный руководитель, основными функциями которого является:

- научное обоснование направлений;
- обеспечение научного уровня программ и планов через разработку их проектов и организации процесса коллективного обсуждения и доработки;
- обоснование и обслуживание системы Деятельности коллективных участников;
- разработка и реализация программы развития профессионализма участников;
- организация и участие в разработке основных материалов: концепции, модели, учебного плана, устава, локальных нормативно-правовых актов;
- планирование и участие в изучение хода и ее результатов;
- подготовка отчетов и их представление на заседаниях научно-методического совета два раза в год.

7.4. Непосредственное руководство осуществляет заместитель директора по УВР.

7.5. Для разработки и реализации основных направлений приказом директора назначаются координаторы из числа административного персонала, квалифицированных учителей, других педагогических работников.

В обязанности координатора входит:

- организация выполнения программ и планов по направлению, руководство рабочими группами;
- участие в разработке промежуточных и конечных продуктов;
- организация изучения хода и результатов по направлению.

7.6. Руководитель коллегиальной формы организации (рабочей группы по направлению, проблемной группы, методического объединения) осуществляет:

- разработку планов и их реализацию;
- организацию разработки продуктов;
- изучение хода и результатов.

7.7. Для оказания консультативной помощи, повышения компетентности участников и ее качества приглашаются консультанты из числа научных работников, преподавателей ВУЗов, учреждений повышения квалификации, государственных и муниципальных служащих. Основными функциями консультанта являются:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций;
- оказание помощи в разработке продуктов;
- участие в экспертизе хода и результатов.

## **8 Финансирование**

8.1. Финансирование осуществляется из бюджетных и внебюджетных источников. Основными статьями расходов являются:

- оплата труда участников;
- подготовка и издание материалов по итогам;
- развитие материально-технической базы.

8.2. Основанием для оплаты является план индивидуальной или коллегиальной Деятельности, принятый научно-методическим советом и утвержденный директором Гимназии.

8.3. Порядок и размер оплаты труда участников определяются соответствующими положениями.

## **9. Документация**

9.1. В состав документации входит:

- нормативно-правовые акты: данное положение, положение о методических объединениях, положение о научно-методическом совете, приказы директора Гимназии;
- программа деятельности;
- общий и годовые планы;

- промежуточные и итоговые отчеты.

9.2. Ответственным за ведение документации в зависимости от ее направления, содержания и объема является назначенный руководитель.

## **10. Особенности исследовательской и экспериментальной деятельности (ИиЭД) обучающихся**

10.1. ИиЭД обучающихся способствует:

- повышению престижа знаний, умений, навыков, учебных действий;
- развитию инициативы, познавательной активности и творческих способностей, формированию исследовательской культуры;
- овладению средствами и методами научного поиска;
- академическому и профессиональному самоопределению;
- формированию нового проектного способа мышления.

10.2. ИиЭД работа обучающихся осуществляется в урочное или внеурочное время, имеет монопредметный или межпредметный характер, выполняется коллективно или персонально, может быть теоретической или прикладной.

10.3. ИиЭД выступает одной из форм профилизации общего образования, predания ему индивидуально-ориентированного характера.

10.4. ИиЭД является ведущей в учебной деятельности гимназистов основной и старшей школы, является одним из элементов образовательной программы по предметам, программы развития гимназии в целом. Формированием и развитием деятельности обучающихся занимаются педагоги в урочное и внеурочное время.

10.5. Формами выступают: изучение литературы, наблюдения, эксперименты, семинары, дискуссии, круглые столы, олимпиады, научно-практические конференции, выставки, конкурсы, подготовка публикаций и др.

10.6. Руководителем ИиЭД обучающихся выступают учителя и преподаватели ВУЗов, специалисты научных и исследовательских учреждений.

10.7. Организация ИиЭД учебного назначения в Гимназии включает:

- определение системы мероприятий для обучающихся, педагогических работ-

ников и родителей по популяризации исследовательской работы и мотивации ее участников;

- формирование банка тем научных исследований;
- формирование банка методов научных исследований;
- определение состава исследовательских групп и индивидуальных участников исследовательской работы;
- установление связей с учреждениями высшего профессионального образования, научными и исследовательскими учреждениями;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций;
- организацию работы исследовательских групп и индивидуальных участников;
- составление графика представления продуктов и результатов научных исследований учебного назначения;
- издание сборников исследовательских работ обучающихся;
- ведение летописи исследовательской и проектной деятельности.

10.8. Formой организации участников ИиЭД является научное общество гимназистов.

10.9. Формами представления планируемой исследовательской работы выступают: программа исследования; исследовательский проект и др.

Формами представления продуктов и результатов исследовательской работы являются: творческие отчеты, научно-практические конференции, рисунки, чертежи, макеты, фотоснимки, карты, графики, лекции, доклады, сообщения, дни науки, статьи и др.

Способами верификации истинности полученных продуктов и результатов выступают рецензирование, сертификация, получение патента.