

«СОГЛАСОВАНО»

Заседание Управляющего совета
МОУ «Гимназия № 89»,
Протокол № 3 от 09.01.2014г

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете
МОУ «Гимназия №89»,
Протокол № 3 от 09.01.2014

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МОУ «Гимназия № 89»
Т.В. Астахова
приказ № 1/19 от 10.01.2014



**Положение
о профильном обучении
в муниципальном общеобразовательном учреждении
«Гимназия № 89»
Ленинского района г. Саратова**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о профильном обучении в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова (далее – Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова.

1.2. Основными целями реализации настоящего положения являются:

- реализация Концепции профильного обучения, проекта модернизации образования «Наша новая школа», приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;
- реализация федерального государственного образовательного стандарта общего образования, регионального базисного учебного плана с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139);
- развитие профильного обучения на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова (далее – Гимназия), наиболее полное использование для этого возможностей региональной образовательной системы.

1.3. Профильное обучение понимается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

1.4. В Положении используются следующие термины:

Профильный предмет – общеобразовательный предмет, изучаемый на профильном уровне содержания образования в соответствии с федеральным государственным стандартом общего образования и региональным базисным учебным планом с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139).

Для профилей прикладной направленности (технологический и т.п.) профильным может выступать не общеобразовательный, а специальный предмет.

Элективный учебный предмет – образовательный модуль, разработанный на основе компетентностного подхода и предлагаемый обучающимся на уровне среднего общего образования в целях дополнения содержания предмета, изучаемого на базовом уровне до профильного, на профильном уровне – до углубленного или в целях общекультурного развития обучающихся.

Индивидуальный учебный план – профильный учебный план, составленный самим обучающимся на основе регионального базисного учебного плана с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139).

Компетентностный подход – организация образовательного процесса, обеспечивающая эффективное развитие ключевых компетентностей обучающихся (способности успешно принимать решения и действовать в ситуации неопределённости / в меняющихся условиях).

Портфолио – система накопления и учёта достижений обучающегося (образовательных, творческих и др.)

1.5. Элективные учебные предметы и связанные с ними практики, проекты, исследовательская деятельность являются обязательными для посещения всеми обучающимися по их выбору. Знания обучающихся по элективным учебным предметам оцениваются на общих основаниях.

1.6. Под профилем обучения понимается общая направленность содержания образовательной программы обучающегося. Конкретный профиль в учебном плане определяется не менее, чем двумя предметами, изучаемыми на профильном уровне.

1.7. Образовательная организация, осуществляющая реализацию профильного обучения, должна обладать необходимыми ресурсами: программами, учебными пособиями, учебниками, отвечающими задачам профильного обучения, высококвалифицированными педагогическими кадрами, прошедшими специальную курсовую подготовку, подтверждённую удостоверением, и соответствующей учебно – материальной базой.

1.8. К профильным относятся классы (группы), ориентированные на конкретный профиль обучения, выбор будущей профессии.

1.9. Профильные классы открываются на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с учетом желания выпускников основной школы с согласования родителей (законных представителей).

1.10. В профильных классах реализуются общеобразовательные программы среднего общего образования профильного уровня или программы углубленного изучения предметов по профилю.

1.11 Цели развития профильного обучения:

- Установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;
- расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;

- обеспечение информированности участников образовательного процесса о состоянии современного рынка труда, возможностях трудоустройства;
- внедрение компетентного подхода в общее образование;
- создание условий для профессионального роста и реализации творческих способностей работников образования;
- совершенствование системы управления качеством общего образования.

2. Способы организации учебно-воспитательного процесса в условиях профильного обучения.

2.1. Необходимым этапом введения профильного обучения является организация предпрофильной подготовки обучающихся на уровне основного общего образования.

2.2. Модель образовательной организации с профильным обучением на уровне среднего общего образования должна предусматривать возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что будет обеспечивать систему профильного обучения, включающую базовые общеобразовательные, профильные и элективные учебные предметы.

2.3. Основными моделями организации профильного обучения в Гимназии являются:

- модели однопрофильной или многопрофильной образовательной организации;
- сетевая модель профильного обучения (получение образования в нескольких учреждениях: общеобразовательных школах, учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования и др.);
- организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.

2.4. Образовательная организация самостоятельно определяет формы организации профильного обучения: это могут быть классы, группы или индивидуальное обучение в соответствии с запросами старшеклассников на образовательные услуги и имеющимися ресурсами (в том числе сетевыми).

2.5. Профильное обучение организуется на основе учебного плана, сформированного с учётом двухуровневого федерального компонента государственного образовательного стандарта (базового и профильного), регионального базисного учебного плана с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139), учебного плана общеобразовательной организации, индивидуальных учебных планов. Учебные планы рассматриваются на заседании педагогического совета и утверждаются директором образовательной организации.

2.6. При проведении занятий по элективным учебным предметам класс при наполняемости в 25 человек может делиться на две группы.

2.7. Реализация профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов предусматривает различные формы организации учебной деятельности, обеспеченные информационной и консультационной педагогической поддержкой, и может предполагать очно-заочную форму обучения.

2.8. Учебные группы в условиях реализации профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов могут формироваться из учащихся одного или разных классов, образовательных организаций, параллелей для изучения профильных и элективных предметов.

2.8. Реализация профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов как способ организации образовательного процесса должна удовлетворять следующим требованиям:

- осуществление на предшествующем уровне предпрофильной подготовки;
- построение учебного плана и образовательных программ на основе регионального базисного учебного плана с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139);
- функционирование нормативно утвержденной процедуры, обеспечивающей конструирование индивидуальных учебных планов и профильных образовательных программ самими обучающимися;
- функционирование системы обеспечения качества профильного обучения;
- применение объективной и гибкой накопительной системы оценивания достижений обучающихся;
- мониторинг профессионального и жизненного самоопределения учащихся;
- наличие нормативно утверждённой процедуры коррекции профильных образовательных программ и индивидуальных учебных планов;

2.9. Внеурочная воспитательная работа в профильных классах строится с учётом специфики избранного профиля и предполагает обязательное проведение информационной, профориентационной работы с обучающимися и родителями.

2.10. Библиотека образовательной организации, помимо книг и электронных комплектов, предусмотренных для школьных библиотек, комплектуется (по мере возможности) учебной и научно – популярной литературой и электронными ресурсами по профилю классов.

3. Правила приёма учащихся профильных классов.

3.1. Правила приема в X профильные классы определяется соответствующим локальным актом Гимназии.

4. Порядок изменения профиля обучения

4.1 Обучающимся X профильных классов может быть предоставлено право изменения профиля обучения в течение учебного года (по решению педагогического совета образовательной организации) при следующих условиях:

- отсутствие академических задолженностей за прошедший период обучения;
- самостоятельной сдачи зачетов по ликвидации пробелов в знаниях по предметам вновь выбранного профиля;
- письменного ходатайства родителей (законных представителей).

5. Порядок аттестации обучающихся профильных классов

5.1. Текущая аттестация по предметам учебного плана проводится по окончании полугодий, по профильным предметам (диагностические срезы, мониторинговые процедуры) - не менее двух раз в учебном году.

5.2. Промежуточная итоговая аттестация проводится по формам и срокам, утвержденных учебным планом.

5.3. Итоговая аттестация выпускников профильных классов осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации.

6. Управление профильным обучением

6.1 Вопросы планирования, контроля, регулирования введения предпрофильной подготовки и профильного обучения включаются в перечень должностных обязанностей заместителей директора по учебно – воспитательной и воспитательной работе, классного руководителя, учителя – предметника, педагога- психолога.

6.2 Управление профильными классами регламентируется уставом Гимназии и локальными актами.

6.3. Педагогический коллектив для работы в профильных классах формируется из числа высококвалифицированных педагогов общеобразовательной организации, преподавателей вузов (по договору).

6.4. Из числа администрации назначается координатор предпрофильной подготовки и профильного обучения.

6.5. Взаимодействие с другими образовательными организациями общего и профессионального образования, ресурсными центрами, службами занятости населения в рамках профильного обучения оформляется договорами.