

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова

Подписано цифровой подписью:
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова
Дата: 2023.10.14 19:29:52 +04'00'

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Гимназия № 89»

Т.В. Астахова

Приказ № 375 от 31.08.2023

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МОУ «Гимназия № 89»

Протокол № 1 от 30.08.2023

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|-----------|
| 1. Целевой раздел программы | 5 |
| 1.1. Пояснительная записка | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования | 8 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | 10 |
| 2. Содержательный раздел программы | 15 |
| 2.1. Программы учебных предметов | 15 |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий | 15 |
| 2.3. Программа воспитания обучающихся при получении среднего общего образования | 36 |
| 3. Организационный раздел программы | 58 |
| 3.1 Кадровое обеспечение ООП СОО | 58 |
| 3.2. Учебный план среднего общего образования | 65 |
| 3.3. План внеурочной деятельности | 70 |
| 3.4. Календарный учебный график | 75 |
| 3.5. Календарный план воспитательной работы. | 80 |

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) МОУ «Гимназия № 89» разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» от 18 мая 2023 г. № 371.

Содержание ООП СОО МОУ «Гимназия № 89» представлено учебно-методической документацией (учебный план среднего общего образования, календарный учебный график среднего общего образования Гимназии, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания среднего общего образования МОУ «Гимназия № 89», календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке ООП СОО МОУ «Гимназия № 89» руководствовалась федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и ФОП СОО.

ООП СОО МОУ «Гимназия № 89» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО МОУ «Гимназия № 89» включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО МОУ «Гимназия № 89» включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной

деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания среднего общего образования МОУ «Гимназия № 89» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования. Рабочая программа воспитания среднего общего образования МОУ «Гимназия № 89» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МОУ «Гимназия № 89» совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания среднего общего образования МОУ «Гимназия № 89» предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Организационный раздел ООП СОО МОУ «Гимназия № 89» определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план среднего общего образования МОУ «Гимназия № 89»;
- план внеурочной деятельности среднего общего образования МОУ «Гимназия № 89»;
- календарный учебный график СОО МОУ «Гимназия № 89»;
- календарный план воспитательной работы СОО МОУ «Гимназия № 89».

Календарный план воспитательной работы среднего общего образования МОУ «Гимназия № 89» содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ «Гимназия № 89» или в которых принимает участие в учебном году или периоде обучения.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Гимназия № 89» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При разработке ООП СОО МОУ «Гимназия № 89» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ФОП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Целями реализации ФОП СОО Гимназии являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП СОО Гимназии предусматривает решением следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному

самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды Гимназии;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО Гимназии учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная

задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ФООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ФООП СОО Гимназии учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года составляет не менее 2170 часов и не более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации

образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в Гимназии разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Гимназии.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО МОУ «Гимназия № 89» соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО Гимназии включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и

природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО МОУ «Гимназия № 89» устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО Гимназии для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО МОУ «Гимназия № 89» для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО МОУ «Гимназия № 89» обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МОУ «Гимназия № 89».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ «Гимназия № 89».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Гимназия № 89» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся (диагностические работы в системе Статград, центра тестирования ГАУ СО «РЦОКО», мониторинговые исследования различных уровней (РПР по математике, ВПР по предметам, НИКО и др.);
- государственную итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в МОУ «Гимназия № 89»; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной

деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МОУ «Гимназия № 89» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МОУ «Гимназия № 89». Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится в Гимназии с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации,
- исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности

проекта разрабатываются МОУ «Гимназия № 89».

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО МОУ «Гимназия № 89» с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией Гимназии с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценка уровня функциональной грамотности;

- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим

работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МОУ «Гимназия № 89». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программы учебных предметов

Программы по учебным предметам МОУ «Гимназия № 89» направлены на достижение планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования. Программы отдельных учебных предметов, курсов включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения учебных программ. Программы учебных предметов вынесены в приложение к ООП СОО МОУ «Гимназия № 89» (Приложение 1).

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и

подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся МОУ «Гимназия № 89» содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм; учебно-исследовательской и проектной деятельности.

- Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

-устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

-выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

-выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

-разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

-оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и

неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

-развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

-формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

-выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

-анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

-уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах);

-уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

-владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный

контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников;

- средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

-участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

-самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

-оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

-осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

-давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

-осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

-анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

-распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

-выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

-сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

-различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

-анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

-проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

-формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

-представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

-проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

-использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

-полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

-фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

-оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

-воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

-выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

-осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

-выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

-публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

-осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

-планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

-выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

-корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

-осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

-выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

-устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

-выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

-делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

-проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать

собственные суждения и выводы;

-выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

-формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

-выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

-оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

-выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

-анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

-формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

-проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

-создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

-использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять

результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

-воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

-в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

-представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

-участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

-выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

-составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

-предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

-оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

-определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

-выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

-применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

-выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

-проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

-проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

-проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой

пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

-формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

-проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

-использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

-аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

-при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

-работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

-самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

-принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

-характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

-самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

-устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку,

например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

-выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

-оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает

базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

-формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

-актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

-проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и

процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно- исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

-владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

-извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

-владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с

социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности в МОУ «Гимназия № 89».

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта обучающихся МОУ «Гимназия № 89» должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся МОУ «Гимназия № 89» в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен

быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся МОУ «Гимназия № 89» в учебно- исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования в МОУ «Гимназия № 89» исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта

важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта в МОУ «Гимназия № 89» осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Соблюдается общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта в МОУ «Гимназия № 89» организуется по-разному: в рамках специально организуемых в проектной «недели», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающиеся имеют возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления из электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известен обучающимся Гимназии заранее.

Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения.

При этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагогики-предметники и представители администрации МОУ «Гимназия № 89».

2.3. Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность Гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Гимназии;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Гимназии.

Педагогические кадры Гимназии должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик МОУ «Гимназия № 89» на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие Гимназии с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную

исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри Гимназии как во время уроков, так и вне их.

2.3. Программа воспитания обучающихся при получении среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания ООП СОО МОУ «Гимназия № 89» г. Саратова (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «Гимназия № 89»
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ «Гимназия № 89», в том числе Совета гимназистов и утверждена педагогическим советом гимназии
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с особенностями МОУ «Гимназия № 89» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том

числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Гимназия № 89» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Гимназия № 89» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МОУ «Гимназия № 89»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Гимназия № 89»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам

- труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
 - сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
 - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
 - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
 - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
 - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
2. Духовно-нравственное воспитание:
- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
 - сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и

достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих

вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ «Гимназия № 89». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОУ «Гимназия № 89» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ «Гимназия № 89» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МОУ «Гимназия № 89»

Воспитательная деятельность в МОУ «Гимназия № 89» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Система воспитания обучающихся МОУ «Гимназия № 89» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Целью является воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В центре системы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, обеспечение достижения учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность

обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 89» расположено в историческом районе – поселке нефтяников и газовиков, в Елшанке, в годы Великой Отечественной войны был найден природный газ, а вскоре был проложен трубопровод Саратов-Москва.

Гимназия состоит из 7 функциональных блоков с развитой инфраструктурой. В гимназии имеется большой спортивный зал с трибунами и тренажерными площадками, бассейн, футбольное поле с искусственным покрытием и трибунами, сектор прыжков в длину, площадка для баскетбола, 2 площадки для гимнастики (оснащенные тренажерами), летняя сцена, актовый зал, хореографический зал, кабинет школьных СМИ, музей «Волжская военная флотилия», музей «История п. Елшанка и школы 89». Такое оснащение позволяет на высоком уровне проводить уроки и учебные курсы внеурочной деятельности, исследовательскую и социально-активную деятельность, классные часы, массовые спортивные и развлекательные мероприятия.

Система социального партнерства и культурно-образовательная среда (ГАУК СО «Дворец культуры «Россия», МУДО «Центр детского творчества Ленинского района, МУК «Городской Дом культуры «Звезда», ГУК «Саратовский областной музей краеведения», ГАУК «СИПК «Музей боевой и трудовой славы», музей трудовой славы СОО «Газпром трансгаз Саратов», МУДО «Центр туризма, краеведения и морской подготовки», ГАУК «Театр юного зрителя им. Ю.П. Киселева», КВЦ «Радуга», МБУДО ДМШ № 4, МУК «ЦБС г. Саратова» Библиотека № 7) обеспечивает решение актуальных проблем воспитания, в том числе всесторонне развитие личности обучающихся, создание детско-взрослых общностей, реализация сетевых проектов.

Исходя из особенностей микрорайона, социального партнерства складывается процесс воспитания в МОУ «Гимназия № 89», который основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и гимназистов:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;

ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие гимназистов и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными

событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел гимназистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Гимназия № 89», достижениями, являются следующие:

ключевые общешкольные дела, важной чертой которых является событийность, коллективная творческая деятельность, межвозрастное и межпоколенческое взаимодействие. Основными являются такие ключевые дела, как, «День пожилого человека», «День матери», «День отца» «День гимназии», «День Победы», «Лучшие ученики гимназии», «Новогодние сказки», «Инсценировка новогодних песен», «День России», Межрегиональная акция «Юности – чистые легкие», «К службе в армии готов»; важной чертой которых является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;

педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

создание развивающего воспитательного пространства, в котором создаются детские, детско-взрослые и разновозрастные коллективы с устойчивыми доброжелательными и товарищескими отношениями;

деятельность классного руководителя, готового к изменению содержания деятельности и активному использованию современных технологий. Современный классный руководитель – не «диспетчер», а «руководитель класса», который рассматривает развитие каждого ребенка через выстраивание его индивидуальной образовательной траектории, раскрытие его талантов и способностей, становится ключевой фигурой и модератором взаимодействия семьи и гимназии, медиатором в решении проблем, навигатором в образовательной среде социума;

классный руководитель, реализует по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- активная деятельность школьного самоуправления на общешкольном уровне (совет

гимназистов);

- участие в проектах «РДДМ», «Орлята России»;
- создание комнаты детских инициатив;
- создание профильных классов как одной из эффективных форм профессиональной ориентации подростков в гимназии и взаимодействие их с высшими и средними профессиональными образовательными учреждениями.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ «Гимназия № 89» принимает участие:

- «Движение первых».
- Школьный театр.
- Школьный музей
- Школьный хор
- Киноклуб

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, еженедельные занятия «Разговоры о важном» «Россия – новые горизонты».

Школа реализует практику патриотической направленности – поисковый отряд «Волга». В рамках выбранного направления мы проводим поисковую работу для обновления списка героев волжской военной флотилии, чьи имена увековечены в электронной книге памяти Саратовской области. Гимназисты, под руководством Саломахиной Наталии Геннадиевны, находят и изучают биографии военных ВВФ, защищавших Родину во время ВОВ. В результате этой поисковой работы пополняется книга памяти и увеличивается количество заинтересованных участников практики из числа детей и родителей гимназии.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

Проблемным моментом является неполная реализация модуля «Профориентация», а именно профильный класс Юнармии не в достаточной мере участвовал в мероприятиях данного направления.

Пути решения вышеуказанных проблем:

Планируется, что решение этой проблемы будет осуществляться путем взаимодействия с Саратовским региональным отделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ" в 2022-2023 учебном году.

Анализируя воспитательный процесс за 2022-2023 учебный год, можно сделать выводы, что данная работа в гимназии способствовала формированию классных коллективов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры

общения, обогащению знаний.

Календарные планы воспитательной работы в 2022-2023 г. реализованы в полном объеме.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия гимназии и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- совершенствовать работу по организации кружков и спортивных секций (открытие кружка «Школьный хор»);
- повысить роль самоуправления в жизнедеятельности гимназии, развивать у учащихся самостоятельность, инициативу, ответственность;
- продолжить развивать систему работы по формированию здорового образа жизни учащихся;
- развивать систему профориентационной работы во взаимодействии с различными социальными институтами.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ «Гимназия № 89» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Школьный музей», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Группа продленного дня». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МОУ «Гимназия № 89».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных

материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военнопатриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», лекторские группы школьного музея, кружки «История Елшанки», «По следам ВВФ», «ОБЖ. Основы военной подготовки», поисковый отряд «Волга», «ЮДП (юные друзья полиции), ЮИД (юные инспектора дорожного движения), отряд юнармии «Отвага»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому

краеведению: «ОДНКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России)»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: кружки «Профориентация», «Вероятность и статистика», «Робототехника», «Основы функциональной грамотности», занятия по курсу «Профминимум»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Введение в экологию», «Юный эколог»
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: Театральная студия «Классная кампания», школьное телевидение «СМИ.РУ по нитке», кружки «Хореография», «Этикет»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: кружок «Туризм»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: спортивный клуб: «Лидер», спортивные секции: ОФП (общая физическая подготовка), пауэрлифтинг, баскетбол, волейбол, карате-до, плавание, теннис, настольный теннис, художественная гимнастика, обучение плаванию, бадминтон, футбол.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.
- Совместное участие классных руководителей 1-4 классов с детьми в проекте «Орлята России».
- Совместное участие классных руководителей 5-11 классов с детьми в проекте «Движение Первых».

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за

участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей г. Саратова и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Также в МОУ «Гимназия № 89» используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии (День Знаний, День школьного самоуправления, марафон «Созвездие талантов», «День гимназии», военно-спортивная игра «К службе в армии готов!», фестиваль инсценированной военной песни «Песни Победы!»);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей («Прощание с Букварем», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в гимназисты»);
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и гимназистов с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни гимназистов и учителей. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии (фестиваль инсценированной Новогодней сказки, «Принцесса спорта»);

- церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии (Итоговые линейки). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурс «Ученик года», фестиваль таланта, культуры и искусства «Лучший ученик» и «Лучшая ученица»).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (спектакли, концерты, конкурсы, профилактические беседы, круглые столы);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (встречи с интересными людьми, научно-практические конференции, Дни открытых Дверей);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, краеведческие экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (посещение музеев этнографии и краеведения, усадьба Лермонтова, лимонария и др.);
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Окна Победы», «Нет – наркотикам», «Юности – чистые легкие», «День правовой помощи», «Красная лента» и другие;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: – оформление холла при входе в школу государственной символикой Российской

Федерации, Саратовской области, муниципального образования Ленинского района г. Саратова; – организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; – размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- обновление в холлах школы и столовой художественных изображений природы России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- использование в воспитательном процессе «места гражданского почитания», а именно памятник К.Д. Благодарова, расположенного в сквере Благодарова;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в холле первого этажа центрального корпуса, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории; - участие учащихся в акции «Аллея роз», «От сада – гимназии».
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее проявить им свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников «День Знаний», «День города», «День района», «День пожилого человека», «День матери», «День гимназии», «Новый год у ворот», «День защитника Отечества», «День Победы», церемония «Последний звонок», выставки декоративно-прикладного творчества, выставки рисунков, плакатов и фотографий, работа школьных музеев «Волжская военная флотилия», «История п. Елшанка и школы 89», социальная акция «Юности – чистые легкие...», фестиваль «Мы вместе» и т.п.);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МОУ «Гимназия № 89» представительных органов родительского сообщества (Совета родителей МОУ «Гимназия № 89», родительский комитет классов, родительский лекторий), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах (не реже 4 раз в год), общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (согласно плана работы школы. Не реже 4 раз в год);
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия (не реже 2 раз в год);
- Родительский контроль за питанием;
- работа семейного клуба «Родительская забота»;
- Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительский лекторий-это педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- *взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;*
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День Знаний, Новогодние сказки, День семьи, День отца, День матери, День бабушек и дедушек, праздник 8-е марта и 23 февраля, день Победы);
- привлечение социального педагога и педагога- психолога школы для целевого взаимодействия с законными представителями обучающихся из числа детей-сирот, оставшихся без попечения

родителей, приёмных детей.

- на индивидуальном уровне: - обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в гимназии.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета гимназистов, создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего актива гимназии, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого гимназиста по вопросам участия в делах гимназии и соуправления («Совет дела»), а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками;
- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов

для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность службы медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: микрогруппа спортивных дел, микрогруппа творческих дел, микрогруппа работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию

межведомственного взаимодействия;

- реализация учебной подпрограммы антинаркотической направленности способствует вовлечению обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные детимигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся

жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- Социальные партнеры Формы реализации социального партнерства Библиотека № 7 - организация массовых мероприятий на базе библиотеки; - совместная работа по определенным направлениям деятельности; участие в реализации проектов; - организация и проведение конкурсов, встреч с интересными людьми;
- МБУДО «ДМШ №4» Ленинского района г. Саратова
- Саратовский театр кукол «Теремок» ТЮЗ имени Киселева
- Культурно-выставочный центр «Радуга» посещение выставок
- ОП № 4 в составе УМВД России по г. Саратову
- Проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений обучающихся, в том числе, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов
- ОГИБДД УМВД России по г. Саратову Проведение совместных мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий Приволжское линейное управление МВД России на транспорте Проведение совместных мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий
- ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Саратова» Сотрудничество по вопросам профилактики различных форм социальной дезадаптации несовершеннолетних
- Лечебно-профилактическое отделение №2 СГП №9 Сотрудничество по вопросам профилактики различной этиологии заболеваний у детей и подростков (лекции, беседы, участие сотрудников поликлиники в круглых столах по профилю сотрудничества)

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала обучающихся на уровнях среднего общего и среднего общего образования профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования. («Профминимум», Всероссийские проекты: «Билет в будущее» и «ПРОЕКТория»),
- экскурсии на предприятия города: НАО НПП «Алмаз», ЗАО «ТОРЭКС», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,

представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- Участие в социальном проектировании, как одном из важных направлений в деятельности подростковой школы и включающем в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект;

Дополнительные (вариативные) модули:

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с

учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие гимназистов в работе на прилегающей к гимназии территории (уход за деревьями, клумбами) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием гимназистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью гимназистов. В гимназии действуют волонтерский отряд «Экомир», отряд волонтеров-медиков «Здоровье во благо», «Закон и порядок», «Данко», «Светофорик».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых гимназистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, учащихся начальной школы и шестивосьмиклассников над ними старшеклассников, целью которого является освещение (через школьную газету, репортажи в школьных радио или телевидении) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

В гимназии действует школьное телевидение «СМИ.РУ по нитке»

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В МОУ «Гимназия № 89» в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, разделением функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности, вопросами повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, в состав кадрового обеспечения входят:

- три заместителя по учебно-воспитательной работе;
- заместитель по воспитательной работе;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- два советника по воспитанию;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- логопед;
- библиотекарь;
- преподаватель-организатор по ОБЖ;
- вожатый;
- педагог дополнительного образования;
- педагог дополнительного образования;
- уполномоченный по правам ребенка в гимназии;
- 33 классных руководителя.

С целью проведения эффективной профилактической работы к воспитательной деятельности привлекаются специалисты других организаций.

Педагогический коллектив регулярно проходит курсы повышения квалификации.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ПДН, участковый полицейский, Центры детского творчества, специалисты исторического парка «Россия- моя история», музея «Боевой и трудовой славы», актеры Саратовской областной филармонии, консерватории и других театров города. специалисты городских библиотек, Совет ветеранов и Боевое Братство, а также представители спортивных секций и клубов, расположенных в микрорайоне гимназии.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Совете гимназистов;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о родительском контроле;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Лидер»;
- Положение о музее;
- Положение о школьном театре;
- Положение об общешкольном родительском комитете
- Положение об организации работы по предупреждению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
- Положение о школьной службе примирения
- Положение об отряде юных помощников полиции
- Положение о динамической паузе в ФОКе;
- Положение о логопедическом пункте;
- Положение о мониторинге сетей;
- Положение о противодействии экстремизму и терроризму.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://gim89-sar.gosuslugi.ru/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне СОО обучается 5 обучающихся с ОВЗ, из них: 1 обучающийся с задержкой психического развития, 2 обучающихся с умственной отсталостью, 2 с аутическим расстройством. На уровне СОО обучается 2 детей ОВЗ с умственной отсталостью.

Для данной категории обучающихся в МОУ «Гимназия № 89» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ «Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова

Система поощрения проявлений социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся гимназии направлена на формирование эмоционально-ценностное отношения к достижению успеха и признанию со стороны других, продуктивное социальное взаимодействие в детско-взрослых общностях, обеспечивающие приобретение опыта социально значимой деятельности, запуск механизмов личностного самосовершенствования, становление инициативности, развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ «Гимназия № 89»

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
- Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОУ «Гимназия № 89»

Основными формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся гимназии являются:

- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. По итогам учебного года самые активные участники награждаются Почетными грамотами за успехи и достижения в определенной сфере деятельности (добровольческая деятельность, олимпиады, конкурсы и фестивали, спортивные соревнования, проектная и исследовательская деятельность, творчество, культурно-образовательная деятельность, социальные проекты и акции);
- система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года: лучший ученик года;
- рейтинг классов (размещение обучающихся или групп обучающихся в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями));
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);

- публикации на официальном сайте гимназии (социальных сетях, информационных стендах) о достижениях обучающихся в области добровольческой деятельности, культуры и спорта;
- объявление благодарности (устная на собрании гимназии или линейке, с записью в личном деле);
- направление благодарственного письма родителям.

Кроме этого, в МОУ «Гимназия № 89» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ «Гимназия № 89» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МОУ «Гимназия № 89», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

Анализ воспитательного процесса в МОУ «Гимназия № 89» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности

обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ «Гимназия № 89» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

3.2. Учебный план среднего общего образования

Учебный план 10 класса социально-экономического профиля разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (далее – обновленный ФГОС СОО, Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования» (Приказ Министерства просвещения Российской

Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»)), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МОУ "Гимназия № 89" Ленинского района г. Саратова, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана социально-экономического профиля с углубленным изучением **математики**: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика и **обществознания** при пятидневной учебной неделе.

Учебный план социально-экономического профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области «Общественно-научные предметы»: обществознания и географии.

При изучении предметов информатика, английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ "Гимназия № 89" Ленинского района г. Саратова".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

При проведении занятий элективных курсов и по предметам «Иностранный язык», «Информатика» осуществляется деление классов на две группы вне зависимости от количества учащихся в классах.

Учебный план социально – экономического профиля ФГОС СОО 2022

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | | |
|---------------------------|---|----------|---------------------------|----------|------------------------|------------|
| | | | Количество часов в неделю | | Количество часов в год | |
| | | | 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 68 | 68 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 102 | 102 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 102 | 102 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 4 | 4 | 136 | 136 |
| | Геометрия | У | 3 | 3 | 102 | 102 |
| | Вероятность | У | 1 | 1 | 34 | 34 |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|----------|-----------|-----------|-------------|-------------|
| | и статистика | | | | | |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | | |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 34 | 34 |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 68 | 68 |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 34 | 34 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 34 | 34 |
| | Обществознание | У | 4 | 4 | 68 | 68 |
| | География | Б | 1 | 1 | 136 | 136 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 34 | 34 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 68 | 68 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | 0 | 34 | 34 |
| ИТОГО | | | 32 | 31 | 34 | 0 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 2 | 3 | 1088 | 1054 |
| Элективный курс «Русский язык: теория и практика» | | | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Элективный курс «Избранные вопросы математики» | | | 1 | 1 | 34 | 34 |
| Элективный курс «Сквозные темы русской литературы XIX века» | | | 0 | 1 | 34 | 34 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | 0 | 34 |
| Всего часов | | | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | 34 | 34 | 1156 | 1156 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах: <i>не менее 2170 и не более 2516 академических часов, итого</i> | | | | | 2312 | |

Учебный план 11 класса универсального профиля с углубленным изучением математики разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, «Примерной основной образовательной программой среднего общего образования» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. Протокол от №2/16-3).

Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Особенности учебного плана для 10 - 11 классов в соответствии с ФГОС СОО 2012

11 А класс делится на 3 группы при изучении предметов.

1-я группа – химия, география и элективные курсы по математике, химии, и биологии.

2-я группа – информатика, физика, элективные курсы по математике, информатике, физике.

3-я группа – география, экономика, право, элективные курсы по математике, обществознанию, истории, иностранному языку.

Общие предметы для изучения на **базовом уровне**: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык, История России. Всеобщая история, обществознание, биология, астрономия, физическая культура, ОБЖ.

На углубленном уровне - математика.

При изучении предметов информатика, английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодие оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по полугодиям.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Годовой и недельный учебный план 11 класса, ФГОС СОО 2012

| Учебный план 11 А класса универсального профиля | | | Количество часов | | | | | |
|--|-------------------|---------|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | | в неделю | | | в год | | |
| Предметная область | Учебные предметы | Уровень | 11 с/э | 11 ф/м | 11 х/б | 11 с/э | 11 ф/м | 11 х/б |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1 | 1 | 1 | 34 | 34 | 34 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 102 | 102 | 102 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | 1 | 1 | 1 | 34 | 34 | 34 |
| | Родная литература | Б | 1 | 1 | 1 | 34 | 34 | 34 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 102 | 102 | 102 |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 | 2 | 68 | 68 | 68 |
| | Экономика | Б | 0,5 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 |
| | Право | Б | 0,5 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 |
| | География | Б | 1 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|
| | Обществознание | Б | 2 | 2 | 2 | 68 | 68 | 68 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | У | 6 | 6 | 6 | 204 | 204 | 204 |
| | Информатика | Б | 0 | 1 | 0 | 0 | 34 | 0 |
| Естественные науки | Физика | Б | 0 | 2 | 0 | 0 | 68 | 0 |
| | Химия | Б | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 34 |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 34 | 34 | 34 |
| | Астрономия | Б | | | | | | |
| ФК, экология и ОБЖ | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 68 | 68 | 68 |
| | ОБЖ | Б | 1 | 1 | 1 | 34 | 34 | 34 |
| Индивидуальный проект | | | 1 | 1 | 1 | 34 | 34 | 34 |
| Всего: | | | 26 | 27 | 25 | 918 | 952 | 884 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 6 | 7 | 7 | 170 | 204 | 204 |
| История. История Саратовского Поволжья | | | 1 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 |
| Сквозные темы русской литературы | | | 1 | 1 | 1 | 34 | 34 | 34 |
| Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания» | | | 2 | 0 | 0 | 68 | 0 | 0 |
| Элективный курс «Избранные вопросы математики» | | | 2 | 2 | 2 | 68 | 68 | 68 |
| Элективный курс «Базовые основы информатики» | | | 0 | 2 | 0 | 0 | 68 | 0 |
| Элективный курс «Решение задач по физике» | | | 0 | 2 | 0 | 0 | 68 | 0 |
| Элективный курс «Научные основы химии» | | | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 68 |
| Элективный курс «Актуальные вопросы современной биологии» | | | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 68 |
| Всего часов | | | 32 | 34 | 32 | 1088 | 1156 | 1088 |
| Всего часов за 2 года | | | 64 | 68 | 64 | 2176 | 2312 | 2176 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка не менее 2170 и не более 2590 академических часов | | | | | | | | |

3.3. План внеурочной деятельности МОУ «Гимназия № 89»

План внеурочной деятельности МОУ «Гимназия № 89» является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру

направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации; Программой по духовно-нравственному развитию воспитанию обучающихся.

План внеурочной деятельности наравне с учебным планом является неотъемлемой частью ООП СОО. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Программы внеурочной деятельности СОО реализуются в соответствии с особенностями МОУ «Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова, с учетом влияния следующих факторов:

- возможности гимназии;
- запросы школьников и родителей (законных представителей) МОУ «Гимназия № 89» в реализации общеобразовательных программ основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Задачи внеурочной деятельности учащихся согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания; – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление следующих личностных характеристик учащихся:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

План внеурочной деятельности в 10-11-х классах обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися основной образовательной программы ФГОС СОО и отражает запросы участников образовательного процесса.

Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности являются:

- план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся на уровне среднего общего образования до 680 часов за два года (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей): физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное; реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса;
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в основной образовательной программе общего образования;
- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ОО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно – урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения ООП СОО МОУ «Гимназии № 89».
- при проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы, минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек

Учебный план внеурочной деятельности в 10-11-х классах направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;

- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. МОУ «Гимназия № 89» использует оптимизационную модель (в реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники). Источники финансирования: в пределах фонда оплаты труда МОУ «Гимназия № 89».

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности:

общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное, общекультурное, духовно - нравственное социальное.

Формы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, познавательные игры и беседы, поисковые и научные исследования, конференции, диспуты, общественно полезные практики, олимпиады, соревнования, проектную деятельность, секции, кружки, студии; конкурсы рисунков, рассказов и сочинений, и др

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- осознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилию и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;

Продолжительность занятий

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 10-11 классах составляет 40-50 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха и проветривания помещений.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в гимназии имеются следующие

условия: имеется столовая, в которой организовано горячее питание, спортивный зал, тренажерный зал, бассейн, медицинский кабинет, хореографический зал, актовый зал, библиотека с читальным залом, компьютерные классы, стадион.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель», «педагог дополнительного образования», приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Методическое обеспечение внеурочной деятельности:

методические пособия, Интернет-ресурсы.

Годовой и недельный учебный планы внеурочной деятельности для 10-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО

| Направления внеурочной деятельности | Наименование курса внеурочной деятельности | Всего | | | | |
|-------------------------------------|--|----------|-------|----------|-------|-----|
| | | 10А | | 11А | | |
| | | в неделю | в год | в неделю | в год | |
| Духовно-нравственное | Разговоры о важном, Россия – горизонты возможностей | 2 | 68 | 2 | 68 | 136 |
| Общеинтеллектуальное | Занимательная астрономия | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| | Практикум по физике | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| Общекультурное | Финансовая грамотность | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| | Театральный кружок «Классные ребята» | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| Социальное | Ступени Успеха | 1 | 34 | 1 | 34 | 68 |
| Спортивно-оздоровительное | Плавание, футбол, волейбол, баскетбол, Каратэ-До, художественная | 3 | 102 | 3 | 102 | 204 |

| | | | | | | |
|-------|---------------------|--|--|--|--|-----|
| | гимнастика, теннис. | | | | | |
| Всего | | | | | | 680 |

3.4. Календарный учебный график МОУ «Гимназия № 89»

Пояснительная записка

Календарный учебный график (часть основной общеобразовательной программы среднего общего образования МОУ «Гимназия № 89») составлен в соответствии с:

- частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 10-11 классов: 24 мая 2024 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 11-х классов может быть изменена в связи с расписанием ГИА. (Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор)

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 10-е классы — 34 учебных недели (168 учебных дней);
- 11-е классы — 34 недели без учета ГИА.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|-----------------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I четверть | 01.09.2023 | 25.10.2023 | 8 | 41 |
| II четверть | 06.11.2023 | 28.12.2023 | 8 | 39 |
| III четверть | 08.01.2024 | 22.03.2024 | 11 | 52 |
| IV четверть | 01.04.2024 | 24.05.2024 | 7 | 36 |
| Итого в учебном году | | | 34 | 168 |

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|------------------------|------------|------------|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 26.10.2023 | 03.11.2023 | 9 |
| Зимние каникулы | 29.12.2023 | 06.01.2024 | 9 |
| Весенние каникулы | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9 |
| Летние каникулы | 25.05.2024 | 31.08.2024 | 99 |
| Выходные дни | | | 67 |
| Из них праздничные дни | | | 4 |
| Итого | | | 197 |

Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с 22 апреля 2024 по 22 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

| Учебный предмет | 10 класс Социально-экономический профиль | 11 класс группа физико-математического направления | 11 класс группа социально-экономического направления | 11 класс группа химико-биологического направления |
|-------------------|---|---|---|---|
| Русский язык | Тестирование в формате ЕГЭ | | | |
| Литература | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Родной язык | | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Родная литература | | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Иностранный язык | Тестирование | Тестирование | Тестирование | Тестирование |
| История | Тестирование | Тестирование | Тестирование | Тестирование |
| Экономика | | | Тестирование | |
| Право | | | Тестирование | |
| География | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Обществознание | Тестирование в формате ЕГЭ (профильный) | Тестирование | Тестирование в формате ЕГЭ | Тестирование |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------|----------------------------|
| | уровень) | | | |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | | Тестирование в формате ЕГЭ (профильный уровень) | | |
| Алгебра и начала математического анализа | Тестирование в формате ЕГЭ (профильный уровень) | | | |
| Геометрия | | | | |
| Вероятность и статистика | | | | |
| Информатика | Контрольная работа | Тестирование в формате ЕГЭ | | |
| Физика | Контрольная работа | Тестирование в формате ЕГЭ | | |
| Химия | Контрольная работа | | | Тестирование в формате ЕГЭ |
| Биология | Контрольная работа | | | Тестирование в формате ЕГЭ |
| ОБЖ | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Физическая культура | Прием нормативов | Прием нормативов | Прием нормативов | Прием нормативов |
| Индивидуальный проект | Защита проекта | Защита проекта | Защита проекта | Защита проекта |

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

| Период учебной деятельности | 10–11-е классы |
|--|----------------|
| Учебная неделя (дней) | 5 |
| Урок (минут) | 40 |
| Перерыв (минут) | 10–20 |
| Периодичность промежуточной аттестации | 1 раз в год |

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

| | |
|------------------------------|--|
| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка в академических часах |
|------------------------------|--|

| | 10-е классы | 11-е классы |
|------------|--------------------|--------------------|
| Урочная | 34 | 34 |
| Внеурочная | 10 | 10 |

5.3. Расписание звонков и перемен

| | Начало урока | Окончание урока | Длительность урока | Перемена |
|---|--|-----------------|--------------------|----------|
| 1 | 8:00 | 8:40 | 0:40 | 0:20 |
| 2 | 9:00 | 9:40 | 0:40 | 0:10 |
| 3 | 9:50 | 10:30 | 0:40 | 0:10 |
| 4 | 10:40 | 11:20 | 0:40 | 0:20 |
| 5 | 11:40 | 12:20 | 0:40 | 0:20 |
| 6 | 12:40 | 13:20 | 0:40 | 0:10 |
| 7 | 13:30 | 14:10 | 0:40 | 0:10 |
| 8 | 14:20 | 15:00 | 0:40 | 0:10 |
| | Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 20 минут | | | |

3.5.Календарный план воспитательной работы

Календарно-тематический план воспитательной работы МОУ «Гимназия №89» составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ «Гимназия № 89» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых вМОУ «Гимназия № 89». Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы гимназии.

Среднее общее образование (10--11 классы)

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

| № | Мероприятия | Дата | Класс | Ответственные |
|----|--|----------------------|-------|--|
| 1. | Торжественная линейка «День знаний» | 01.09.2023 | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР |
| 2. | Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 01.09.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 3. | Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 03.09.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 4. | Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Капля жизни» | 03.09.2023 | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР |
| 5. | Мероприятия, посвященные Дню города: - Конкурс фотографий «Уголки Саратова» - Единые классные часы «Большой России малый уголок» - Онлайн-марафон «Подарок городу» (фото поделок, открыток, букетов и т.д.) - Онлайн-конкурс вокалиста, чтеца и поэта «Ода городу» | 04.09- 08.09.2023 | 10011 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР Ильина Е.Н., воспитатель Потапова Н.В., учитель ИЗО Классные руководители |
| 6. | День памяти «Во имя жизни», посвященный памяти жертв блокады Ленинграда | 08.09.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 7. | День памяти «Во имя жизни», посвященный памяти жертв блокады Ленинграда | 08.09.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 8. | Международный день распространения грамотности. Квест-игра "Должен грамотным быть человек" | 08.09.2023 | 10-11 | Батыгина С.Ю., учитель русского языка и литературы |
| 9. | Конкурс фотографий «Летние фантазии» | 11.09.2023 | 10-11 | Ильина Е.Н., воспитатель |

| | | | | |
|-----|--|----------------------------|-------|--|
| 10. | Выставка рисунков «Вдохновенные музыкой» | 13.09.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 11. | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии» | 18.09 – 22.09.2023 | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР |
| 12. | Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану) | 25- 29.09.2023 | 10-11 | Ильина Е.Н., воспитатель Новикова А.С., советник директора по воспитанию |
| 13. | Онлайн – поздравление бабушек и дедушек | 29.09.2023 | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР Новикова А.С., советник директора по воспитанию |
| 14. | Классный час, посвященный Всемирному дню животных. Разговор об ответственном отношении к животным | 04.10.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 15. | Праздничный концерт ко Дню учителя | 06.10.2023 | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР Ильина Е.Н., воспитатель Новикова А.С., советник директора по воспитанию |
| 16. | Конкурс поделок из природного материала и осенних букетов «Осенние фантазии» | 09.10- 13.10.2023 | 10-11 | Ильина Е.Н., воспитатель |
| 17. | Онлайн выставка фотографий «Мой папа» | 10.10.2023 – 13.10.2023 | 10-11 | Новикова А.С., советник директора по воспитанию Новикова А.С., советник директора по воспитанию |
| 18. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» | 12.10.2023 | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР Федорец Н.В., учитель истории и обществознания Масеева А.А., учитель географии |
| 19. | Профилактическая беседа «Дорожно-транспортный травматизм – причины и пути предотвращения» | 16- 17.10.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 20. | Классный час (десятиминутка) «Школьная библиотека», к Международному дню школьных библиотек | 20.10.2023 | 10-11 | Новикова Н.В., библиотекарь |

| | | | | |
|-----|---|------------------------|-------|--|
| 21. | Онлайн фестиваль таланта, культуры и искусства «Лучшие ученики» | 23.10. - 26.10.2023 | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР Новикова А.С., советник директора по воспитанию |
| 22. | Классные часы «В дружбе народов –единство России» | 04.11.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 23. | Классные часы «Я не курю и это здорово» | 09.11- 10.11.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 24. | Просмотр тематического фильма «Нет – фашизму», «Нюрнбергский процесс» | 13.11. - 17.11.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 25. | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 13.11.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 26. | Конкурс рисунков «Нет – фашизму» | 17.11.2023 | 10-11 | Потапова Н.В., учитель ИЗО |
| 27. | Конкурс рисунков «Моя мама – лучшая на свете!» | 20.11- 24.11.2023 | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР Новикова А.С., советник директора по воспитанию |
| 28. | Онлайн выставка фотографий «Моя мама» | 20.11- 24.11.2023 | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР Новикова А.С., советник директора по воспитанию Ильина Е.Н., воспитатель |
| 29. | Классный час «Защити себя сам. Знаешь ли ты что такое трэффик?» | 30.11.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 30. | Классные часы «Правда о СПИДе» | 01.12.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 31. | Акция «Красный тюльпан надежды» | 01.12.2023 | 10-11 | Ильина Е.Н., воспитатель Ермакова Н.С., учитель технологии |
| 32. | Новогодние посиделки «Украшаем кабинет» | 01.12.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 33. | Классный Час «Безымянные защитники...» (приуроченный ко Дню Неизвестного солдата) | 04.12.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 34. | Встреча старшеклассников с | 04.12.2023 | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель |

| | | | | |
|-----|--|-----------------------|-------|---|
| | представителями ВОИ (Всероссийского общества инвалидов) | | | директора по ВР Новикова А.С., советник директора по воспитанию Ильина Е.Н., воспитатель |
| 35. | Сбор макулатуры в помощь детям-инвалидам (приуроченный к международному дню инвалидов) | 04.12- 08.12.2023 | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР Кусакина А.В., советник директора по воспитанию |
| 36. | Круглый стол «Я – волонтер», общение с гимназистами - волонтерами | 05.12.2023 | 10-11 | Новикова А.С., советник директора по воспитанию |
| 37. | Классный час «Волонтер – это здорово!» | 05.12.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 38. | Конкурс рисунка «Никто не забыт – ничто не забыто» | 06.12.2023 | 10-11 | Потапова Н.В., учитель ИЗО |
| 39. | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку | 08.12.2023 | 10-11 | Ильина Е.Н., воспитатель |
| 40. | Праздник «День гимназии» | 16.12.2023 | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР Новикова А.С., советник директора по воспитанию Ильина Е.Н., воспитатель, |
| 41. | Урок мужества «Место подвигу в наше время», посвященный Дню Героя России. | 08.12.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 42. | Единый урок «Права человека» | 11.12.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 43. | Политинформация «Уроки России» (день Конституции) | 13.12.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 44. | Конкурс на лучшую новогоднюю открытку | 14.12.2023 | 10-11 | Потапова Н.В., учитель ИЗО |
| 45. | Конкурс рисунков и плакатов, посвященных Новому Году «Новогоднее чудо» | 14.12.2023 | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР Новикова А.С., советник директора по воспитанию Ильина Е.Н., воспитатель, |
| 46. | Конкурс инсценированной новогодней сказки «Волшебное время» | 18.12.- 22.12.2023 | 10-11 | Ильина Е.Н., воспитатель Новикова А.С., советник директора по воспитанию |
| 47. | Творческий марафон «Созвездие Талантов». Направление - танцы | 08- 12.01.2024 | 10-11 | Ильина Е.Н., воспитатель |
| 48. | Творческий марафон «Созвездие Талантов». | 15- | 10-11 | Ильина Е.Н., воспитатель, |

| | | | | |
|-----|--|----------------------|-------|--|
| | Направление - песни | 19.01.2024 | | Батыгина С.Ю, учитель русского языка и литературы |
| 49. | Творческий марафон «Созвездие Талантов». Направление – стихотворения, проза | 24.01.2024 | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР Новикова А.С., советник директора по воспитанию Ильина Е.Н., воспитатель |
| 50. | Классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). | 26.01.2024 | 10-11 | Классные руководители |
| 51. | Конкурс фотографий «Любимое время года – зима!» | 29.01.2024 | 10-11 | Ильина Е.Н., воспитатель |
| 52. | Политинформация «День памяти жертв Холокоста» | 29.01.2024 | 10-11 | Классные руководители |
| 53. | День Воинской Славы. День окончания Сталинградской битвы. Политинформации | 02.02.2024 | 10-11 | Классные руководители |
| 54. | Классный час «Да здравствует российская наука!», посвященный Дню российской науки. | 08.02.2024 | 10-11 | Классные руководители |
| 55. | Уроки Мужества «Есть такая профессия - Родину защищать» | 12.02- 16.02.2024 | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР Ягудин М.З., учитель ОБЖ |
| 56. | «Солдаты необъявленной войны» классные часы, посвященные выводу войск из Афганистана. | 15.02.2024 | 10-11 | Классные руководители |
| 57. | Линейка, посвященная дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества «Кто не знает своего прошлого, у того нет будущего» | 15.02.2024 | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР Новикова А.С., советник директора по воспитанию Ильина Е.Н., воспитатель |
| 58. | Конкурс рисунков «Защитники Отечества» | 17.02.2024 | 10-11 | Потапова Н.В., учитель ИЗО |
| 59. | Военно-спортивные соревнования старшекласников «К службе в армии готов!» | 16.02.2024 | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР Ягудин М.З., учитель ОБЖ |
| 60. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны). | 01.03.2024 | 10-11 | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|---|-----------------------|-------|---|
| 61. | Общешкольный концерт для родителей «23.8 FM» | 06.03.2024 | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР Ильина Е.Н., воспитатель |
| 62. | «Весеннее настроение» праздник для учителей | 07.03.2024 | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР Ильина Е.Н., воспитатель, Новикова А.С., советник директора по воспитанию |
| 63. | Конкурс фотографий в ВК «Моя мама лучшая на свете!» | 04.03- 07.03.2024 | 10-11 | Потапова Н.В., учитель ИЗО. |
| 64. | Конкурс рисунков «Моя мама» | 04.03- 07.03.2024 | 10-11 | Потапова Н.В., учитель ИЗО. |
| 65. | Конкурс в ВК песен и стихов про трудовую доблесть | 11.03 - 13.03.2024 | 10-11 | Ильина Е.Н., воспитатель |
| 66. | Самопрезентация классов «Мой класс – лучший!» | 19- 20.03.2024 | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 67. | Классный час «День воссоединения России с Крымом» | 15.03.2024 | 10-11 | Классные руководители |
| 68. | «Гимназия глазами родителей» (онлайн-анкетирование). | 21- 22.03.2024 | 10-11 | Байбикова Ш.Р., педагог-психолог |
| 69. | Конкурс проектов «Покорители космоса» | 05.04.2024 | 10-11 | Саюшкина Е.В., учитель информатики. |
| 70. | Конкурс рисунков «Этот фантастический мир» | 11.04.2024 | 10-11 | Потапова Н.В., учитель ИЗО |
| 71. | Классный час «Гагаринский урок «Космос – это мы» | 12.04.2024 | 10-11 | Классные руководители |
| 72. | Межрегиональная социальная акция «Юности – чистые легкие» | 20.04- 26.04.2024 | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР Новикова А.С., советник директора по воспитанию |
| 73. | Классный час «Сохраним природу, сохраним планету» | 22.04.2024 | 10-11 | Классные руководители |
| 74. | Классные часы на тему «Атомная трагедия 20 века» | 26.04.2024 | 10-11 | Классные руководители |
| 75. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ», посвященный Дню пожарной охраны. | 29.04.2024 | 10-11 | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|-----------------------|-------|---|
| 76. | Организация и проведения с учащимися выставок «В мире профессий» | весь апрель | 10-11 | Классные руководители |
| 77. | Конкурс инсценированной песни «Песни Победы» | 09.05.2024 | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР Ильина Е.Н., воспитатель, Новикова А.С., советник директора по воспитанию |
| 78. | Классный час «Великая Победа» | 06 – 08.05.2024 | 10-11 | Классные руководители |
| 79. | Уроки мужества «Есть память, которой не будет забвенья!» | 02.05 – 16.05.2024 | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР |
| 80. | Конкурс поздравительных открыток «Салют, Победа!» | 07.05.2024 | 10-11 | Ильина Е.Н., воспитатель |
| 81. | Просмотр фильмов о ВОВ | 06.05- 08.05.2024 | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР |
| 82. | Конкурс поэта и чтеца «Память не спит» | 08.05.2024 | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР Батыгина С.Ю., учитель русского языка и литературы |
| 83. | Конкурс рисунка «Война глазами детей» | 13.05.2024 | 10-11 | Потапова Н.В., учитель ИЗО |
| 84. | День Семьи. Концерт на летней эстраде | 15.05.2024 | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР Ильина Е.Н., воспитатель, Новикова А.С., советник директора по воспитанию |
| 85. | Викторина «Ко дню флага России» | 22.05.2024 | 10-11 | Классные руководители |
| 86. | Торжественная линейка «Последний Звонок» | 25.05.2024 | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР Ильина Е.Н., воспитатель, Новикова А.С., советник директора по воспитанию |

Модуль 2. «Классное руководство»

| № | Мероприятия | Дата | Класс | Ответственные |
|----|---|------------|-------|-----------------------|
| 1. | Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 01.09.2023 | 10-11 | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|---|----------------------|-------|-----------------------|
| 2. | Рождение коллектива (знакомство с новыми обучающимися, образование микрогрупп, выявление лидеров групп и классов, распределение обязанностей) | 04-05.09.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 3. | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан». | 04.09.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 4. | Проведение инструктажей по безопасности | 04-08.09.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 5. | Составление социального паспорта класса | 05.09- 22.09.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 6. | Единые классные часы «Большой России малый уголок» | 13.09.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 7. | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии» | сентябрь | 10-11 | Классные руководители |
| 8. | МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023» Методическая помощь начинающим классным руководителям | сентябрь | 10-11 | Классные руководители |
| 9. | Посещение семей класса на дому | Сентябрь- октябрь | 10-11 | Классные руководители |
| 10. | Ежедневный мониторинг посещаемости | В течение года | 10-11 | Классные руководители |
| 11. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 04.10.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 12. | Профилактическая беседа «Дорожно-транспортный травматизм – причины и пути предотвращения» | 10.09- 13.10.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 13. | Классные часы «В дружбе народов – единство России» | 26.10.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 14. | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед осенними каникулами | 27.10.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 15. | Проведение инструктажей по безопасности | 06.11 – | 10-11 | Классные |

| | | | | |
|-----|---|------------------------|-------|---|
| | | 10.11.2023 | | руководители |
| 16. | Классные часы «Я не курю и это здорово» | 10.11- 11.11.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 17. | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 16.11.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 18. | Просмотр тематического фильма «Нет – фашизму», «Нюрнбергский процесс» | 13.11. - 17.11.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 19. | Классные часы «Правда о СПИДе» | 01.12.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 20. | Классный Час «Безымянные защитники...» (приуроченный ко Дню Неизвестного солдата) | 04.12.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 21. | Новогодние посиделки «Украшаем кабинет» | 01.12.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 22. | Круглый стол «Я – волонтер», общение с гимназистами - волонтерами | 05.12.2023 | 10-11 | Новикова А.С., советник директора по воспитанию |
| 23. | Урок мужества «Место подвигу в наше время», посвященный Дню Героя России. | 08.12.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 24. | Праздник «День гимназии» | 08.12.2023 | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР Кусакина А.В., советник директора по воспитанию Ильина Е.Н., воспитатель, |
| 25. | Единый урок «Права человека» | 11.12.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 26. | Политинформация «Уроки России» (день Конституции) | 12.12.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 27. | Классный час «Стремиться жить» к международному дню инвалидов | 15.12.2023 | 10-11 | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|---|----------------------|-------|---|
| 28. | Конкурс инсценированной новогодней сказки «Ох уж это новогоднее кино» | 18.12- 22.12.2021 | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР Кусакина А.В., советник директора по воспитанию Ильина Е.Н., воспитатель, |
| 29. | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед зимними каникулами | 28.12.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 30. | Проведение инструктажей по безопасности | 08.01– 12.01.2024 | 10-11 | Классные руководители |
| 31. | Походы в зимний лес. Интересные прогулки по паркам и улицам города | январь | 10-11 | Классные руководители |
| 32. | Классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). | 26.01.2024 | 10-11 | Классные руководители |
| 33. | Политинформация «День памяти жертв Холокоста» | 26.01.2023 | 10-11 | Классные руководители |
| 34. | Классный час «Да здравствует российская наука!», посвященный Дню российской науки. | 08.02.2024 | 10-11 | Классные руководители |
| 35. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны). | 01.03.2024 | 10-11 | Классные руководители |
| 36. | «Солдаты необъявленной войны» классные часы, посвященные выводу войск из Афганистана. | 15.02.2024 | 10-11 | Классные руководители |
| 37. | Самопрезентация классов «Мой класс – лучший!» | 18.03- 22.03.2024 | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 38. | Классный час «День воссоединения России» | 15.03.2024 | 10-11 | Классные |

| | | | | |
|-----|---|-----------------------|-------|-----------------------|
| | с Крымом» | | | руководители |
| 39. | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед весенними каникулами | 22.03.2024 | 10-11 | Классные руководители |
| 40. | Проведение инструктажей по безопасности | 01.04 – 05.04.2024 | 10-11 | Классные руководители |
| 41. | Классный час «Гагаринский урок «Космос – это мы» | 18.04.2024 | 10-11 | Классные руководители |
| 42. | Классные часы на тему «Атомная трагедия 20 века» | 26.04.2024 | 10-11 | Классные руководители |
| 43. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ», посвященный Дню пожарной охраны. | 26.04.2024 | 10-11 | Классные руководители |
| 44. | Конкурс инсценированной песни «Песни Победы» | 09.05.2024 | 10-11 | Классные руководители |
| 45. | Классный час «Великая Победа» | 06.05– 08.05.2024 | 10-11 | Классные руководители |
| 46. | Организация летней занятости | 15.05- 17.05.2024 | 10-11 | Классные руководители |
| 47. | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед летними каникулами | 22.05.2024 | 10-11 | Классные руководители |

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

| № | Курс внеурочной деятельности | часы | Класс | Ответственные |
|----|--|------|-------|---|
| 1. | Подготовка к олимпиадам по русскому языку и литературе | 1 | 10-11 | Батыгина С.Ю., учитель русского языка |
| 2. | Занимательная астрономия | 1 | 10 | Гущихина Э.М., учитель физики |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | 10-11 | Федорец Н.В., учитель истории |
| 4. | Волейбол | 1 | 10-11 | Ягудин М.З., учитель физической культуры |

Модуль 4. «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль 5. «Работа с родителями»

| № | Мероприятия | Дата | Класс | Ответственные |
|----|--|-----------------|-------|---|
| 1. | Формирование школьного родительского совета. | Август-сентябрь | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР |
| 2. | Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних | В течение года | 10-11 | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 3. | Классные родительские собрания | В течение года | 10-11 | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|------------------|-------|---|
| 4. | Посещение семей класса на дому | Сентябрь-октябрь | 10-11 | Классные руководители |
| 5. | Помощь родителям в организации досуга обучающихся. | В течение года | 10-11 | Классные руководители |
| 6. | Родительский день открытых дверей | В течение года | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР |
| 7. | Анализ работы классных руководителей с семьей, родителями на совещаниях и МО. | В течение года | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР |
| 8. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | Сентябрь-май | 10-11 | Зам. директора, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители |
| 9. | Информационное оповещение родителей через сайт гимназии, ВК | В течение года | 10-11 | Саюшкина Е.В., заместитель директора по УВР |
| 10. | Индивидуальные консультации | Сентябрь-май | 10-11 | Зам. директора, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители |
| 11. | «Онлайн фестиваль талантливых мам» Праздничное мероприятие ко дню матери | 24.11.2023 | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР |
| 12. | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | В течение года | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР |
| 13. | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | В течение года | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель |

| | | | | |
|-----|---|----------------|-------|---|
| | | | | директора по ВР |
| 14. | Участие в работе городского родительского собрания | В течение года | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР |
| 15. | Участие родителей в работе школьной службы медиации и «Родительского патруля», «Родительского контроля за горячим питанием» | В течение года | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР |

Модуль 6. «Профориентация»

| № | Мероприятия | Дата | Класс | Ответственные |
|----|---|---------------------|-------|---|
| 1. | Организация и проведения с учащимися выставок «В мире профессий» | весь апрель | 10-11 | Классные руководители |
| 2. | Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города | весь апрель | 10-11 | Классные руководители |
| 3. | Размещение расписания элективных курсов и учебного расписания на информационном сайте гимназии. Размещение расписания элективных курсов на стенде в гимназии | Каждую четверть | 10-11 | Новикова Т.Б., заместитель директора по УВР |
| 4. | Информационное обеспечение сайта гимназии. | В течение года | 10-11 | Саюшкина Е.В., заместитель директора по УВР |
| 5. | Проведение классных часов по профориентации | В течение года | 10-11 | Классные руководители |
| 6. | Проведение родительских собраний 10-11 классы - «Профильное обучение - шаг в профессию», «Изменения и дополнения в условиях сдачи ЕГЭ» | Сентябрь Февраль | 10-11 | Ожогина О.А., заместитель директора по УВР |
| 7. | Индивидуальное консультирование родителей | В течение года | 10-11 | Дмитриева К.В., педагог-психолог |
| 8. | Анкетирование родителей по качеству преподавания профильных предметов. Анализ результатов анкетирования | Апрель | 10-11 | Дмитриева К.В., педагог-психолог |

| | | | | |
|-----|--|----------------|-------|---|
| | родителей обучающихся. | | | |
| 9. | Встречи родителей и обучающихся с представителями профессиональных учебных заведений | В течение года | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР |
| 10. | Индивидуальные беседы с родителями обучающихся по выбору профиля и поступлению в 10 класс | Март | 10-11 | Дмитриева К.В., педагог-психолог |
| 11. | Проведение классных часов: -в 10-11 классах «Жизненные ориентиры» | В течение года | 10-11 | Классные руководители |
| 12. | Использование информационных технологий и ресурсов Интернет в профориентационной работе (виртуальные экскурсии по ВУЗам) | В течение года | 10-11 | Саюшкина Е.В., заместитель директора по УВР |
| 13. | Посещение профессиональных учебных заведений в рамках дней открытых дверей | В течение года | 10-11 | Классные руководители |
| 14. | Осуществление психологической поддержки обучающихся 10-11-х классов по профопределению саморегулированию | В течение года | 10-11 | Дмитриева К.В., педагог-психолог |
| 15. | Анкетирование и анализ анкетирования обучающихся 9-х классов о предполагаемом выборе профильного обучения в 10 классе | В течение года | 10-11 | Дмитриева К.В., педагог-психолог |

Модуль 7. «Самоуправление»

| № | Мероприятия | Дата | Класс | Ответственные |
|----|---|----------------|-------|--|
| 1. | Выборы органов классного самоуправления | сентябрь | 10-11 | Классные руководители |
| 2. | Образование микрогрупп класса, назначение поручений в классах | сентябрь | 10-11 | Классные руководители |
| 3. | Формирование, организация совета учащихся «Совет гимназистов» | сентябрь | 10-11 | Новикова А.С., советник директора по воспитанию |
| 4. | Заседание совета учащихся «Совет гимназистов» | В течение года | 10-11 | Новикова А.С., советник директора по воспитанию |

| | | | | |
|----|--|----------------|-------|--|
| 5. | Участие в школьном волонтерском движении | В течение года | 10-11 | Новикова А.С., советник директора по воспитанию |
| 6. | Участие в общегимназических мероприятиях | В течение года | 10-11 | Классные руководители |

Модуль 8. «Детские общественные объединения»

| № | Мероприятия | Дата | Класс | Ответственные |
|----|--|----------------|-------|--|
| 1. | Участие в проектах и акциях молодежного движения «Движение первых» | В течение года | 10-11 | Новикова А.С., советник директора по воспитанию |
| 2. | Работа по плану школьного клуба «Лидер» | В течение года | 10-11 | Гречнева Е.В., методист |
| 3. | Совет гимназистов | В течение года | 10-11 | Новикова А.С., советник директора по воспитанию |
| 4. | Волонтеры «Здоровье во благо...» | В течение года | 10-11 | Новикова А.С., советник директора по воспитанию |

Модуль 9. «Экскурсии, экспедиции, походы»

| № | Мероприятия | Дата | Класс | Ответственные |
|----|-------------------------------------|----------------|-------|--------------------------|
| 1. | Тематические экскурсии по предметам | В течение года | 10-11 | Классные руководители |
| 2. | Экскурсии в музеи, театры | В течение года | 10-11 | Классные руководители |

| | | | | |
|----|---|----------------|-------|-----------------------|
| 3. | Экскурсии по памятным местам Саратовской области и России | В течение года | 10-11 | Классные руководители |
| 4. | Экскурсия в Музейно-выставочный центр Главного управления МЧС России по Саратовской области (Центра противопожарной пропаганды и общественных связей) | В течение года | 10-11 | Классные руководители |

Модуль 10. «Школьные медиа»

| № | Мероприятия | Дата | Класс | Ответственные |
|----|--|----------------|-------|---|
| 1. | Участие в создании и наполнении информации для сайта гимназии | В течение года | 10-11 | Классные руководители |
| 2. | Вовлечение обучающихся на страницы ВК | В течение года | 10-11 | Классные руководители |
| 3. | Участие в съёмках информационных и праздничных роликов | В течение года | 10-11 | Кусакина А.В., советник директора по воспитанию |
| 4. | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам | В течение года | 10-11 | Ильина Е.Н., воспитатель |
| 5. | Оформление классных уголков | В течение года | 10-11 | Классные руководители |
| 6. | Монтаж и сборка видеороликов | В течение года | 10-11 | Кусакина А.В., советник директора по воспитанию |

Модуль 11. «Организация предметно-эстетической среды»

| № | Мероприятия | Дата | Класс | Ответственные |
|---|-------------|------|-------|---------------|
|---|-------------|------|-------|---------------|

| | | | | |
|----|---|------------------|-------|---|
| 1. | Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге | 22.03-30.03.2023 | 10-11 | Новикова Н.В., библиотекарь |
| 2. | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам | В течение года | 10-11 | Ильина Е.Н., воспитатель |
| 3. | Оформление классных уголков | В течение года | 10-11 | Классные руководители |
| 4. | Участие в трудовых десантах по благоустройству гимназии | В течение года | 10-11 | Саюшкина Е.В., заместитель директора по УВР |
| 5. | Оформление гимназии к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон гимназии) | В течение года | 10-11 | Дмитриева К.В., заместитель директора по ВР |

Модуль 12. «Профилактика и безопасность»

| № | Мероприятия | Дата | Класс | Ответственные |
|----|--|-----------------|-------|---|
| 1. | Инструктажи по ТБ, правила поведения в местах скопления народа. | Ежемесячно | 10-11 | Классные руководители |
| 2. | Единый день безопасности | Ежемесячно | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР, классные руководители |
| 3. | Подготовка и проведение социально-психологического тестирования, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, а также адресная профилактическая работа по итогам тестирования. | Сентябрь-ноябрь | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР, классные руководители, Дидык А.А., социальный педагог |
| 4. | Викторины, беседы по ОБЖ. | Ежемесячно | 10-11 | Ягудин М.З., |

| | | | | |
|-----|--|----------------------------------|-------|---|
| | | | | педагог-организатор ОБЖ |
| 5. | Учебные эвакуации. | 4 раза в год по отдельному плану | 10-11 | Матюшин В.Г., зам.директора по безопасности |
| 6. | Участие в практических занятиях по отработке навыков безопасного поведения на дорогах с участием сотрудников ОГИБДД УМВД России по г. Саратову | В течение года | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР |
| 7. | Участие в практических мероприятиях по правилам безопасного поведения на льду и на водных объектах | Постоянно | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР |
| 8. | Классные часы, беседы, лекции, интерактивные занятия по вопросам личной безопасности, бесконфликтного общения по формированию навыков «здорового» общения, эффективного взаимодействия, профилактики буллинга и кибербуллинга, о возможности обращения за помощью в социально-психологическую службу, администрацию гимназии, к классному руководителю, телефону доверия | В течение года | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР, классные руководители, Дидык А.А., социальный педагог, педагог-психолог |
| 9. | Мероприятия, направленные на профилактику употребления алкоголя, табакокурения, токсикомании, наркомании в детской и подростковой среде, профилактику безнадзорности, преступлений и правонарушений | В течение года | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР, классные руководители, Дидык А.А., социальный педагог, педагог-психолог |
| 10. | Мероприятия, направленные на формирование навыков ЗОЖ и укрепление здоровья обучающихся | В течение года | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР, классные руководители, Дидык А.А., |

| | | | | |
|-----|--|----------------|-------|---|
| | | | | социальный педагог, педагог-психолог |
| 11. | Мероприятия, направленные на оптимизацию психоэмоционального состояния, формированию позитивного, устойчивого эмоционального фона, интересов, детско-родительских отношений, адаптации, социализации, профессионального самоопределения. | В течение года | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР, классные руководители, Дидык А.А., социальный педагог, педагог-психолог |
| 12. | Беседы и лекции специалистов органов и служб профилактики безнадзорности и правонарушений, пропаганде безопасности | В течение года | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР, классные руководители, Дидык А.А., социальный педагог, педагог-психолог |
| 13. | Организация и проведение мероприятий для обучающихся, направленных на раскрытие сущности и формирование у них стойкого неприятия преступной идеологии экстремизма и терроризма, на предупреждение распространения экстремистских и террористических идей, по недопущению проявлений межнациональных конфликтов с участием представителей правоохранительных органов, традиционных религиозных конфессий и национальных диаспор | В течение года | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР, классные руководители, Дидык А.А., социальный педагог, педагог-психолог |

| | | | | |
|-----|---|----------------|-------|---|
| 14. | Классные часы по профилактике травматизма на ЖД транспорте | В течение года | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР, классные руководители, Дидык А.А., социальный педагог, педагог-психолог |
| 15. | <p>Классные часы на тему терроризм:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Терроризм как социальное явление и способы борьбы с ним • Обеспечение личной безопасности, защита жизни и здоровья при возникновении ЧС. Правила поведения в толпе • Алгоритм действий в случае совершения, либо угрозы совершения террористического акта, особенности поведения при захвате в заложники, совершении террористического акта с использованием взрывных устройств и стрелкового оружия. • Порядок действий при обнаружении в сети интернет контента террористического содержания, либо сведений о подготавливаемых к совершению в ОУ насильственных преступлениях • Телефонный терроризм. Последствия и ответственность | В течение года | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР, классные руководители, Дидык А.А., социальный педагог, педагог-психолог |
| 16. | Разъяснение обучающимся норм административного и уголовного законодательства РФ об ответственности за пропаганду национальной вражды и других действий экстремистского характера, в том числе в сети Интернет, а также об ответственности за совершение противоправных действий, связанных с ложными сообщениями об актах терроризма | В течение года | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР, классные руководители, Дидык А.А., социальный педагог, педагог-психолог |

| | | | | |
|-----|--|------------------|-------|---|
| 17. | Проведение учебно-практических тренировок с учащимися по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций и террористических актов | 1 раз в четверть | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР, классные руководители, Дидык А.А., социальный педагог, педагог-психолог |
| 18. | Изучение фактов агрессивного, деструктивного, асоциального поведения, ксенофобии, вредных привычек, суицидов, экстремизма среди детей и подростков | В течение года | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР, классные руководители, Дидык А.А., социальный педагог, педагог-психолог |
| 19. | Заседания Совета по профилактике | 1 раз в месяц | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР, классные руководители, Дидык А.А., социальный педагог, педагог-психолог |
| 20. | Контроль за посещением занятий, опозданиями, поведением на уроках, соблюдения правил внутреннего распорядка | Ежедневно | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР, классные руководители, Дидык А.А., социальный педагог, педагог-психолог |
| 21. | Всероссийские уроки «Безопасность в сети Интернет» | 1 раз в месяц | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР, классные |

| | | | | |
|-----|---|-----------------------|-------|---|
| | | | | руководители, Дидык А.А., социальный педагог, педагог- психолог |
| 22. | Проведение ежедневных бесед-напоминаний с учащимися о соблюдении правил дорожного движения | Ежедневно | 10-11 | Классные руководители |
| 23. | Проведение индивидуально-профилактической работы с учащимися, допустившими нарушение правил дорожного движения и их родителями | По мере необходимости | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР |
| 24. | Встречи учащихся с представителями ВОСВОД, ЛУВДТ, ПДН, ГИБДД. | Ежемесячно | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР |
| 25. | Размещение информации по профилактике детского травматизма в ПРЕСС-центре. | Постоянно | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР |
| 26. | Участие в конкурсе рисунков, плакатов. | По отдельному плану | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР |
| 27. | Классные часы: «Профилактика несчастных случаев», «Поведение в ЧС и их предупреждение», «Правила поведения учащихся в ОУ, дома, на улице по предупреждению травматизма», «Правила поведения на остановках общественного транспорта, водоемах, местах скопления народа». | Ежемесячно | 10-11 | Классные руководители |
| 28. | Конкурс рисунков на противопожарную тематику | Апрель | 10-11 | Потапова Н.В., учитель ИЗО |
| 29. | Участие в акции отрядов ЮИД «Безопасная дорога» | Сентябрь | 10-11 | Ильина Е.Н., воспитатель |
| 30. | Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» | Апрель | 10-11 | Ильина Е.Н., воспитатель |

| | | | | |
|-----|---|---------------------|-------|---|
| 31. | Участие в конкурсе плакатов «Азбука дорожной безопасности» | Сентябрь | 10-11 | Старшие вожатые |
| 32. | Участие во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Дядя Степа милиционер» | Май | 10-11 | Классные руководители, Дмитриева К.В., зам. директора по ВР |
| 33. | Обновление на информационных стендах сведений о психологических службах, учреждениях здравоохранения, подростковых телефонах доверия, информации по вопросам предупреждения суицидов среди несовершеннолетних | Не реже 2 раз в год | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР |
| 34. | Международный день защиты детей (по отдельному плану) | 01.06.2022 | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР |
| 35. | Проведение викторин, брейн-рингов по правовой тематике. | В течение года | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР |
| 36. | Участие в выставках рисунков и плакатов по правовой тематике. | В течение года | 10-11 | Потапова Н.В., учитель ИЗО |
| 37. | Участие в районных и городских мероприятиях. | По плану | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР |
| 38. | Международный день толерантности. | 16.11.2022 | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР |
| 39. | Встречи с представителями РОВД, КДН, муниципальных органов управления образованием, здравоохранения, социальной защиты. | В течение года | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР |
| 40. | Классные часы: -Единые требования к учащимся» - «Конституция – основной закон РФ». - «Вы и Ваши права» - «Гражданин, гражданство, право». | В течение года | 10-11 | Классные руководители |

| | | | | |
|------------------------------|--|--------------------------------|-------|--|
| 41. | Лекции: «Табакокурение и закон», «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия» и т.п. | Ежемесячно | 10-11 | Дидык А.А., социальный педагог |
| Индивидуальная работа | | | | |
| 42. | Индивидуальная работа с учащимися из семей СОП, составление индивидуального плана реабилитации | Согласно индивидуальному плану | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР, классные руководители, Дидык А.А., социальный педагог, педагог-психолог |
| 43. | Индивидуальная работа с учащимися, требующими особого контроля (ТОК), составление индивидуального плана | Согласно индивидуальному плану | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР, классные руководители, Дидык А.А., социальный педагог, педагог-психолог |
| 44. | Индивидуальная работа с обучающимися, проявляющими агрессивное поведение и состоящими на различных видах учета | Согласно индивидуальному плану | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР, классные руководители, Дидык А.А., социальный педагог, педагог-психолог |
| 45. | Индивидуальная работа с обучающимися, ставшими жертвами жестокого обращения | Согласно индивидуальному плану | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР, классные руководители, Дидык А.А., социальный педагог, педагог- |

| | | | | |
|-----|--|--------------------------------|-------|---|
| | | | | психолог |
| 46. | Проведение индивидуальной профилактической работы с неуспевающими, недостаточно мотивированными обучающимися и их законными представителями | Согласно индивидуальному плану | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР, классные руководители, Дидык А.А., социальный педагог, педагог-психолог |
| 47. | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, допустившими нарушения правил нахождения на объектах ЖД транспорта, ПДД | Согласно индивидуальному плану | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР, классные руководители, Дидык А.А., социальный педагог, педагог-психолог |
| 48. | Организация досуга, вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование, обеспечение занятости в каникулярное время несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении и различных видах учета | Согласно индивидуальному плану | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР, классные руководители, Дидык А.А., социальный педагог, педагог-психолог |
| 49. | Контроль посещения обучающимися учебных занятий, проведение профилактических бесед, консультаций с постоянно опаздывающими детьми и детьми, отсутствующих без уважительной причины | Согласно индивидуальному плану | 10-11 | Дмитриева К.В., зам. директора по ВР, классные руководители, Дидык А.А., социальный педагог, педагог-психолог |
| 50. | Консультации педагога-психолога и социального педагога | По запросу | 10-11 | Дмитриева К.В., педагог-психолог, |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | Дидык А.А., социальный педагог, педагог- психолог |
|--|--|--|--|--|

Модуль 13. «Социальное партнерство»

(реализуется согласно с совместными планами с социальными партнерами)

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Саратовской области, Комитета образования «Город Саратов» и иных организаций.