

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГИМНАЗИЯ №89"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА г. САРАТОВА

«Рассмотрено»

На заседании МО учителей математики и информатики
Протокол № 1 от 30.06.2020г.

Руководитель МО
Масеева А.А.

«Согласовано»

Зам. директора по УР
МОУ «Гимназия № 89»

Новикова Т.Б.

30.06.2020

«Утверждаю»

Директор МОУ «Гимназия № 89»

_____ Астахова Т.В.

Приказ № 145 от 30.06.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГЕОГРАФИЯ

по предмету

Уровень образования (класс)

среднее общее, 10 - 11 класс

Количество часов **68**

Уровень **базовый**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);
- Приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования Саратовской области «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования» от 27.04.2011 г. № 1206;
- Примерной программой среднего (полного) общего образования (профильный уровень) по географии (Сборник нормативных документов. География. Федеральный базисный учебный план и примерные программы по географии./М: Вентана- Граф,2012);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ «Гимназия № 89»;
- Авторской примерной программой О.А. Бахчиевой (базовый уровень). (Программы. География 10-11 классы./ авт.- сост. О.А. Бахчиева , 2012)
- Авторской примерной программой О.А. Бахчиева (География. Программы общеобразовательных учреждений.10-11 класс./ М.: Вентана - Граф,2012)
- Учебным планом МОУ «Гимназия № 89»;
- Положением о рабочей программе МОУ «Гимназия № 89»;

Рабочая программа по предмету «География» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования 2004 г., на основе программы по Географии

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: учебник О.А. Бахчиева «География. Социальная и экономическая география мира» 10-11 класс, атлас по географии 10-11 класс.

Место учебного предмета «География» в учебном плане. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии на базовом уровне в 10 и 11 классе отводится 1 час в неделю. Данная программа рассчитана на 68 учебных часов, на два года обучения (34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе).

Срок реализации рабочей программы – 2 года.

Планируемые результаты обучения географии в 10-11 классах

Ученик научится: знать/понимать

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Содержание учебного предмета «География» 10 – 11 классы

№	Раздел курса	По авторской программе (количество часов)	По рабочей программе (количество часов)	10 класс	11 класс
1.	Введение	1	1	1	
2.	Общий обзор современного мира: Политическое устройство мира	2	2	2	
3.	Природа и человек в современном мире	9	9	9	
4.	Население мира	6	6	6	
5.	Мировое хозяйство и география основных отраслей	16	16	16	
6.	Региональная характеристика мира: Регионы и страны мира	2	2		2
7.	Зарубежная Европа	5	5		5
8.	Зарубежная Азия	6	6		6
9.	Северная Америка	5	5		5
10.	Латинская Америка	6	6		6
11.	Австралия и Океания	2	2		2
12.	Африка	4	4		4
13.	Россия и мир	4	4		4
	Итого	68	68	34	34

Тематическое планирование по географии 10 класс (34 часа)

Условные сокращения в тематическом планировании: ИД- интерактивный диск, ИК- интерактивный комплекс, к/ к- контурные карты

№	Название темы	Кол-во часов отводимых на изучение темы	Планируемые образовательные результаты
	Введение	1	<p>понимать значения географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества; знать и объяснять существенные признаки понятий «экономическая и социальная география», «метод»; использовать эти понятия для решения учебных задач; знать и понимать основные этапы развития экономической географии как науки; объяснять сущность традиционных и современных методов географических исследований и уметь применять их (сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы (ГИС) и др.); уметь отличать общегеографические и частные методы исследований, приводить примеры их включения в практическую деятельность .знать и объяснять существенные признаки понятий «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт»; использовать эти понятия для решения учебных задач; объяснять и показывать изменения политической карты мира (от Древнего мира до Новейшего времени); показывать на политической карте мира наиболее крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления; оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; объяснять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира; приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение, и показывать их на карте; проводить самостоятельный поиск информации из разных источников об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>
1	Экономическая и социальная география в системе географических наук.	1	
	Общий обзор современного мира: Политическое устройство мира	2	
2	Страны на политической карте мира.	1	
3	Политическая карта мира как историческая категория	1	
	Природа и человек в современном мире	7	<p>знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая</p>

4	Географическая среда и человек.	1	<p>среда», «загрязнение окружающей среды», «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природо-пользование», «деградация почвы», «экологическая ёмкость», «лесистость», «марикультура», «глобальные проблемы человечества»; использовать эти понятия для решения учебных задач; знать и классифицировать разные виды природных ресурсов; объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности; называть закономерности и особенности размещения, проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов (и их главные месторождения), а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, водных, климатических, рекреационных ресурсов, ресурсов Мирового океана; знать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов природных ресурсов); определять по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран; выделять районы с экстремальными природными условиями, территории, испытавшие экологические катастрофы; читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе;</p> <p>объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития, определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды;</p> <p>называть отдельные экологические проблемы и варианты их решения, приводить примеры; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения Концепции устойчивого развития; использовать разнообразные источники географической информации при организации наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать</p>
5	Мировые ресурсы Земли и природопользование	1	
6	География минеральных природных ресурсов	1	
7	Земельные и лесные ресурсы.	1	
8	Мировые водные ресурсы.	1	
9	География неисчерпаемых природных ресурсов.	1	
10	<p>Экологические проблемы мира.</p> <p>Итоговый урок темы «Природа и человек в современном мире».</p> <p>Контрольный тест</p>	1	

			<p>деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии</p>
	Население мира	8	
11	Численность населения мира.	1	<p>знать и объяснять существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция», «нация», «народ», «народность», «экономически активное население», «демографическая нагрузка», «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегаполис», «миграции населения», «уровень жизни»;</p> <p>использовать эти понятия для решения учебных задач; знать и объяснять: численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации; умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все</p>
12	Демографическая политика.	1	
13	Возрастной, половой и социальный состав населения мира.	1	
14	Расовый и этнический состав населения мира. Историко - культурное районирование мир	1	
15	Религии мира и религиозный состав населения. Контрольная работа	1	
16	Размещение и расселение населения мира.	1	

17	Проблемы населения современного мира.	1	возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий
18	Итоговый урок темы «Население мира»	1	
	Мировое хозяйство и география основных отраслей	16	
19	Мировое хозяйство и основные этапы его развития	1	знать и объяснять основные географические понятия и термины: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «территориальная структура хозяйства», «международная специализация», «международное географическое разделение труда», «научнотехническая революция», «зеленая революция», «монокультура»; использовать эти понятия для решения учебных задач; объяснять сущность научно-технической революции (НТР), географические аспекты размещения транснациональных корпораций; знать, объяснять существенные признаки понятий «топливная промышленность», «транспортная система», «торговый баланс», «интеграция»; использовать эти понятия для решения учебных задач; знать и объяснять географические особенности размещения отраслей мирового хозяйства (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая), традиционных, новых отраслей промышленности, сельскохозяйственного производства, мирового транспорта, сферы услуг; приводить примеры видов предприятий по степени воздействия на окружающую среду; показывать на картах главные центры топливной промышленности, электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной, производства строительных материалов, лёгкой и пищевой
20	Научно-техническая революция и её роль в становлении мирового хозяйства	1	
21	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства	1	
22	Топливная промышленность и энергетика мира	1	
23	Мировая металлургия	1	
24	Машиностроение мира	1	

25	Мировая химическая промышленность	1	<p>промышленности, транспортной инфраструктуры, растениеводства и животноводства, сферы услуг; определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции развития и места в мире; устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей, природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства; составлять краткие характеристики отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, основных видов транспорта, сферы услуг;</p> <p>самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей промышленности; использовать приобретенные знания и умения для объяснения размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей; характеризовать мировые экономические связи, объяснять причины экономической интеграции стран мира, роли транснациональных компаний и банков; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценки изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки изменений</p>
26	Производство строительных материалов	1	
27	Легкая и пищевая промышленность мира	1	
28	Сельское хозяйство. Растениеводство мира	1	
29	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда	1	
30	Мировой транспорт	1	
31	Мировая торговля и сфера услуг	1	
32	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира. Контрольный тест	1	
33	Повторение темы «Политическое устройство мира»	1	
34	Повторение темы «Природа и человек в современном мире»	1	

Практическая часть программы

Название работ	1 полугодие	2 полугодие	год
Контрольный тест	1	1	2
Тесты	2	2	4

Тематическое планирование по географии 11 класс (34 часа)

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов отводимых на освоение темы	Планируемые образовательные результаты
	Региональная характеристика мира: Регионы и страны мира	3	знать и объяснять существенные признаки понятий: «политическая география», «геополитика», «внешнеторговый оборот», «регионалистика», «страноведение», «районирование»; — использовать эти понятия для решения учебных задач; — представлять целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; — раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; — характеризовать по картам экономико-географическое положение страны умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
1	Страноведение и регионы мира	1	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии
2	Международные отношения и геополитика	1	
3	Социально-экономические показатели уровня жизни стран	1	

	Зарубежная Европа	5	
4	Особенности территории и населения зарубежной Европы	1	<p>знать и понимать географическую специфику региона, его частей и стран (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, по специализации в системе международного географического разделения труда; — определять (по разным источникам информации) и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира; составлять комплексную географическую характеристику стран зарубежной Европы, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; — показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты, определять по картам виды регионального деления, признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p>
5	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы	1	
6	Субрегиональные и региональные различия зарубежной Европы	1	
7	Характеристика отдельных стран Европы.	1	
8	Повторение и обобщение темы «Зарубежная Европа» Тестирование	1	

	Зарубежная Азия	6	
9	Население и природные ресурсы- основа развития зарубежной Азии	1	<p>знать и понимать географическую специфику стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития и по специализации в системе международного географического разделения труда; — определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; — оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира; — составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; — показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран; — использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом</p>
10	Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии	1	
11	Япония – один из лидеров азиатской экономике	1	
12	Китай – новый лидер зарубежной Азии	1	
13	Индия.	1	
14	Обобщение и повторение по теме «Зарубежная Азия» Контрольный тест за 1 полугодие	1	

			гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии.
	Северная Америка	5	
15	Территория и население Северной Америки.	1	<p>знать и понимать географическую специфику региона Северная Америка и стран США, Канада, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; — определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; — оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира; — составлять комплексную географическую характеристику региона и сравнительную характеристику США и Канады, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; — показывать по карте границы региона, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>
16	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	1	
17	Обрабатывающие отрасли США и Канады	1	
18	Фермерское сельское хозяйство и его специализация	1	
19	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	1	

			умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии
	Латинская Америка	6	
20	Состав региона Латинская Америка Островная Америка Мезоамерика (Вест - Индия)	1	знать и понимать географическую специфику региона Латинская Америка и стран Мексика, Бразилия и других, в том числе по выбору учителя, их различия по уровню социальноэкономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; — определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; — оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира; — составлять комплексную географическую характеристику региона и стран, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические зако
21	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка)	1	
22	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки	1	
23	Экономическое пространство Южной Америки	1	
24	Бразилия	1	
25	Обобщение и повторение материала по теме « Северная и Южная Америка»	1	20 номерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; — показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-

			<p>исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии</p>
	Австралия и Океания	2	
26	Географические особенности развития Австралии	1	<p>знать и объяснять географическую специфику Австралии и Океании, отдельных стран, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; — определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; — оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира; — составлять комплексную географическую характеристику регионов, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; — показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные</p>
27	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании	1	

			<p>объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.</p> <p>умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии</p>
	Африка	4	
28	Особенности территории и населения Африки	1	<p>знать и понимать географическую специфику региона Африка и отдельных стран (Египет, Нигерия, ЮАР и др., в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социальноэкономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; — определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;</p> <p>оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира; — анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; — составлять комплексную</p>
29	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки	1	
30	Специализация субрегионов Африки	1	
31	Обобщение и повторение темы «Африка». Итоговый тест	1	

			<p>географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их взаимодействия; — показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; Определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии</p>
	Россия в современном мире	4	
32	Россия в современном мире	1	<p>знать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда; — оценивать геополитические риски, вызванные социальноэкономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; — понимать основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности; — оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны;</p>
33	Мировая торговля и сфера услуг	1	<p>показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны;</p>

34	<p>Современный мир и глобальные проблемы человечества. Обобщающее повторение по теме «Общий обзор современного мира»</p>	1	<p>— оценивать место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда; — выявлять особенности современного геополитического и геоэкологического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; — знать и объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса); — понимать причины возникновения, обострения, глобальных проблем человечества, их взаимосвязи; — давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества</p> <p>умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать</p> <p>участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии</p>
----	--	---	---

Практическая часть программы

Название работ	1 полугодие	2 полугодие	год
Контрольный тест	1	1	2
Самостоятельные работы			
Тесты	2	2	4

Контрольный тест по географии

за 1-полугодие 10 класс

Часть 1. Выберите правильные ответы:

1. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:

А) унитарное Б) суверенное; В) федеративное

2.Большее число стран мира относится:

А) к развивающимся; Б) к экономически развитым; В) к странам с переходной экономикой.

3. К экономически развитым странам относятся:

А) Германию и США; Б) Германию, США, Австралию; В) Германию, США, Австралию, Бразилию

4. В мировую десятку по показателю площади территории входят:

1)Бразилия и Индия 2)ЮАР и Саудовская Аравия 3)Китай и Мексика 4)США и Иран

5. Форма правления, при которой высшая законодательная власть в государстве принадлежит парламенту , называется:

А) республика; Б) монархия; В) диктатура.

6. Установите соответствие:

ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ: СТРАНЫ

А) монархия; 1) Франция, Италия, Португалия; 2) Великобритания, Нидерланды, Бельгия.

7. Большинство монархий на современной политической карте мира сосредоточено:

А) в Европе; Б) в Африке; В) в Латинской Америке.

8. Большинство стран мира на политической карте мира по форме правления относятся:

А) к монархиям; Б) к республикам

9. К федеративным государствам относят:

А) Германия; Б) Германия и Франция; В) Германия, Франция, Украина.

10. Какие из перечисленных стран относятся к группе микросоударств?

А) США Б) Монако В) Франция Г) Сан-Марино Д) Люксембург

11. Выберите примеры рационального использования природных ресурсов:

1. Повторное использование вторсырья; 2. Истребление растений и животных 3. Создание культурных ландшафтов 4. Охрана животных и растений; 5. Неумеренный выпас скота; 6. Создание заповедников; 7. Радиоактивное и тепловое загрязнение

12. Исчерпаемые ресурсы бывают:

А) возобновимые, невозобновимые Б) полезные, неполезные В) рудные, нерудные Г) минеральные, неминеральные

13. К фундаментам и выступам древних платформ и складчатых областях сопутствуют

А) нерудные полезные ископаемые Б) рудные полезные ископаемые В) минеральные ресурсы Г) топливные полезные ископаемые

14. Экологические проблемы являются:

А) локальными Б) региональными В) районными Г) глобальными

15. К присваивающему хозяйству относится:

А) машиностроение Б) торговля В) охота Г) растениеводство

16. В пределах северного лесного пояса расположена

А) Швеция Б) Конго В) Бразилия Г) Россия

17. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:

А) «Большая семерка» стран Запада Б) Страны «переселенческого капитализма» В) Ключевые развивающиеся страны Г) Новые индустриальные страны (НИС) «азиатские тигры» Д) Развивающиеся страны, сравнительно недавно освободившиеся от колониальной зависимости.

1. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Исландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Норвегия

2. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР 3. Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней 4. Индия, Бразилия, Мексика, Китай

5. США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада 6. Аргентина, Уругвай, Венесуэла 7. страны Африки, Азии, Латинской Америки

8. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия 9. Венгрия, Польша, Чехия, Латвия, Литва, Эстония, Россия, Украина

18. Установите соответствие между мировой религией и регионом её зарождения.

МИРОВАЯ РЕЛИГИЯ РЕГИОН

1. Христианство А) Литва
2. Буддизм Б) Нидерланды
3. Ислам В) Аравийский полуостров Г) Индия

Часть 2. 1. Дайте развернутый ответ.

А) Что такое урбанизация? Б) Что такое НООСФЕРА?

Ключ:

1Б2 А3 Б4 -15 А6 А-3 В-17 А8 Б9 А10 БГД11 – 1,3,4,612 А13 А14 Г15 В16 А Г17 А - 5 Б – 2 В – 4 Г – 8 Д – 718 1 – А, Б2 – Г3 – В

Часть 2 :Урбанизация – это увеличение числа городов и городских жителей, возрастание значения городов в жизни страны, распространение городского образа жизни на все большее число людей. Ноосфера – это часть географической оболочки, вовлеченной в хозяйственную деятельность человека.

Итоговый контрольный тест по географии. 10 класс

Вариант 1.

1. Что такое анклав?

- А). Территория, принадлежащая сразу нескольким странам Б). Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране
В). Форма государственного устройства Г). Одна из высших должностей в теократической монархии

2. Сколько сейчас стран на земле?

- А). 230 Б). 150 В). 200 Г). 310

3. Определите страну – государственный строй в которой - монархия:

- А). Япония Б). США В). Франция Г). Италия Д). Германия

4. Что такое « географическая среда »?

- А). Все природные объекты, окружающие человека. Б). Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

5. Андские страны выделяются крупными ресурсами:

- А) нефти и газа, Б) медными и полиметаллическими рудами, В) марганца и фосфоритами.

6. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:

- А) Россия, Канада, США, Бразилия, Б) Россия, Канада, Бразилия, Китай, Г) Россия, Канада, США, Конго.

7. Аквакультура – это:

- А) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде, Б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.

8.Страны-лидеры по добыче газа:

А). Польша, Саудовская Аравия, Эстония, Украина Б). Финляндия, Россия, Ирак, Австралия. В). Россия, Канада, США, Ирак.

9.Второй тип воспроизводства характерен для стран:

А) Индия, Австралия, Китай Б) Индонезия, Россия, США В) Индия, Индонезия, Аргентина

10.Мужское население преобладает в странах:

А) Китае и Иране Б) Канаде и Саудовской Аравии В) Германии и Франции

11.Укажите более точный ответ. Внутренние миграции это -

А) переселение из села в город Б) переезд в пределах материка В) переселение из села в город и переезд на осваиваемые земли Г) переселение из страны в страну

Д) точного ответа нет

12.Составными частями НТР являются:

А). электрификация, механизация, повышение производительности труда, Б). автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ

В). наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама Г). наука, техника и технология, производство и управление

13.Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?

А). уничтожение устаревшего оборудования Б). совершенствование имеющейся техники В). замена неквалифицированных кадров на квалифицированные

Г). создание принципиально новых технологий

14.Установите соответствие. Структура хозяйства

А) аграрная Б) постиндустриальная В) индустриальная

Страна

1) Япония 2) Польша 3) Сенегал

15. Самый большой торговый флот в мире имеют:

А) Греция и Кипр; Б) Китай и Япония; В) Либерия и Панама; Г) Россия и США;

16. Отраслевым международным объединением является

А). Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН) В). Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК) Б). Европейский союз (ЕС)
Г). Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)

17. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в

А). Норвегии; Б). США; В). Россия; Г). Китай.

18. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

А) Австрии; Б) Индии; В) Мексики; Г) Бразилии.

19. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:

А) Канада и Франция Б) Канада и Россия В) Канада, Россия, Германия

20. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализации.

А) Италия ; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.

21. Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?

А) экологический Б) транспортный В) приближение к потребителю Г) ориентация на дешёвую рабочую силу

22. «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

23. Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):

А) Россия Б) Канада В) Китай Г) США Д) Австрия

24. Какие страны входят в клуб ядерных держав (имеют ядерное оружие)?

А). Германия, США, Россия, Украина Б). Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция Россия В). Россия, США, Китай, Великобритания, Франция, Канада Г). Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия

25. Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье?

Укажите не менее двух причин.

Контрольный тест по географии. 10 класс

Вариант 2.

1. Что такое республика?

- А). Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу- правительству, а исполнительная - парламенту
- Б). Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией
- В). Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент

2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке?

- А). Аргентина Б). Бразилия В). Колумбия Г). Венесуэла

3. Ключевые развивающиеся страны:

- А. Египет Турция Индия Аргентина Б. Индия Италия Бразилия В. Бразилия Мексика Индия

4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:

- А) различиями в климатических процессах Б) различиями в тектонических процессах, В) различиями в тектонических, климатических процессах
- Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:

- А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия, Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет, В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.

6. В структуре земельного фонда преобладают:

- А) малопродуктивные и неиспользуемые земли, Б) леса и кустарники, В) населенные пункты, промышленность и транспорт, Г) луга и пастбища,

Д) обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

7. Больше всего нефти добывается в?

А). Северном полушарии. Б). Южном полушарии.

8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:

А). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония. Б). Китай, Австралия, Польша, Россия. В). Россия, Китай, Украина, Египет.

9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:

А) естественным приростом Б) естественной убылью

10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

А) Стамбул; Б) Лондон; В) Пекин; Г) Мехико.

11. «Демографический взрыв» свойствен:

А) всем странам мира Б) в основном развитым В) в основном развивающимся

12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:

А) электроэнергетика и текстильная промышленность Б) текстильная промышленность и машиностроение

В) машиностроение и электроэнергетика

13. Международная экономическая интеграция – это ...

А). зона беспошлинной торговли Б). зона свободного движения населения В). процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики

Г). процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства

14. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?

А). отрасли ТЭК Б). отрасли добывающей промышленности В). отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей Г). отрасли международной специализации

15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:

А) грузооборот; Б) общая протяженность транспортных путей; В) густота транспортной сети; Г) Разнообразие видов транспорта; Д) пассажирооборот

16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

А). экспорта нефти Б). развития черной металлургии В). атомной энергетики Г). угольной промышленности

17. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

А) Японии и Южной Кореи; Б) США и Китае; В) Бельгии и Италии; Г) Чехии и Швеции.

18. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :

А) Турции и Греции; Б) Испании и Португалии; В) Болгарии и Венгрии; Г) Китае и Индии

19. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на) :

А) Канаде ; Б) Кипре; В) Австралии ; Г) Иране.

20. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия ; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.

21. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?

А). машиностроение Б). деревообработка В). химическая промышленность Г). текстильная промышленность

22. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю. Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

23. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:

А) Ирландия Б) Швейцария В) Австрия Г) Албания Д) Македония

24. Страны большой семерки: А). США Россия Канада Великобритания Франция Япония Италия Б). США Канада Китай Германия Франция Италия Япония

В). Япония Германия США Великобритания Италия Франция Канада Г). США Испания Италия Россия Великобритания Япония Канада

25. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире ?

Укажите не менее двух причин.

**Контрольный тест по географии 11 класс
Вариант I**

Часть А

A1 Государство Боливия расположено:

а) в центральной Африке; б) в Северной Америке; в) в Южной Америке; г) в юго-восточной Азии.

A2 К конституционным монархиям относятся страны:

а) Франция, Китай, Ирак; б) Япония, Норвегия, Великобритания; в) Италия, Индия, Канада; г) Армения, Латвия, Египет.

A3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

а) СНГ; б) Западной Европы; в) Латинской Америки; г) Северной Америки.

A4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

а) Россия, Канада, Бразилия; б) Бразилия, Япония, Монголия; в) Россия, Польша, Китай; г) США, Италия, Алжир.

A5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

а) Стамбул; б) Лондон; в) Пекин; г) Мехико.

A6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

а) Лондон; б) Гамбург; в) Роттердам; г) Вена.

A7 Показатель высокого уровня экономического развития:

а) численность населения; б) ВВП на душу населения; в) плотность населения; г) цены на газеты и журналы.

A8 Организация ОПЕК объединяет:

а) страны Востока; б) страны Азии; в) страны – экспортеры нефти; г) новые индустриальные страны.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

а) Европа; б) Южная Америка; в) Ближний Восток; г) Австралия.

A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

а) топливная промышленность; б) черная металлургия; в) машиностроение; г) пищевая промышленность.

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна

1. Франция; 2. Болгария; 3. Канада; 4. Египет.

Столица

А. София; Б. Оттава; В. Каир; Г. Париж.

В2 Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»

В3 Какое утверждение об Испании верно:

а) по форме правления является республикой;

б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;

в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;

г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

В4 Установите соответствие: Страна 1. Алжир; 2. Замбия; 3. Эфиопия. Отрасль специализации А. Производство цветных металлов; Б. Производство сельскохозяйственной продукции; В. Добыча нефти;

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

А. Бразилия; Б. США; В. Япония; Г. Германия.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

С2 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?

Контрольный тест по географии

за 1-полугодие 11 класс

I вариант

1. Выберите правильную пару названий страна – столица:
а) Канада – Оттава; б) Австралия – Сидней; в) США – Нью-Йорк; г) Китай – Шанхай.
2. Выберите крупнейшую страну по населению:
а) Нигерия; б) Пакистан; в) Индонезия; г) Саудовская Аравия.
3. Выберите правильную пару:
а) Испания – Средиземное море; б) Турция – Красное море;
в) Эфиопия – Аравийское море. г) Венесуэла – Бенгальский залив;
4. Выберите ключевую развивающуюся страну:
а) Турция; б) Индонезия; в) Нигерия; г) Мексика.
5. Выберите страну, которая в прошлом была колонией Франции:
а) Пакистан; б) Вьетнам; в) Австралия; г) Индия.
6. Какая из стран является государством с федеративным административно-территориальным устройством?
а) Италия; б) Греция; в) Швеция; г) Швейцария.
7. Выберите правильное утверждение:
а) Польша – государство в составе СНГ; в) Россия – государство в составе Содружества;
б) Франция – одна из самых развитых стран Европы; г) Украина – государство – член НАТО.
8. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:
а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;
в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;
г) все перечисленное.
9. Выберите правильное утверждение:
а) влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики;
б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных конфликтов;
в) в последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства;
г) Россия не входит в Совет Безопасности ООН.
10. Выберите правильное утверждение:
а) обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов;
б) малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов;
в) высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.
11. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?
а) Китай; б) США; в) Канада; г) Индонезия;

12. Выберите страну с преобладанием женского населения:
а) Китай; б) Турция; в) Иран; г) Германия.
13. Какое из указанных утверждений вы считаете неверным:
а) медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно вырубке лесов;
б) увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них;
в) из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.
14. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье:
а) Россия; б) США; в) Бразилия; г) Саудовская Аравия.
15. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий:
а) арабы; б) евреи; в) хиндустанцы; г) китайцы (ханьцы).
16. Какая из стран являются высокоурбанизированной:
а) Китай; б) Индонезия; в) Саудовская Аравия; г) Нигер.
17. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:
а) международной экономической интеграцией; в) отраслью специализации;
б) мировой торговлей; г) мировым рынком.
18. Выберите верный вариант, по принципу «страна – экономическая группировка»:
а) Индия – АСЕАН; б) Австрия – ОПЕК; в) Аргентина – НАФТА; г) Тунис – ЛАГ.
19. Аграрные районы преобладают в:
а) Бразилии; б) Сомали; в) Японии; г) Великобритании.
20. Выберите центр мирового хозяйства с наименьшей долей в мировом ВВП:
а) Северная Америка; б) Зарубежная Европа; в) Япония; г) Индия.
21. Выберите вариант, в котором указаны только высокоразвитые районы:
а) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
б) Калифорнийский, Парижский, Токийский;
в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;
г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.
22. Перенос столицы из приморского города в глубинные районы был предпринят в:
а) Норвегии; б) Казахстане; в) Аргентине; г) Бразилии.
23. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:
а) Китай, Австралия, ЮАР; в) Япония, США, Германия;
б) США, Россия, ОАЭ; г) Китай, США, Япония.
24. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:
а) автомобилестроение; б) авиастроение; в) судостроение; г) приборостроение.
25. Найдите вариант, в котором название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:
а) кофе – Восточная Африка – Бразилия; в) кукуруза – Центральная Америка – Россия;
б) рис – Южная Америка – Китай; г) какао – Южная Азия – Швейцария.
26. Выберите неверное утверждение:

- а) На рубеже XX – XXI вв. торговля услугами будет расти быстрее, чем торговля товарами.
- б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг – обмен производственным опытом.
- в) Панама и Либерия из-за высоких налогов на судовладельцев имеют небольшой тоннаж торгового флота.
- г) Крупнейший порт мира – Роттердам – расположен в устье Рейна в Нидерландах.

27. В каком варианте правильно указано направление миграций рабочей силы:

- а) из Турции в Германию; в) из Кувейта в Ливию;
- б) из США в Мексику; г) из Египта в Россию.

Контрольный тест по географии

за 1-полугодие 11 класс

II вариант

1. Выберите крупнейшую по площади страну:
а) Китай; б) США; в) Австралия; г) Канада.
2. По названию столицы определите крупнейшую страну по численности населения:
а) Абуджа; б) Дели; в) Бразилиа; г) Вашингтон.
3. Выберите страну, имеющую выход к морю:
а) Нигер; б) Непал; в) Словакия; г) Финляндия.
4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией:
а) Египет; б) Канада; в) Австралия; г) Новая Зеландия.
5. Какая из указанных стран относится к нефтеэкспортирующим государствам:
а) Швеция; б) Эфиопия; в) Бруней; г) Сингапур.
6. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство:
а) Франция; б) Объединенные Арабские Эмираты; в) Швейцария; г) Мексика.
7. Выберите вариант, в котором государство является республикой с федеративным устройством:
а) Финляндия; б) Малайзия; в) Германия; г) Швеция.
8. Какая из стран отвечает одновременно трем условиям: 1) не являются членами СНГ; 2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией; 3) не входят в военно-политические организации:
а) Швеция; б) Дания. в) Белоруссия; г) Австралия.
9. Какая из названных стран обладает наибольшими запасами пресной воды:
а) Египет; б) Индия; в) Казахстан; г) Канада.
10. Выберите неправильное утверждение:
а) Австралия опережает все регионы мира по доле пастбищ и естественных лугов в земельном фонде.
б) Южная Америка – регион, наименее обеспеченный пресной водой;
в) территория Китая входит как в северный, так и в южный лесной пояс;
г) Россия возглавляет первую десятку стран по размерам лесной площади.
11. Охотское море известно:
а) богатыми биологическими ресурсами; в) высокими приливами;
б) залежами нефти на шельфе; г) всем перечисленным.
12. Для какой страны характерен второй (традиционный) тип воспроизводства населения:
а) Мексика; б) США; в) Германия; г) Россия;
13. Выберите страну с преобладанием мужского населения:
а) США; б) Россия; в) Индия; г) Франция.
14. В населении какого из указанных регионов наиболее высока доля детей:
а) Африка; б) Северная Америка; в) СНГ; г) Австралия и Океания.

15. Наиболее распространенным языком в мире считается:
а) французский; в) американский;
б) арабский; г) китайский;
16. В какой из стран большая часть населения исповедует христианство:
а) Египет; б) Аргентина; в) Китай; г) Япония.
17. Выберите вариант, где верно указан город, образующий одну из крупнейших агломераций мира, и страну, где он находится:
а) Бомбей – Пакистан; в) Сан-Паулу – Мексика;
б) Лос-Анджелес – Мексика; г) Калькутта – Индия.
18. Выберите страну, которая в прошлом была колонией Франции:
а) Мадагаскар; б) Пакистан; в) Индия; г) ЮАР.
19. Какое из приведенных утверждений является неверным:
а) по мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
б) площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
в) добыча нефти на морском шельфе и дальнейшая ее транспортировка на сушу полностью исключают нефтяное загрязнение Океана.
20. Выберите вариант, в котором неверно указана принадлежность страны к одной из экономических группировок:
а) Панама – НАФТА; б) Индонезия – АСЕАН;
в) Франция – Европейский союз; д) Италия – Европейский союз.
21. Для какой страны характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства:
а) Китай; б) Алжир; в) Швеция; г) Бангладеш.
22. Выберите вариант, в котором указаны только районы нового освоения:
а) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;
б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
в) Калифорнийский, Парижский, Токийский;
г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.
23. Выберите отрасль промышленности, характерную для старопромышленных районов:
а) электронная; б) нефтехимическая; в) лесная; г) текстильная.
24. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:
а) Россия, Канада, Новая Каледония; в) Канада, Германия, США;
б) Китай, Япония, США; г) США, Китай, Марокко.
25. Выберите верный вариант. 1-е место в мире занимают:
а) по улову рыбы – Монголия; в) по поголовью свиней – Индия;
б) по поголовью крупного рогатого скота – Китай; г) по поголовью овец – Австралия.
26. Какой из портов не является нефтеэкспортирующими;
а) Мина-эль-Ахмади (Кувейт); в) Новороссийск;
б) Роттердам (Нидерланды); г) Рас-Таннура (Саудовская Аравия).
27. Выберите верное утверждение:

- а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира;
- б) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность;
- в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах;
- г) В начале XXI в. продолжится формирование новых технополисов и технопарков.

I вариант	II вариант
1а	1г
2в	2б
3а	3г
4г	4а
5б	5в
6г	6а
7б	7в
8г	8а
9а	9г
10в	10б
11а	11г
12г	12а
13б	13в
14г	14а
15а	15г
16в	16б
17а	17г
18г	18а
19б	19в
20г	20а
21б	21в

22г	22а
23а	23г
24в	24б
25а	25г
26в	26б
27а	27г

Контрольный тест по географии 11 класс

Вариант II

Часть А

A1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

а) Египет; б) Чад; в) Мозамбик; г) Алжир.

A2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

а) в Африке; б) в Зарубежной Азии; в) в Зарубежной Европе; г) в Латинской Америке.

A3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

а) Франция; б) Эфиопия; в) Канада; г) Россия.

A4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

а) Россия, США, Канада, Китай; б) Япония, Швейцария, Великобритания; в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ; г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

A5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

а) Рурская и Мадридская; б) Парижская и Рурская; в) Лондонская и Парижская; г) Мадридская и Лондонская.

A6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

а) Польша и Япония; б) Панама и Либерия; в) Греция и Алжир; г) Норвегия и Финляндия.

A7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

а) опроса населения; б) переписи населения; в) анкетирования; г) сбора подписей.

A8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

а) Норвегия б) Саудовская Аравия в) Канада г) Казахстан.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

а) Южная Америка б) Ближний Восток; в) Европа; г) Центральная Азия.

A10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

а) Африки и Зарубежной Европы; б) Зарубежной Европы и США; в) Австралию и Центральной Азии; г) Зарубежной Азии и России.

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна

1. Польша; 2. Китай; 3. Мексика; 4. Венгрия.

Столица

А. Пекин; Б. Мехико; В. Варшава; Г. Будапешт.

В2 Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется _____»

В3 По карте национального состава населения мира можно определить:

а) народы и языковые семьи; б) Мировые религии; в) плотность населения; г) городское и сельское население.

В4 Установите соответствие:

1. Страны экспортеры нефти; 2. Новые индустриальные страны.

А. Республика Корея, Сингапур; Б. Иран, Кувейт, Катар.

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

А. Россия; Б. США; В. Германия; Г. Узбекистан.

Часть С**С1 Определите страну по её краткой характеристике:**

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

С2 Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?

Ключ к тестам по географии – 11 класс. (итоговый контроль)

Вариант 1	Вариант 2
Часть А	
А. 1 – в	А. 1 – б
А. 2 – б	А. 2 – б
А. 3 – б	А. 3 – б
А. 4 – а	А. 4 – а
А. 5 – г	А. 5 – в
А. 6 – в	А. 6 – б
А. 7 – б	А. 7 – б
А. 8 – в	А. 8 – б
А. 9 – в	А. 9 – б
А. 10 - в	А. 10 – г
Часть В	
В. 1 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	В. 1 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г
В. 2 УРБАНИЗАЦИЯ	В. 2 МЕГАПОЛИС
В. 3 г	В. 3 а
В. 4 1 – В, 2 – А, 3 - В	В. 4 1 – Б, 2 – А
В. 5 БВГ	В. 5 АБГ
Часть С	
С. 1 МЕКСИКА	С. 1 Япония
С. 2 произвольный ответ учащегося с обоснованием	С. 2 произвольный ответ учащегося с обоснованием

