

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕ  
ЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГИМНАЗИЯ № 89"  
ЛЕНИНСКОГО  
РАЙОНА Г.  
САРАТОВА

Подписано цифровой  
подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО  
Е УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГИМНАЗИЯ № 89"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г.  
САРАТОВА  
Дата: 2023.09.28 14:27:49  
+04'00'

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГИМНАЗИЯ №89"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА г. САРАТОВА**

«Согласовано»

Зам. директора по ВР  
МОУ «Гимназия № 89»

Дмитриева К. В..

«31» 08 2023г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР  
МОУ «Гимназия № 89»

Новикова Т.Б.

«31» 08 2023г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «Гимназия № 89»

Астахова Т.В.

Приказ № 304 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ГРАМОТЕЙ»**

*Направление: Обще интеллектуальное*

*Возраст/ класс учащихся: 7 – 10 лет / 1 – 4 классы*

*Срок реализации: - 4 года (201 час)*

*Программу составил учитель: Чепурина Татьяна Николаевна, учитель начальных классов*

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2023г

Саратов 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- уставом гимназии.

**Адресность** Данная программа курса внеурочной деятельности предназначена для учащихся начальных классов.

**Направление развития личности**, в рамках которого разработана программа – обще интеллектуальное.

**Актуальность и перспективность курса:** Создание условий для повышения мотивации к обучению русского языка, стремление развивать интеллектуальные возможности обучающихся. Содержание занятий кружка направлено на освоение филологической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на обогащение словарного запаса, углубление знаний о лексике, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других играх и конкурсах.

**Место данного курса в основной образовательной программе.** В соответствии с принципами связи внеклассной работы с уроками русского языка, оно соотносится с содержанием языкового и речевого материала, изучаемого в начальной школе согласно требованиям образовательного стандарта. Наряду с этим, на занятиях рассматриваются и такие вопросы, которые непосредственно не связаны с программным материалом, но которые интересуют учащихся и способствуют расширению их кругозора. Таким образом, содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4 классов (7 - 10 лет). Программа рассчитана: в 1 классе с проведением занятий 3 раза в неделю, с продолжительностью занятия 30-35 минут; во 2-4 классах - 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 45 мин. Программа рассчитана на 4 года.

В 1 классе - 99 часа в год. Во 2-4 классах - 34 часа в год.

**Цель программы:** формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, воспитание чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, обогащение речи младших школьников.

**Задачи курса:** - овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

**Формы организации образовательного процесса:** предполагается сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные и групповые задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

**Виды занятий:** беседы, викторины, практические работы, КВНы, игры-упражнения, игры-соревнования, практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов. Для успешного проведения занятий используются СОТ: работа в паре, группе, дифференцированный подход, ИКТ-технологии. Занятия проводятся как аудиторно (50%), так и внеаудиторно: в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале, на экскурсии и т.д. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

**Объем программы: 201 час**

**Срок освоения программы:** 4 года обучения.

**Режим занятий:** занятия в 1 кл проводятся 3 раза в неделю по 30 мин., во 2 – 4 кл проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 45 минут.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Грамотей»**  
Планируемые результаты освоения программы ранжированы по годам обучения.

**1-й класс**

**Личностные результаты:**

у обучающегося будут сформированы:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- эмоциональная отзывчивость к окружающему миру;

*обучающийся получит возможность для формирования:*

- *стремления к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;*

- *личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах*

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД:***

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия.*

#### ***Познавательные УУД:***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства для решения познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ*

#### ***Коммуникативные УУД:***

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

### **ИКТ-компетентность как метапредметный результат**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *различным способам передачи информации;*
- *квалифицированному клавиатурному письму.*

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- группировать звуки по заданному основанию;
- группировать слова по заданному принципу;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова;
- подбирать максимальное количество слов с опорой на словарь;
- оценивать уместность употребления слов в тексте;
- определять наличие изученных орфограмм в словах;
- объяснять написание слов, соотносить звучание и написание слова;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях;
- использовать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *использовать в практической деятельности слова с противоположным и близким значением, изобразительные, выразительные средства языка;*
- *работать с различными видами словарей.*

### **2-й класс**

#### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;*
- *эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;*
- *основных моральных норм и ориентации на их выполнение.*

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД:***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей.

*обучающийся получит возможность научиться:*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*

#### ***Познавательные УУД:***

Обучающийся научится:

- применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- извлечению необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров;
- установлению причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

*обучающийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;*

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.*

#### ***Коммуникативные УУД:***

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;*
- *работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы*

#### ***ИКТ-компетентность как метапредметный результат***

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различным способам передачи и поиска информации;*
- *квалифицированному клавиатурному письму;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.*

#### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке;
- проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать, моделировать слова заданного состава;
- находить в тексте часть речи с заданными грамматическими характеристиками;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*



- *оценивать уместность использования слов в тексте.*

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- эмпатия и сопереживание, эмоционально-нравственная отзывчивость;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *осознания необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;*
- *стремления к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;*

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.*

##### **Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- строить рассуждения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- смысловому чтению; извлечению необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

### **ИКТ-компетентность как метапредметный результат**

Обучающийся научится:

- различным способам передачи и поиска информации;
- квалифицированному клавиатурному письму;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др.)

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- классифицировать предложения по цели высказывания, правильно использовать их в речи;
- сочинять тексты различного характера (описание, рассуждение, повествования);
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки
- различать стили речи;
- объяснять значения фразеологизмов, использовать их в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *различать простые и сложные предложения;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.*

#### **4 класс**

##### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *способность к решению моральных дилемм;*
- *стремления к самоизменению через приобретение новых знаний и умений;*

##### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать проблему исследовательского проекта;
- составлять план решения учебной проблемы, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- осуществлять контроль за собственной деятельностью, вносить необходимые коррективы;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.

### **Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении и свойствах;
- пользоваться различными источниками информации;
- обобщать, т.е. выводить общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, словарями и справочной литературой;
- составлять краткий конспект текста;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- правильно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию в письменной речи.*

### **ИКТ-компетентность как метапредметный результат**

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- готовить и проводить презентацию перед аудиторией.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др.);*
- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- *критически относиться к информации и к выбору ее источника.*

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- различать омонимы, архаизмы и неологизмы;
- использовать в речи изобразительные средства русского языка;
- видеть лексикологические и фразеологические единицы русского языка в учебном и художественном текстах;
- использовать в речи фразеологизмы с учетом их стилистических особенностей, моделировать фразеологические единицы;
- составлять устные и письменные тексты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Оценочные материалы:** для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А.;
- **Текущий:**
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах тестирования, практических работ, творческих работ учащихся, контрольных заданий.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Программы внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления «Грамотей»**  
**1 класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля) По разделам
		Всего	Из них		
			Теорети ческих	Практи ческих	
<b>I.</b>	<b>К несметным сокровищам страны слов – 8 часов</b>				
	<i>Подраздел. Первые встречи.</i>	4			
1.	Хорошо ли ты знаешь русский язык?	1	1	1	текущий

2.	В мире неведомых звуков.	1	1	1	текущий
3.	Волшебный мир слов.	1	1	1	текущий
4.	Твой словарный запас.	1	1	1	текущий
<b>Подраздел. Добрые слова.</b>		4			
1.	Тайны волшебных слов.	1	1	1	текущий
2.	Как выбрать друзей?	1	1	1	текущий
3.	Чудесные превращения.	1	1	1	текущий
4.	Мой друг-словарь.	1	1	1	текущий
<b>II.</b>	<b>Открываем тайны – 8 часов</b>				
<b>Подраздел. Строительный материал языка.</b>		4			
1.	Зачем нужны звуки языка?	1	1	1	текущий
2.	Удивительные звуки.	1	1	1	текущий
3.	Тайны рисуночного письма.	1	1	1	текущий
4.	Родственники алфавита.	1	1	1	текущий
<b>Подраздел. Страна созвучных слов.</b>		4			
1.	Тематические группы слов.	1	1	1	текущий
2.	Значения слов.	1	1	1	текущий
3.	Изобразительные средства языка.	1	1	1	текущий
4.	«Сидит дед, в сто шуб одет...»	1	1	1	текущий
<b>III.</b>	<b>Чудесные превращения слов – 12 часов</b>				
<b>Подраздел. Чудеса в стране слов</b>		4			
1.	Слово одно, а значений несколько.	1	1	1	текущий



2.	Слова-тезки (омонимы).	1	1	1	текущий
3.	Слова-противники.	1	1	1	текущий
4.	Конкурс знатоков.	1	1	1	кроссворд
<b>Подраздел. Одно и то же, но по-разному.</b>		4			
1.	Слова-друзья.	1	1	1	текущий
2.	Одно и то же, но по-разному.	1	1	1	текущий
3.	Слова-друзья в пословицах, текстах.	1	1	1	текущий
4.	Конкурс «Подбери друга».	1	1	1	конкурс
<b>Подраздел. Юный грамотей.</b>		4			
1.	Трудные слова.	1	1	1	текущий
2.	Мой друг-орфографический словарь.	1	1	1	текущий
3.	«Копилка» трудных слов.	1	1	1	текущий
4.	Умеешь ли ты грамотно писать?	1	1	1	диктант
<b>IV.</b>	<b>Путешествие во времени – 5 часов</b>				
<b>Подраздел. Экскурсия в прошлое.</b>		2			
1.	Старинные слова. Археологические раскопки.	1	1	1	текущий
2.	На новый лад. Мой новый друг – словарь архаизмов	1	1	1	текущий
<b>Подраздел. В ногу со временем.</b>		3			
1.	Новорожденные слова. Новый друг-словарь неологизмов.	1	1	1	текущий
2.	Происхождения. Слова-иностранцы.	1	1	1	текущий
3.	Для чего надо изучать русский язык (итоговое занятие).	1	1	1	тест
<b>Всего:</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления «Грамотей»**

**1 класс**

**Раздел I. К несметным сокровищам страны слов. *Подраздел. Первые встречи***

**Тема 1. Хорошо ли ты знаешь русский язык?.**

**Теория:** Рассказ-беседа на тему «Что это значит хорошо знать русский язык?» О самых дорогих словах. Значение устной и письменной речи в жизни человека.

**Практическая работа:** Игра «Русичи», «Угадай слово», игра по станциям. Первое занятие на тренажере «Клавиатор»

**Тема 2. В мире неведомых звуков.**

**Теория:** Звуки. Речевые и неречевые звуки. Упражнение в соотношении звуков и букв. Звукопись.

**Практическая работа:** Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Игра «Назовите свой звук». Второе занятие на тренажере «Клавиатор»

### **Тема 3. Волшебный мир слов.**

**Теория:** Строительный материал текста. Единица текста. Единица предложения.

**Практическая работа:** Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова». Занятие на тренажере «Клавиатор»

### **Тема 4. Твой словарный запас.**

**Теория:** Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Обсуждение важности изучения родного языка.

**Практическая работа:** Игра-соревнование « Кто больше знает слов на букву А?» Составление рассказов по картинкам. Занятие на тренажере «Клавиатор»

### **Подраздел. Добрые слова Тема 1. Тайны волшебных слов.**

**Теория:** Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления с праздником и т.д. Что такое этикет?

**Практическая работа:** Разыгрывание сценки о том, как ходили в гости с применением «волшебных» слов.

Занятие на тренажере «Клавиатор»

### **Тема 2. Как выбрать друзей?**

**Теория:** Добро и зло в русских народных сказках: «Лиса и Журавль», «Гуси-лебеди». «Маша и медведь»: русская народная сказка и современный мультфильм

**Практическая работа:** Игры «Доброе-злое». Парад добрых слов. Придумать свою сказку о добре и зле. Занятие на тренажере «Клавиатор»

### **Тема 3. Чудесные превращения.**

**Теория:** Трансформация слов. Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы.

**Практическая работа:** Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замените одну букву», «Какое слово задумано» Занятие на тренажере «Клавиатор»

### **Тема 4. Твой друг-словарь.**

**Теория:** Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник – толковый словарь. Учимся определять лексическое значение слова по толковому словарю.

**Практическая работа:** Выписать из словаря толкование слов: листопад, родник. Составить по 1 предложению с каждым из этих слов. Нарисовать картинку к каждому слову.

Занятие на тренажере «Клавиатор»

## **Раздел II. Открываем тайны.**

### ***Подраздел. Строительный материал языка. Тема 1. Зачем нужны звуки языка?***

**Теория:** Рассказ-беседа о звуках - строительном материале языка. Звуковая культура речи. Что нам помогает произносить звуки правильно?

**Практическая работа** Логоритмика. Разучивание чистоговорок. Игра «Сломанный телефон» Занятие на тренажере «Клавиатор»

### **Тема 2. Удивительные звуки.**

**Теория:** Многообразие звуков русского языка. Алгоритм фонетического анализа слова. Орфоэпический словарь «Произноси правильно!»

**Практическая работа:** Конкурс на лучшую характеристику звука. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Классификация звуков по заданному основанию. Занятие на тренажере «Клавиатор»

### **Тема 3. Тайны рисуночного письма.**

**Практическая работа:** Головоломка «Заколдованные слова». Составление рисуночного письма группами. Разгадывание писем. Чтение пиктограмм. Составление знаков- пиктограмм на тему «Школьная жизнь».

### **Тема 4. Родственники алфавита.**

**Практическая работа:** Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». Занятие на тренажере «Клавиатор»

### ***Подраздел. Страна созвучных слов. Тема 1. Тематические группы слов.***

**Теория:** Тематические группы слов.

**Практическая работа:** Классифицирование по группам предложенных слов. Названия деревьев, цветов, птиц; учебных принадлежностей. Слова, которые называют цвет.

Работа на компьютере.

### **Тема 2. Значения слов.**

**Теория:** Знакомство детей с прямым и переносным значением слова. Находим в тексте слова, употребленные в переносном значении. Правила составления загадок

**Практическая работа:** Выписать из детской книжки загадку, подчеркнуть в ней слово в переносном значении. Нарисовать картинку-отгадку. Конкурс собственных загадок.

### **Тема 3. Изобразительные средства языка.**

**Теория:** Что такое явное и скрытое сравнение. Как неживое становится живым? Сущность и значение олицетворения (без введения термина). Составляем предложения и тексты описательного характера. Великий волшебник – Г.Х. Андерсен.

**Практическая работа:** Оживляем неживые предметы. Придумываем свой вариант сказки с изобразительными средствами языка и рисуем к ней картинку.

### **Тема 4. «Сидит дед, в сто шуб одет...».**

**Практическая работа:** Сочинение загадок, используя знания, полученные на предыдущих уроках. Работа над проектом «Классная книга загадок». Подбираем картинки-отгадки в Интернете.

## **Раздел III. Чудесные превращения слов.**

### **Подраздел. Чудеса в стране слов. Тема 1. Слово одно, а значений несколько.**

**Теория:** Многозначность - одно из проявлений словарного богатства. Рассказ-беседа о многозначных словах. Выделение многозначных слов в тексте.

**Практическая работа:** Игры «Кто больше?», «Шуточные вопросы», загадки. Изображение рисунков к разным значениям слова РУЧКА. Занятие на тренажере «Клавиатор»

### **Тема 2. Слова-тезки (омонимы).**

**Теория:** Отличие омонимов от многозначных слов. Чтение шуточных стихотворений.

**Практическая работа:** Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Объяснение значения слов-омонимов. Занятие на тренажере «Клавиатор»

### **Тема 3. Слова-противники.**

**Теория:** Слова с противоположным значением. Знакомство со словами-антонимами. Использование в речи антонимов. Редактирование текста.

**Практическая работа:** Наблюдения над использованием антонимов. Использование антонимов в пословицах. Загадки, игры, кроссворды. Занятие на тренажере «Клавиатор»

#### **Тема 4. Конкурс знатоков.**

**Практическая работа:** Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «Дай толкование каждому слову».

#### **Подраздел. Одно и то же, но по-разному. Тема 1. Слова-друзья.**

**Теория:** Знакомство со словами-синонимами. Роль синонимов в речи. Словарь синонимов. Сколько близких слов у слова «алый»?

**Практическая работа:** Как объяснить значения слов с помощью подбора синонимов. Игры «Найди слово, близкое по значению», «Подбери синоним».

#### **Тема 2. Одно и то же, но по-разному.**

**Теория:** Наблюдения над использованием синонимов в текстах.

**Практическая работа:** Игры «Замени слово». «Охота за синонимами», «Кто точнее?» Занятие на тренажере «Клавиатор»

#### **Тема 3. Слова-друзья в пословицах, текстах.**

**Практическая работа:** Составление текстов с использованием слов-синонимов. Использование в речи синонимов. Коррекция текстов-описаний.

#### **Тема 4. Конкурс «Подбери друга».**

**Практическая работа:** Игра «Подбери друга». Использование синонимов для украшения текста. Составление таблицы синонимов.

#### **Подраздел. Юный грамотей. Тема 1. Трудные слова.**

**Теория:** Слова, правописание которых нельзя проверить. Понятие словарных слов. Орфографический словарь.

**Практическая работа:** Игра «Проверь себя по словарю». Занятие на тренажере «Клавиатор»

#### **Тема 2. Мой друг-орфографический словарь.**

**Теория:** Орфографический и обратный словари.

**Практическая работа:** Упражнения на нахождение в словаре слов на определенные правила. Как компьютер подсказывает грамотное написание слов.

#### **Тема 3. «Копилка» трудных слов.**

**Теория:** «Как составить словарь трудных слов». Обсуждение проекта.

**Практическая работа:** Работа над проектом «Мой словарь трудных слов» Дети заводят словари трудных слов, классифицируя слова по тематическим группам.

#### **Тема 4. Умеешь ли ты грамотно писать?**

**Практическая работа** Игра «Найди и исправь ошибку». Занятие на тренажере «Клавиатор»

### **Раздел IV. Путешествие во времени.**

#### **Подраздел. Экскурсия в прошлое. Тема 1. Старинные слова.**

**Теория:** Почему слова «стареют»? Знакомство детей с устаревшими словами. Понятие архаизмы.

**Практическая работа:** Чтение русских народных сказок и толкование устаревших слов. Рассматривание картин, иллюстраций к русским народным сказкам. Занятие на тренажере «Клавиатор»

#### **Тема 2. Археологические раскопки.**

**Теория:** Происхождение слов. Этимологический словарь объясняет происхождение слов. Толкование слов с помощью словаря. В «музее» древних слов.

**Практическая работа:** Отбор материала для «Уголка русского языка». Откуда пошли слова «береза», «снегирь», «сирень»?

#### **Тема 3. На новый лад.**

**Теория:** Показать соответствие устаревших слов и их современных синонимов. Рождение нового слова. Экскурсия в краеведческий музей.

**Практическая работа:** Подбор современных синонимов к устаревшим словам. Занятие на тренажере «Клавиатор»

#### **Тема 4. Мой друг-словарь архаизмов.**

**Теория:** Знакомство со словарем архаизмов. Объяснение значимости происхождения слов для сохранения культуры русского языка.

**Практическая работа:** Найти в текстах русских народных сказок устаревшие слова и объяснить их значение с помощью словаря.

#### **Подраздел. В ногу со временем. Тема 1. Новорожденные слова**

**Практическая работа:** Игра-знакомство с неологизмами. Как дети придумывают слова. К. Чуковский. «От 2 до 5» Занятие на тренажере «Клавиатор»

#### **Тема 2. Происхождения. Слова-иностранцы.**

**Теория:** Откуда берутся новые слова в русском языке? «Слова-иностранцы».

**Практическая работа:** Игра «Аукцион неологизмов?», «Угадай-ка».

**Тема 3. Новый друг-словарь неологизмов.**

**Теория:** Цель использования словаря неологизмов. Знакомство со структурой словаря.

**Практическая работа:** Работа со словарем. Игра «Лингвист – тестовая диагностика успешности достижения планируемых результатов».

**Тема 4. Для чего надо изучать русский язык.** **Практическая работа:** Обобщающее занятие. Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

**К концу 1 класса учащиеся должны знать:**

- все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

**Учащиеся должны уметь:**

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
- вычленять слова из предложения;
- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;



- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
- самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;
- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

## 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля) По разделам
		Всего	Из них		
			Теорети- ческих	Практи- ческих	
<b>I.</b>	<b>Богатство русского языка – 6 часов</b>				
	<i>Подраздел. Хорошо ли ты знаешь русский язык?</i>	2	2	1	

1.	Сокровища родного языка. Хорошо ли ты знаешь алфавит?	1	1		текущий
2.	Трудные слова. Умеешь ли ты пользоваться словарем?	1	1	1	текущий
<b>Подраздел. Части речи .</b>		4	3	5	
1.	Загадочное существительное.	1	1	1	текущий
2.	Невероятное прилагательное.	1	1	1	текущий
3.	Деятельный глагол.	1	1	1	текущий
4.	Урок-обобщение.	1		2	игра
<b>II.</b>	<b>Секреты орфографии – 8 часов</b>				
<b>Подраздел. Ее величество Фонема.</b>		4	2	5	
1.	Знакомство с фонемой.	1	1	1	текущий
2.	Загадки фонемы.	1	1	1	текущий
3.	Опасные согласные.	1		2	текущий
4.	Секреты гласных.	1		1	текущий
<b>Подраздел. Ее величество Морфема.</b>		4	3	4	
1.	Знакомство с морфемой.	1	1	1	текущий
2.	Строительная работа морфем.	1	1	1	текущий
3.	Поговорим о приставках.	1	1	1	текущий
4.	Урок-игра.	1		1	игра
<b>III.</b>	<b>Искусство письменной речи – 12 часов</b>				
<b>Подраздел. Типы текста.</b>		4	3	4	

1.	Поэтическое описание.	1	1	1	текущий
2.	Повествование.	1	1	1	текущий
3.	Философское рассуждение.	1	1	1	текущий
4.	Конкурс знатоков.	1		1	кроссворд
<b>Подраздел. Украшение нашей речи.</b>		4	3	5	
1.	Сравнение.	1	1	1	текущий
2.	Метафора.	1	1	1	текущий
3.	Олицетворение.	1	1	1	текущий
4.	Урок-анализ сказок.	1		2	инсценировка сказки
<b>Подраздел. Написание сочинений.</b>		4	3	4	
1.	Сочинение-описание «Мой друг».	1	1	1	текущий
2.	Сочинение-повествование «Мой любимый день лета».	1	1	1	текущий
3.	Составление плана сочинения-рассуждения.	1	1	1	текущий
4.	Написание сочинения-рассуждения «Зачем нужно читать?»	1		1	сочинение
<b>IV.</b>	<b>Структура предложения – 8 часов</b>				
<b>Подраздел. Главные члены предложения.</b>		4	2	6	
1.	Знакомство с подлежащим.	1	1	1	текущий
2.	Функции подлежащего.	1		2	текущий
3.	Знакомство со сказуемым.	1	1	1	текущий
4.	Функции сказуемого.	1		2	текущий
<b>Подраздел. Второстепенные члены предложения.</b>		4	2	4	
1.	Что определяет определение?.	1		1	текущий
2.	Что дополняет дополнение?	1	1	1	текущий

3.	Непредвиденные обстоятельства.	1	1	1	текущий
4.	Для чего надо изучать русский язык (итоговое занятие).	1		1	тест
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>38</b>	

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления «Грамотей»  
**2 класс**

**Раздел I. Богатство русского языка. Подраздел. Хорошо ли ты знаешь русский язык?**

**Тема 1. Сокровища родного языка.**

**Практическая работа:** Слоговой аукцион «Кто больше?», игра «Грамматическая арифметика».

Грамматические загадки. Занятие на тренажере «Клавиатор»

**Тема 2. Хорошо ли ты знаешь алфавит?**

**Практическая работа:** Библиотечный урок «Как найти нужную книгу?». Игра «Дежурная буква», «Заблудился», «Кто больше?».

**Тема 3. Умеешь ли ты пользоваться словарем?**

**Теория** Занятие-беседа о роли словаря. Какие бывают словари?

**Практическая работа** Игра «Лишнее слово», игра «Старинные слова». Практическая работа по использованию различных словарей.

#### **Тема 4. Трудные слова.**

**Теория:** Группировка слов по тематическим группам, по видам орфограмм. Составление предложений, текстов.

**Практическая работа:** Игры «Отгадай слово», «На каждую букву». Работа в программе WordPad

#### **Подраздел. Части речи. Тема 1. Загадочное существительное.**

**Теория:** Беседа о роли имен существительных в речи. Составление текстов. Работа в программе WordPad.

**Практическая работа:** Игры «Лишнее слово», «Кто больше?», «Кто скорее?».

#### **Тема 2. Невероятное прилагательное.**

**Теория** Беседа о роли имен прилагательных в речи. Составление предложений, текстов с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению. Работа в программе WordPad

**Практическая работа:** Игры «Кто больше?», «Лишнее слово». Словесное рисование

#### **Тема 3. Деятельный глагол.**

**Теория:** Беседа о роли глагола в речи. Чтение текстов. Наблюдения за использованием глаголов. Работа в программе WordPad

**Практическая работа:** Игры «Кто больше?», «Кто быстрее?», «Лишнее слово».

#### **Тема 4. Урок-обобщение.**

**Практическая работа:** Игры «Подберите слово», «Кто больше?», «Лишнее слово». Сочинение синквейнов на заданные темы.

### **Раздел II. Секреты орфографии**

#### **Подраздел. Ее величество Фонема. Тема 1. Знакомство с фонемой.**

**Теория:** Знакомство с фонемой. Что такое фонема? Упражнения в узнавании фонем

**Практическая работа:** Грамматические сказки о звуках и буквах. Фонетический чайнворд. Работа в программе WordPad

#### **Тема 2. Загадки фонемы.**

**Теория:** Рассказ-беседа об интересных свойствах фонем. Нахождение в предложениях слов, показывающих эти свойства.

**Практическая работа** Грамматические сказки о звуках и буквах. Игра «Заблудился».

### **Тема 3. Опасные согласные.**

**Практическая работа:** Грамматические сказки «Парные и непарные», «Спор согласных». Игра «Проверочное слово».

### **Тема 4. Секреты гласных.**

**Практическая работа:** Сказки «Ударный и безударный», «Страна Ошибия». Игра «Проверочное слово». Грамматические загадки. Работа в программе WordPad

### **Подраздел. Ее величество Морфема. Тема 1. Знакомство с морфемой.**

**Теория:** Знакомство с морфемой. Что такое морфема? Упражнения на выделение морфем в слове.

**Практическая работа:** Грамматические сказки «Чужак», «Пропал корень». Игры «Третий лишний», «За кем последнее слово?»

### **Тема 2. Строительная работа морфем.**

**Теория:** Беседа о роли морфем. Виды морфем. Работа в программе WordPad

**Практическая работа:** Грамматические сказки «Суффикс-консультант», «Как корень слова учил окончания уму-разуму». Морфологические шарады.

### **Тема 3. Поговорим о приставках.**

**Теория:** Беседа о роли приставок, об их влиянии на значение слова. Виды приставок. Работа в программе WordPad

**Практическая работа:** Грамматические сказки «Новые друзья корней», «Сестры Пре и При». Игра с приставками.

### **Тема 4. Обобщающее занятие.**

**Практическая работа:** Игры «Кто скорее?», «Кто больше?», «Различайте слова».

## **Раздел III. Искусство письменной речи.**

### **Подраздел. Типы текста. Тема 1. Поэтическое описание.**

**Теория:** Текст описание. «Что такое описание?» Чтение текстов. Работа в программе WordPad

**Практическая работа:** Игра «Опиши друга». Иллюстрирование текстов-описаний. Работа в поисковой системе Yandex. Найди иллюстрации к русским народным сказкам.

### **Тема 2. Повествование.**

**Теория:** «Что такое повествование?» Чтение текстов. Отличие текстов описания и повествования.

**Практическая работа:** Игра «Озаглавь текст». Творческая доработка текста. Составление плана текста.

### **Тема 3. Философское рассуждение.**

**Теория:** Беседа о роли рассуждения. Составление плана. Отличительные особенности текста-рассуждения. Пробуем рассуждать на тему «Зачем нужно учение?»

**Практическая работа:** Игра «Мудрый философ». Работа в программе WordPad

### **Тема 4. Конкурс знатоков.**

**Практическая работа:** Игра «Тип текста». Составление текстов предложенных типов. Работа в программе WordPad

### **Подраздел. Украшение нашей речи. Тема 1. Сравнение.**

**Теория:** Знакомство со сравнением, изобразительно-выразительным средством языка.

**Практическая работа:** Нахождение сравнений в текстах. Подбор сравнений к предложенным предметам. Работа в программе WordPad

### **Тема 2. Метафора.**

**Теория:** Знакомство с метафорой, изобразительно-выразительным средством языка.

**Практическая работа:** Нахождение метафоры в текстах. Анализ русских народных сказок. Работа в программе WordPad

### **Тема 3. Олицетворение.**

**Теория:** Олицетворение - изобразительно-выразительное средство языка.

**Практическая работа:** Нахождение олицетворения в текстах. Сочинение сказки, используя олицетворения. Работа в программе WordPad

### **Тема 4. Урок-анализ сказок.**

**Практическая работа:** Нахождение в русских народных сказках изученных изобразительно-выразительных средств. Их влияние на эмоциональную окраску текста. Составление тематических таблиц.

### **Подраздел. Написание сочинений. Тема 1. Сочинение-описание «Мой друг»**

**Теория:** Составление плана сочинения. Подбор ключевых слов.

**Практическая работа:** Написание сочинения с последующей проверкой.

### **Тема 2. Сочинение-повествование «Мой любимый день лета».**

**Теория:** Составление плана сочинения. Подбор ключевых слов.

**Практическая работа:** Написание сочинения с последующей проверкой.

**Тема 3. Составление плана сочинения-рассуждения.**

**Теория:** Беседа о роли плана в сочинении-рассуждении. Функция «каркаса». Понятие тезиса, аргумента, вывода.

**Практическая работа:** Составление плана. Устные сочинения по предложенным планам.

**Тема 4. Написание сочинения-рассуждения «Зачем нужно читать?»**

**Практическая работа:** Написание сочинения-рассуждения «Зачем нужно читать?»

**Раздел IV. Структура предложения.**

*Подраздел. Главные члены предложения. Тема 1. Подлежащее.*

**Теория:** Беседа о роли подлежащего в предложении. Чем выражено подлежащее?

**Практическая работа:** Постановка грамматической пьесы-сказки «Подлежащее».

**Тема 2. Функции подлежащего.**

**Практическая работа:** Игра «Найди подлежащее». Грамматическая сказка «Кто главный?»

**Тема 3. Сказуемое.**

**Теория :** Беседа о роли сказуемого в предложении. Чем выражено сказуемое?

**Практическая работа:** Игра «Найди сказуемое». Грамматическая сказка «Что делать?»

**Тема 4. Функции сказуемого.**

**Практическая работа:** Игры «Заблудился», «Лишнее слово», «Кто скорее?»

*Подраздел. Второстепенные члены предложения. Тема 1. Что определяет определение?*

**Практическая работа:** Подбор признаков к предложенным предметам. Игры «Рекламное агентство», «За кем последнее слово?»

**Тема 2. Что дополняет дополнение?**

**Теория:** Понятие и функции дополнения. Вопросы дополнения.

**Практическая работа:** Игры «Найди дополнение», «Дополни предложение».

**Тема 3. Непредвиденные обстоятельства.**

**Теория:** Понятие и функции обстоятельства. Вопросы обстоятельства.

**Практическая работа:** Игры «Найди обстоятельство», «Вид обстоятельства».

**Тема 4. Для чего надо изучать русский язык. Обобщающее занятие.**

**Практическая работа:** Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»



**К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

- названия букв русского алфавита
  - признаки гласных и согласных звуков, согласные глухие и звонкие, твердые и мягкие;
  - пары согласных по глухости-звонкости и твердости-мягкости;
  - обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
  - названия, порядок букв русского алфавита;
  - правила переноса слов;
  - названия частей слова (кроме окончания);
  - признаки предложения и текста;
  - изученные орфограммы.
- иметь представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края.

**К концу 2 класса учащиеся должны уметь:**

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые согласные на конце слов; сочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги отдельно с другими словами;

различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, - образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова; обращать внимание на особенности употребления слов;

- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится; составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

### 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля) По разделам
		Всего	Из них		
			Теорети- ческих	Практичес- ких	
<b>I.</b>	<b>Сокровища родного языка – 7 часов</b>				
	<i>Подраздел. Сказочное царство слов.</i>	4	3	4	
1.	Путешествие в страну слов.	1		1	текущий
2.	Невероятные превращения слов.	1	1	1	текущий

3.	Слова-родственники.	1	1	1	текущий
4.	В Королевстве Ошибок.	1	1	1	ситуационная игра
<b>Подраздел. Смысловая окраска предложений.</b>		3	3	3	
1.	Повествовательное предложение.	1	1	1	текущий
2.	Побудительное предложение.	1	1	1	текущий
3.	Вопросительное предложение.	1	1	1	текущий
<b>II.</b>	<b>Украшения нашей речи – 7 часов</b>				
<b>Подраздел. Фразеологизмы.</b>		3	3	3	
1.	Понятие фразеологизма. История фразеологизмов.	1	1	1	текущий
2.	Употребление фразеологизмов в речи.	1	1	1	текущий
3.	Нахождение фразеологизмов в тексте.	1	1	1	игра
<b>Подраздел. Изобразительно-выразительные средства.</b>		4	3	4	
1.	Что такое эпитет.	1	1	1	текущий
2.	Что такое риторический вопрос.	1	1	1	текущий
3.	Что такое ирония.	1	1	1	текущий
4.	Урок-игра.	1		1	игра
<b>III.</b>	<b>Текст– 12 часа</b>				
<b>Подраздел. Стили речи.</b>		4	3	4	
1.	Научный стиль речи.	1	1	1	текущий
2.	Разговорный стиль речи.	1	1	1	текущий
3.	Художественный стиль речи.	1	1	1	текущий
4.	Конкурс знатоков.	1		1	кроссворд

<b>Подраздел. Написание сочинений.</b>		4	2	4	
1.	Составление плана сочинения-рассуждения.	1	1	1	текущий
2.	Сочинение-рассуждение о значении фразеологизмов.	1		1	текущий
3.	Редактирование сочинения-рассуждения.	1	1	1	текущий
4.	Выставка сочинений.	1		1	сочинение
<b>Подраздел. В Стране Сочинителей.</b>		4	2	4	
1.	Искусство красноречия.	1	1	1	текущий
2.	Подготовка к написанию сочинения-описания.	1	1	1	текущий
3.	Написание сочинения- описания по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1		1	текущий
4.	Праздник творчества и игры.	1		1	игра
<b>IV.</b>	<b>Культура общения – 8 часов</b>				
<b>Подраздел. Волшебные слова.</b>		4	3	4	
1.	Слова приветствия, прощания.	1	1	1	текущий
2.	Как правильно извиниться.	1	1	1	текущий
3.	Как правильно преподнести подарок.	1	1	1	текущий
4.	Конкурс поздравительных посланий.	1		1	выставка открыток
<b>Подраздел. Правила поведения.</b>		3	1	3	
1.	Что такое дискуссия?	1		1	текущий
2.	Умение приводить аргументы.	2	1	1	текущий
3.	Для чего надо изучать русский язык? (итоговое занятие).	1		1	игра
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>23</b>	<b>33</b>	

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления «Грамотей»**

**3 класс**

**Раздел I. Сокровища родного языка.**

***Подраздел. Сказочное царство слов. Тема 1. Путешествие в страну слов.***

**Практическая работа:** Что такое пословица? Использование в речи пословиц. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Игра «Найди лишнее слово»

**Тема 2. Невероятные превращения слов.**

**Теория:** Беседа о падежах имен существительных. История названий падежей.

**Практическая работа:** Игра «Заказ». Определение падежей в предложенных текстах. Работа в программе WordPad

**Тема 3. Слова-родственники.**

**Теория:** Группы родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников.

**Практическая работа:** Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

#### **Тема 4. В Королевстве Ошибок.**

**Теория:** Анализ самых распространенных ошибок. Как их избежать?

**Практическая работа:** Исправление ошибок в предложенных текстах. Игра «Корректор». Работа в программе WordPad

#### **Подраздел. Смысловая окраска предложений. Тема 1. Повествовательное предложение.**

**Теория:** Предложения по цели высказывания. Использование в речи повествовательных предложений.

**Практическая работа:** Составление по картинам повествовательных предложений. Работа в программе WordPad

#### **Тема 2. Побудительное предложение.**

**Теория:** Что такое побудительное предложение. Использование в речи побудительных предложений.

**Практическая работ:** Нахождение в предложенных текстах побудительных предложений. Работа в программе WordPad

#### **Тема 3. Вопросительное предложение.**

**Теория:** Что такое вопросительное предложение. Использование в речи вопросительных предложений.

**Практическая работа:** Игра «Веселые превращения». Работа в программе WordPad

#### **Тема 4. Урок- обобщение.**

**Практическая работа:** Работа в группах. Игра «Умники и умницы».

#### **Раздел II. Украшения нашей речи.**

#### **Подраздел. Фразеологизмы. Тема 1. Понятие фразеологизма**

**Теория:** Понятие фразеологизма. Необходимость изучения фразеологизмов.

**Практическая работа:** Игра «Не ошибись». Постановка «живых картин».

#### **Тема 2. История фразеологизмов.**

**Теория:** Знакомство с историей наиболее часто встречающихся фразеологизмов.

**Практическая работа:** Загадки-складки «Доскажи словечко». Игра «Кто больше?», «С ног на голову». Работа в программе WordPad

### **Тема 3. Употребление фразеологизмов в речи.**

**Теория:** Важность употребления фразеологизмов в речи. Использование фразеологизмов в различных ситуациях.

**Практическая работа:** Когда мы так говорим? Сочинение-миниатюра. Работа в программе WordPad

### **Тема 4. Нахождение фразеологизмов в тексте.**

**Практическая работа:** Нахождение фразеологизмов в предложенных текстах. Работа в программе WordPad

## **Подраздел. Изобразительно-выразительные средства. Тема 1. Что такое эпитет.**

**Теория:** Понятие эпитета. Употребление эпитетов в сказках А.С. Пушкина.

**Практическая работа:** Нахождение эпитетов в стихотворных текстах. Работа в программе WordPad

### **Тема 2. Что такое риторический вопрос.**

**Теория:** Понятие риторического вопроса. Необходимость использования риторических вопросов в сочинении-рассуждении.

**Практическая работа:** Написание тезисов к предложенным темам сочинений-рассуждений.

### **Тема 3. Что такое ирония.**

**Теория:** Понятие иронии. Ирония в произведениях детских писателей.

**Практическая работа:** Нахождение иронии в предложенных текстах. Пробуем иронизировать и понимать иронию.

### **Тема 4. Урок-игра.**

**Практическая работа:** Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

## **Раздел III. Текст.**

### **Подраздел. Стили речи. Тема 1. Научный стиль речи.**

**Теория:** Знакомство с научным стилем речи, с признаками научного стиля. Как подготовить доклад?

**Практическая работа:** Редактирование текстов. Распознавание научного стиля среди других. Работа в программе WordPad

### **Тема 2. Разговорный стиль речи.**

**Теория:** Знакомство с разговорным стилем речи, с признаками разговорного стиля.

**Практическая работа:** Редактирование текстов. Распознавание разговорного стиля среди других. Работа в программе WordPad

### **Тема 3. Художественный стиль речи.**

**Теория:** Дать представление о художественном стиле. Научить строить высказывания в художественном стиле с использованием изобразительно-выразительных средств.

**Практическая работа:** Сочинение-миниатюра по теме «Зимняя сказка»

### **Тема 4. Конкурс знатоков.**

**Практическая работа:** Работа в группах. Игра «Умники и умницы».

### **Подраздел. Написание сочинений. Тема 1. Составление плана сочинения-рассуждения.**

**Теория:** Повторение основных пунктов плана сочинения-рассуждения.

**Практическая работа:** Анализ сочинений-рассуждений. Нахождение основных пунктов плана в предложенных сочинениях. Работа в программе WordPad

### **Тема 2. Сочинение-рассуждение о значении фразеологизмов.**

**Практическая работа:** Написание сочинения-рассуждения на тему «Роль фразеологизмов в речи».

### **Тема 3. Редактирование сочинения-рассуждения.**

**Теория:** Распространенные ошибки в сочинениях-рассуждениях. Использование пословиц в сочинениях. Работа в программе WordPad

**Практическая работа:** Работа в паре. Редактирование сочинений одноклассников.

### **Тема 4. Выставка сочинений.**

### **Подраздел. В стране сочинителей. Тема 1. Искусство красноречия.**

**Теория:** Уловки известных ораторов. Необходимость быть красноречивым в современном обществе.

**Практическая работа:** Конкурс ораторов на тему «Дружба и преданность».

### **Тема 2. Подготовка к написанию сочинения-описания.**

**Практическая работа:** Конкурс на лучшее описание парков своего города.

### **Тема 3. Написание сочинения-описания по картине А.А. Пластова «Первый снег».**

**Практическая работа:** Подбор ключевых слов для сочинения по картине. Подбор изобразительно-выразительных средств для описания природы. Составление плана. Написание сочинения.

### **Тема 4. Праздник творчества и игры.**



**Практическая работа:** Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

#### **Раздел IV. Культура общения.**

##### **Подраздел. Волшебные слова. Тема 1. Слова приветствия, прощания.**

**Теория:** Необходимость быть вежливым в современном обществе.

**Практическая работа:** Ролевая игра «В кафе и ресторане», «Встреча старых друзей», «В театре»

##### **Тема 2. Как правильно извиниться.**

**Теория:** Плохо сформулированное извинение - повод для новой ссоры. Важность правильного извинения.

**Практическая работа:** Разыгрывание неловких ситуаций. Работа в программе WordPad

##### **Тема 3. Как правильно преподнести подарок.**

**Теория:** Каждый подарок, даже самый маленький, становится величайшим даром, если его преподнести с любовью.

**Практическая работа:** Ролевая игра «Ты на дне рождения». Конкурс на лучшее преподнесение подарка.

##### **Тема 4. Конкурс поздравительных посланий.**

**Практическая работа:** Составление поздравительных посланий на разные праздники. Работа в группах.

##### **Подраздел. Правила общения. Тема 1. Что такое дискуссия?**

**Практическая работа:** Просмотр и анализ ролика-дискуссии на тему «Друзья и враги».

##### **Тема 2. Умение приводить аргументы.**

**Теория:** Умение правильно аргументировать свою точку зрения.

**Практическая работа:** Подбор аргументов на тему «Нужно ли учиться». Работа в программе WordPad

##### **Тема 3. Урок-дискуссия.**

**Практическая работа:** Дискуссия на тему «Письменная речь с использованием компьютера, сотового телефона: за и против».

##### **Тема 4. Для чего надо изучать русский язык.**

**Практическая работа** **Обобщающее занятие:** Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

- Названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- Название и определения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- Название и определения главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды) членов предложения.

**Учащиеся должны уметь:**

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс.
- Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы. Производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова.
- Производить морфемный разбор ясных по составу слов. Подбирать однокоренные слова разных частей речи.
- Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).
- Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.
- Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
- Вычленять в предложении основу и словосочетания. Производить элементарный синтаксический разбор предложения.
- Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста. Определять тип текста.

**4 класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля) По разделам
		Всего	Из них		
			Теорети ческих	Практи ческих	
<b>I.</b>	<b>Сокровища родного языка – 8 часов</b>				
	<i>Подраздел. Связная речь.</i>	4	3	4	
1.	Виды текстов.	1	1	1	текущий
2.	Средства связи в тексте.	1	1	1	текущий
3.	Стили речи.	1	1	1	текущий

4.	Речевой этикет.	1		1	ситуационная игра
<b>Подраздел. Украшения нашей речи.</b>		4	3	4	
1.	Многозначные слова. Каламбуры.	1	1	1	текущий
2.	Фразеологизмы.	1	1	1	текущий
3.	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1	1	1	текущий
4.	Устаревшие слова.	1		1	сочинение
<b>II.</b>	<b>Искусство речи – 7 часов</b>				
<b>Подраздел. Письменное творчество.</b>		3	2	3	
1.	Композиция текста.	1	1	1	текущий
2.	Средства соединения предложений и частей в тексте.	1		1	текущий
3.	Сочинение сказки.	1	1	1	инсценировка
<b>Подраздел. Стили текста.</b>		4	2	4	
1.	Научный стиль	1	1	1	текущий
2.	Публицистический стиль.	1	1	1	текущий
3.	Деловая игра: верстка газеты.	1		1	текущий
4.	Деловой стиль. Канцеляризм.	1		1	текущий
<b>III.</b>	<b>Чудесные превращения слов – 12 часа</b>				
<b>Подраздел. Чудеса в стране слов.</b>		4	1	4	
1.	Слова-противники.	1		1	текущий
2.	Слова-друзья.	1		1	текущий
3.	Слова-тезки (омонимы).	1	1	1	текущий
4.	Конкурс знатоков.	1		1	викторина

<b>Подраздел. В ногу со временем.</b>		4	2	4	
1.	Новорожденные слова.	1	1	1	текущий
2.	Слова-иностранцы.	1		1	текущий
3.	Старый друг-словарь неологизмов.	1	1	1	текущий
4.	Конкурс знатоков.	1		1	
<b>Подраздел. Юный грамотей.</b>		4	2	4	
1.	Трудные слова.	1	1	1	текущий
2.	Незаменимые помощники-словари.	1	1	1	текущий
3.	«Копилка» трудных слов.	1		1	текущий
4.	Умеешь ли ты грамотно писать?	1		1	диктант
<b>IV.</b>	<b>В Стране Сочинителей – 7 часов</b>				
<b>Подраздел. Средства связи в тексте.</b>		3	2	4	
1.	Лексические средства связи в тексте.	1	1	1	текущий
2.	Синонимы языковые и текстовые.	1	1	1	текущий
3.	Творческие текстовые упражнения.	1		1	кроссворд
<b>Подраздел. Написание сочинений.</b>		4	2	4	
1.	Размышления «Почемучек».	1		1	текущий
2.	Сочинение-миниатюра в деловом стиле.	1	1	1	текущий
3.	Сочинение-мозаика на тему «Весна пришла!»	1	1	1	текущий
4.	Для чего надо изучать русский язык? (итоговое занятие).	1		1	сочинение
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>19</b>	<b>34</b>	

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления «Грамотей»**  
**4 класс**

**Раздел I. Сокровища родного языка.**

***Подраздел. Связная речь.***

**Тема 1. Виды текстов.**

**Теория:** Развитие умения определять тип текста. Работа в программе Microsoft Office Word.

**Практическая работа:** Определение типов прочитанных текстов. Составление текстов данного типа.

Коррекция текстов. Работа в программе Microsoft Office Word.

**Тема 2. Средства связи в тексте.**

**Теория:** Цепная и параллельная связи в тексте. Отличительные особенности каждой из данных связей.

**Практическая работа:** Описание картины природы с помощью рассказа-повествования с цепным построением и с помощью рассказа-описания с параллельной связью. Работа в программе Microsoft Office Word.

### **Тема 3. Стили речи.**

**Теория:** Развитие умения определять стили речи; производить стилистическую редакцию текста.

**Практическая работа:** Составление сочинения-миниатюры на тему «Роза» в научном, художественном и разговорном стиле.

### **Тема 4. Речевой этикет.**

**Практическая работа:** Упражнения в правильном использовании слов-обращений в диалоге. Составление и разыгрывание диалогов со знакомым и с незнакомым человеком. Обращение. Работа в программе Microsoft Office Word.

### ***Подраздел. Украшения нашей речи.***

#### **Тема 1. Многозначные слова. Каламбуры.**

**Теория:** Роль многозначных слов в художественных текстах. Знакомство с каламбурами.

**Практическая работа:** Нахождение в предложенных текстах многозначных слов. Определение значения многозначных слов с помощью толкового словаря. Составление предложений с многозначными словами.

#### **Тема 2. Фразеологизмы.**

**Теория:** Значение фразеологизмов в речи. Работа в программе Paint.

**Практическая работа:** Творческие упражнения. Постановка «живых картин». Сочинение-миниатюра «Когда мы так говорим?»

#### **Тема 3. Пословицы и поговорки. Афоризмы.**

**Теория:** Употребление пословиц и поговорок в различных речевых ситуациях. Знакомство с афоризмами.

**Практическая работа:** Нахождение в баснях Крылова выражений, ставших крылатыми. Игра «Продолжи пословицу». Работа в программе Microsoft Office Word.

#### **Тема 4. Устаревшие слова.**

**Практическая работа:** Работа в группах. Игра «Умники и умницы». Кроссворды.

### **Раздел II. Искусство речи.**

### ***Подраздел. Письменное творчество.***

#### **Тема 1. Композиция текста.**

**Теория:** Знакомство с элементами композиции текста. Повторение важнейших текстовых понятий: тема, основная мысль, опорные слова, цепная связь, типы текста.

**Практическая работа:** Работа с русскими народными сказками. Определение темы, основной мысли, разделение ее на композиционные части. Придумывание своего варианта развязки.

**Тема 2. Средства соединения предложений и частей в тексте.**

**Практическая работа:** Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Выделение композиционных частей текста. Работа в программе Microsoft Office Word.

**Тема 3. Сочинение сказки.**

**Практическая работа:** Сочинение сказки по готовому началу и композиционной схеме.

**Тема 4. Работа над проектом «Книга сказок».**

**Практическая работа:** Повторение элементов книги; продумывание обложки книги с иллюстрацией. Изготовление книги сказок. Работа в программе Microsoft Office Word.

**Подраздел. Стили текста.**

**Тема 1. Научный стиль.**

**Теория:** Продолжение знакомства с научным стилем, с признаками научного стиля и признаками заимствованных слов.

**Практическая работа:** Составление доклада к выступлению на конференции. Нахождение в тексте терминов и указание признаков заимствования для каждого термина.

**Тема 2. Публицистический стиль.**

**Теория:** Знакомство публицистическим стилем и его особенностями.

**Практическая работа:** Нахождение в газетах, журналах статьи публицистического стиля, указание признаков публицистического стиля в данной статье.

**Тема 3. Деловая игра: верстка газеты.**

**Практическая работа:** Просмотр газет. Наблюдение за размещением информации. Защита каждой мини-редакцией своей газеты. Оформление классной стенгазеты.

**Тема 4. Деловой стиль. Канцеляризм.**

**Практическая работа:** Группировка текстов по сходству. Нахождение особенностей официально-делового стиля. Редактирование текста. Работа в программе Microsoft Office Word.

**Раздел III. Чудесные превращения слов.**

**Подраздел. Чудеса в Стране Слов.**



### **Тема 1. Слова-противники.**

**Практическая работа:** Дидактические игры, упражнения. Нахождение антонимов в загадках. Игры «Кто быстрее?», «Лишнее слово».

### **Тема 2. Слова-друзья.**

**Практическая работа:** Дидактические игры, упражнения. Разгадывание кроссвордов. Редактирование текстов. Работа в программе Microsoft Office Word.

### **Тема 3. Слова-тезки (омонимы).**

**Теория :** Изучение омонимов. Объяснение значения слов-омонимов.

**Практическая работа:** Шуточные вопросы, игры, разгадывание загадок. Работа в программе Microsoft Office Word.

### **Тема 4. Конкурс знатоков.**

**Практическая работа:** Работа в группах. Игра «Умники и умницы».

### **Подраздел. В ногу со временем.**

#### **Тема 1. Новорожденные слова.**

**Теория:** Изучение неологизмов. Нахождение неологизмов в текстах.

**Практическая работа:** Игры «Угадай-ка», «Кто знает больше неологизмов?»

#### **Тема 2. Слова-иностранцы.**

**Практическая работа:** Работа со словарем иностранных слов. Нахождение значений и происхождений незнакомых слов из текстов.

#### **Тема 3. Старый друг-словарь неологизмов.**

**Теория:** Назначение и область применения словаря неологизмов. Структура словаря.

**Практическая работа:** Работа с текстами. Игра «Лингвист». Работа в программе Microsoft Office Word.

#### **Тема 4. Конкурс знатоков.**

**Практическая работа:** Конкурс знатоков «В ногу со временем». Кроссворд «Конкурс знающих».

### **Подраздел. Юный грамотей.**

#### **Тема 1. Трудные слова.**

**Теория:** Слова, которые нельзя проверить. Необходимость запоминания словарных слов.

**Практическая работа:** Игры «Кто правильнее?», «Проверь себя по словарю».

## **Тема 2. Незаменимые помощники-словари.**

**Теория:** Назначение и область применения словарей. Рассказы о словарях, подготовленные учащимися. Работа в программе Microsoft Office PowerPoint.

**Практическая работа:** Работа со словарями. Игра «Ответ в словаре».

## **Тема 3. «Копилка» трудных слов.**

**Практическая работа:** Классификация слов по тематическим группам. Игры «Отгадай слово», «На каждую букву».

## **Тема 4. Умеешь ли ты грамотно писать?**

**Практическая работа:** Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

## **Раздел IV. В Стране Сочинителей.**

### ***Подраздел. Средства связи в тексте.***

#### **Тема 1. Лексические средства связи в тексте.**

**Теория:** Лексические средства связи в текстах художественного и научного стилей. Объяснение необходимости терминологических повторов в научном стиле.

**Практическая работа:** Творческая доработка текста научного стиля. Работа в программе Microsoft Office Word.

#### **Тема 2. Синонимы языковые и текстовые.**

**Теория:** Умение различать языковые и текстовые синонимы.

**Практическая работа:** Наблюдение за применением синонимов в научном и художественном текстах. Работа в программе Microsoft Office Word.

#### **Тема 3. Творческие текстовые упражнения.**

**Практическая работа:** Творческая доработка текстов научного и художественного стилей.

### ***Подраздел. Написание сочинений.***

#### **Тема 1. Сочинение «Почемучек».**

**Практическая работа:** Работа в группах. Сочинение-рассуждение по заданным темам.

#### **Тема 2. Сочинение-миниатюра в деловом стиле.**

**Теория:** Углубление знаний детей об официально-деловом стиле. Работа в программе Microsoft Office Word.

**Практическая работа:** Написание сочинения-миниатюры «Автобиография» в деловом стиле. Работа в программе Microsoft Office Word.

**Тема 3. Сочинение-мозаика на тему «Весна пришла!»**

**Теория:** Углубление знаний детей о сочинении-описании в художественном стиле.

**Практическая работа:** Написание сочинения-мозаики на тему «Весна пришла!»

**Тема 4. Для чего надо изучать русский язык.**

**Практическая работа:** Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс:**

Обучающиеся должны **знать:**

- основные сведения о языке, полученные в начальной школе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально - делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);
  - основные единицы языка и их признаки;
- основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

Обучающиеся **должны уметь:**

1. аудирование:
  - понимать основное содержание небольшого по объёму научно – учебного художественного текста, воспринимаемого на слух;
  - выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
2. фонетика и графика:
  - выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;
  - различать ударные и безударные слоги;

- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
  - выполнять звуко – буквенный разбор слов;
- 3. орфоэпия:
  - правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
    - использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
    - работать с орфоэпическим словарём;
- 4. лексика:
  - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
  - толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
  - опознавать эпитеты, сравнения, олицетворения как средства выразительности речи;
  - пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, фразеологическими словарями, словарём иностранных слов, словарём устаревших слов;
- 5. словообразование:
  - выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
  - подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
  - по типичным суффиксу и окончанию определять части речи и их формы;
  - разбирать слова по составу;
  - пользоваться словообразовательным словарём;
    - 6. морфология:
      - классифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
      - правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
  - образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
    - разбирать слово как часть речи;
- 7. синтаксис:
  - выделять словосочетания в предложении;
  - определять главное и зависимое слово;

- определять предложение по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
  - составлять простые и сложные предложения изученных видов, разбирать простое предложение синтаксически;
8. орфография:
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
  - правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученные в 4 классе;
    - пользоваться орфографическим словарём;
9. пунктуация:
- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
  - обосновывать выбор знаков препинания;
  - расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;
10. связная речь:
- определять тему и основную мысль текста, тип текста;
  - составлять простой план текста;
  - подробно и сжато излагать повествовательные тесты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
  - писать сочинения повествовательного характера, сочинения по картине;
  - совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа предполагает следующие **формы проведения занятий**:

беседа, рассказ, проблемный диалог, дискуссия, обсуждение; практические занятия с элементами игр и игровых элементов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями, работа с использованием компьютерных программ WordPad, Paint, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word.

Для работы по программе необходимо следующее материально техническое оснащение:

- медиасредства;

- дидактические и раздаточные материалы;
- литература по темам программы;
- карточки с играми и заданиями;
- словари: орфографический, толковый, архаизмов, неологизмов, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологический, орфоэпический, грамматический, русских пословиц.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **для учащихся**

1. Андерсен Г.Х. Сборник сказок.- М. «Самовар», 1995
2. Барто А.Л. Стихи.- М. «Самовар», 1997.
3. Драгунский В. «Денискины рассказы».- М. Просвещение, 1992.
4. Заходер Б.В. Стихи.- М. «Самовар», 1997.
5. Крылов И.А. Басни.- М. «Детская литература», 1983
6. Маршак С.Я. Стихи.- М. «Самовар», 1998.
7. Михалков С.В. Стихи.-М. «Самовар», 1995.
8. Носов Н.Н. Фантазеры.-М.: «Мартин», 199
9. Русские народные сказки. Сборник.- Просвещение, 1983.
10. Сказки А.С. Пушкина. М. «Детская литература», 1981
11. Толстой Л.Н. Рассказы для детей.-М. Просвещение, 1992.
12. Успенский Э.Н. Стихи.- М. «Самовар», 1997.

### для педагога

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии: Книга для внеклассного чтения учащихся ст. классов.- М.: Просвещение, 1988.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Львов М.Р. Школа творческого мышления. Учебное пособие.-М.: Дидакт, 1993.
11. Мали Л.Д., Прямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников. Методические рекомендации к работе по программе «Речь». 1 класс-Пенза, 1993.
12. Мали Л.Д., Прямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников. Методические рекомендации к работе по программе «Речь». 2 класс-Пенза, 1993.
13. Мали Л.Д., Прямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников. Методические рекомендации к работе по программе «Речь». 3 класс-Пенза, 1993.
14. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
15. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
16. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: русский язык. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1998.
17. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Начальная школа/ ( сост. Е.С.Савинов).-М.: - Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
18. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1.- М.: Просвещение, 2008.

19.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ ( А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.Володарская и др); под ред. А.Г.Асмолова.-М.: Просвещение, 2010.